



Camino escolares





El Ayuntamiento de Zaragoza va a desarrollar en 2013 un programa de caminos escolares.
Toda persona interesada puede obtener más información en:

www.zaragoza.es/caminoescolar
caminoescolar@zaragoza.es
976724088

Elabora:
Departamento de Medio Ambiente. Comisiones Obreras de Aragón

Subvenciona:
Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad. Ayuntamiento de Zaragoza

Diseño:
Idea original de www.dosmasdos.info

Imprime
Aldaba gráficas

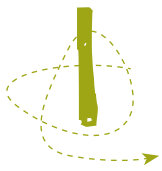
Zaragoza, diciembre de 2012

Impreso en papel reciclado, totalmente libre de cloro

índice



1. Qué es un camino escolar
2. Modalidades
3. ¿Quién participa en el proyecto?
4. Diseño y herramientas de un camino escolar.
5. Actuaciones en Aragón relacionadas con caminos escolares
6. Para saber más



que es un camino escolar



El camino escolar es un proyecto de movilidad sostenible dirigido a facilitar que niños y niñas puedan ir solos a la escuela.

Esto conlleva convertir las calles en itinerarios seguros con prioridad de uso para la población infantil y juvenil. De manera paralela, exige actuaciones de sensibilización y formación ambiental en torno a la comunidad escolar y al vecindario.

Así, el camino escolar es un proyecto de ciudad, que pretende, por un lado promover la movilidad sostenible retirando automóviles de la vía pública, y por otro promover la autonomía infantil. Por ello el camino escolar es un proyecto para la formación, la educación en valores, que permite la autonomía infantil, la convivencia vecinal y la solidaridad.

Camino escolar es también el desarrollo de un programa docente interdisciplinar, que combina trabajo de aula con acciones sobre el entorno para la resolución de problemas y la mejora ambiental. Un camino escolar puede ser alguna o todas estas cosas, dependiendo de los diferentes implicados: profesorado, alumnado, padres y madres, administración, vecindario y organizaciones ciudadanas. Es una iniciativa con largo recorrido en muchas ciudades europeas y de reciente implantación en las españolas.

UN CAMBIO EN EL USO DE LOS ESPACIOS ABIERTOS EN LA CIUDAD

Desde la década de los años setenta a esta parte, las calles de la ciudad han sufrido una fuerte transformación, pasando de ser un espacio peatonal por excelencia a estar ocupados en su mayor parte por vehículos a motor. Dicho cambio ha modificado la percepción de bienestar en las calles, que ahora se

sienten como lugares peligrosos por un posible atropello, con humos, ruidos y otras molestias. El humo de los coches es además responsable del aumento de afecciones respiratorias entre la población infantil.

Todo ésto ha influido en la forma de moverse de niños y niñas, que han pasado de utilizar las calles para caminar, jugar y relacionarse de manera más o menos despreocupada a estar siempre bajo la protección de un adulto. Hoy en día los niños ya no van solos a la calle, van siempre acompañados cuando no llevados y, para su ocio, han sustituido la calle por espacios más controlados: la casa, el centro de actividades extraescolares, el centro comercial, etc., lo que ha ido en detrimento de su autonomía personal y de la interacción con otros chicos y chicas.

FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Los caminos escolares son proyectos que encajan perfectamente en los planes movilidad sostenible de las ciudades, pues pretenden evitar el uso del vehículo privado para ir a la escuela y contribuyen a reducir la presencia y la velocidad de vehículos a motor en las vías urbanas para favorecer otros modos de desplazamiento menos agresivos.

Los caminos escolares, pensados para facilitar la movilidad infantil, promueven la transformación de espacios urbanos con mejoras que luego podrá disfrutar el conjunto de la ciudadanía.

POTENCIAR LA AUTONOMÍA INFANTIL

El desarrollo de procesos que favorecen autonomía infantil influye positivamente en la autoestima y en la formación de niños y niñas responsables.

El camino de casa a la escuela es una actividad cotidiana que pertenece a las vivencias personales de cada niño y niña, puede ser una actividad adecuada para retomar estos valores, siempre que pueda realizarse en un entorno seguro, acogedor y formativo.

La pérdida de autonomía infantil en este sentido es un proceso generalizado

en las ciudades occidentales. Entre los 8 y los 12 años, los niños son capaces de moverse solos por su localidad, pero en la práctica no lo disfrutan y no desarrollan esta capacidad.

En el libro *“Caminos escolares. Pasos hacia la autonomía infantil”*¹ se recopilan una serie de estudios sobre aquellos aspectos culturales, sociales, geográficos, económicos, etc. que pueden influir en la autonomía infantil. Citamos por ejemplo la relación con la edad y sexo (los chicos gozan de mayor autonomía que las chicas); también influye el tamaño de la ciudad, cómo van los padres hasta su lugar de trabajo, su nivel académico, etc. Este análisis puede ser de interés a la hora de impulsar un camino escolar.

DE CASA AL COLE: DATOS DE PARTIDA

Según una investigación realizada en 2009 en diversas ciudades españolas sobre movilidad infantil 2009², la mayor parte de los estudiantes de primaria no van nunca solos al colegio (70%), y de los que sí van solos, la media de edad se sitúa en los 9,4 años.

Esto ha cambiado con el tiempo: tomando como referencia la edad de once años, en la década de los setenta la práctica totalidad de los niños iban por sus propios medios, en los años noventa sólo la mitad y en el año 2002 sólo a una cuarta parte se les permite ir sin acompañamiento adulto³.

En **Zaragoza**, la Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza elabora el Indicador B6 de la Agenda 21 Local *“Modo de transporte utilizado por los niños en los desplazamientos entre casa y la escuela”*. Según éste, el 11,11% de los escolares van al colegio en coche particular, lo que ha aumentado desde el año 2001 en un 13,19%. También se advierte un aumento de la cantidad de niños que se desplazan en bici entre los años 2001, con un 0,32%, y 2010, con un 2,08%.

¹ y ³ Román, Marta y Salís, Isabel (2010)

² Alonso, F. y otros (2009)

En relación con la distancia, el indicador muestra que un 45% de los encuestados recorren menos de 1 kilómetro, mientras que el 15% de la población cubre distancias de más de 5 kilómetros. La encuesta se ha realizado en una muestra representativa de colegios públicos y privados.

La diversidad de modos de ir a la escuela depende en general de la edad de los alumnos y la distancia a recorrer, aunque hay otros aspectos externos, como son el horario y modo de transporte de los familiares que les acompañan.



MODALIDADES DE CAMINOS ESCOLARES

El camino escolar facilitará que profesores y alumnos acudan al centro de diversos modos.

Las variantes de un camino escolar deben contemplar tanto el modo de transporte utilizado (en bici, andando, en transporte público...) como la forma de organizarse (en grupo, solos, con adultos, etc.).

CAMINO LIBRE

A través de unas vías señalizadas o pacificadas, los chicos y chicas acuden al centro educativo andando o en bici. Pueden acudir solos o acompañados por adultos a lo largo del recorrido.

Las calles elegidas como itinerario escolar pueden estar identificadas gracias a un anagrama o símbolo que todo el mundo entienda (tanto escolares como familias, docentes, vecindario y conductores) y que se podrá colocar en las tiendas o locales así como en la vía pública.

En las calles elegidas se podrán realizar mejoras orientadas sobre todo a reducir las situaciones conflictivas con el tráfico. Estas son algunas opciones:

- reducir el tráfico
- reducir la velocidad del tráfico (calles 30)
- ensanchar aceras
- separar con seguridad: vallas, setos u otros
- colocar señales de tráfico relacionadas con el camino escolar
- peatonalizar tramos enteros
- ejecutar vías ciclistas
- aumentar los pasos para peatones
- sincronizar los semáforos para dar más tiempo a los peatones
- acercar las paradas del bus urbano al centro o al camino escolar
- aumentar los aparcamientos para bicis junto o dentro del recinto escolar
- etc.

8

Por otro lado, se buscará la implicación de tiendas, bares, oficinas y otras actividades que se ubiquen en el camino escolar o en sus alrededores. De esta manera la comunidad se hace partícipe del bienestar de la población infantil.

Una forma de colaborar es que aquellos locales por los que transcurre el camino escolar permitan a los niños que los soliciten, llamar por teléfono o atender otra necesidad. Estos locales indicarán su disponibilidad colocando el símbolo del camino escolar en su escaparate.



También se puede dar el caso de alumnos que vayan en bici en los itinerarios facilitados para ello, por espacios tranquilos y libres de riesgos. Es una buena opción para chicos/as que deben recorrer más de 1 kilómetro de distancia.

PEDIBUS

Se llama pedibus a un modo de organizar el camino al cole: donde los alumnos van andando en un grupo acompañados o solos en función de la edad. Si van acompañados, participan al menos dos adultos: uno delante y otro al final, generalmente con chalecos reflectantes o algún otro identificador. Realizan un recorrido acordado previamente con varias paradas donde –al igual que en el bus urbano- esperan alumnos que se unirán al grupo.

El pedibus puede ser una opción para aquellos niños o niñas que por su edad o la distancia a recorrer no optan aún por la opción del camino libre. Los adultos pueden ser padres o madres voluntarios; ahora bien, en muchos lugares el pedibus se ha consolidado de tal manera que los acompañantes son monitores o educadores contratadas para este fin.

BICIBUS

De la misma manera que el pedibus, el bicibus consiste en acudir en grupo al cole, en bicicleta, acompañados o no por adultos en función de la edad. La diferencia con el

anterior está en que las vías para circular son más restringidas para no entorpecer el espacio de peatones. Podrán circular por calles peatonales, paseos, carriles bici y calles pacificadas.

Para recorrer un kilómetro a pie se tarda unos 13 minutos, mientras que en bicicleta tan sólo 4 minutos. Por esto, cuando la caminata parece larga, la bicicleta se concibe como el medio ideal.

TRANSPORTE PÚBLICO

Los alumnos pueden acudir al colegio en cercanías, tranvía o autobús con acompañamiento adulto, o bien organizarse para viajar en grupos o solos sin la compañía de un mayor. Si se da esta última posibilidad, el centro educativo o los responsables del camino escolar del centro controlarán esta acción, informarán a la/s compañía/s de transporte público y podrán facilitar a los chicos/as un identificador que informe de su situación a la comunidad.



Al igual que en los casos anteriores, se pueden establecer paradas de recogida de los niños que acuden al centro educativo en transporte público, pudiendo coincidir dichas paradas de recogida con las del medio de transporte utilizado. Asimismo se pueden combinar varios modos, favoreciendo así la intermodalidad.

EN AUTOMÓVIL

Partimos en principio de que el coche es lo menos deseable, pues los vehículos a motor son hoy por hoy los principales responsables de la contaminación ambiental y acústica, causa de la sensación de peligro en las calles, ocupan la mayor parte del espacio en las mismas y por todo ello son el origen de la pérdida de la autonomía infantil que ahora se trata de recuperar a través de los caminos escolares.

Si bien uno de los objetivos del diseño del camino escolar es que aquellos niños o niñas que acuden en coche al cole cuenten con alternativas agradables y seguras, se puede dar el caso que la distancia u otras circunstancias aconsejen el uso de vehículos a motor.

10

En caso de acudir en coche particular, pueden establecerse zonas próximas pero no pegadas al colegio para su estacionamiento y terminar el camino andando por los itinerarios marcados. Si se acude en coche compartido (un adulto lleva a varios niños) se reducen los impactos ambientales. Algunos alumnos acuden en coche porque el padre o madre lo utiliza para ir luego a su trabajo; en este caso pueden animarse a acudir por sus propios medios, uniéndose a algún grupo organizado.

3

quién participa en el proyecto



Los proyectos de camino escolar tienen entre sus objetivos permitir que los menores puedan moverse con seguridad y autonomía por las calles y recuperen el uso y disfrute del espacio público. Por esto, necesita apoyo e impulso de diferentes colectivos y de la coordinación entre ellos. Desde la escuela (equipo docente, padres y madres y otro personal del centro), desde ámbitos políticos y sociales con responsabilidades en el bienestar de la población infantil y juvenil y desde aquellas áreas de gestión municipal con competencias en el espacio público (seguridad vial, medioambiente, movilidad, urbanismo, etc.).

COLEGIOS E INSTITUTOS
DOCENTES, ALUMNADO,
OTROS

ADMINISTRACIÓN



MADRES Y PADRES

AMPAS

ASOCIACIONES CIUDADANAS
Y VECINDARIO

POBLACIÓN ESCOLAR

Niñas y niños deben sentirse protagonistas en esta iniciativa. Deben ser conscientes de que no son el objeto, sino los principales actores, y su participación responsable es un reconocimiento a un trabajo colectivo en el que ellos también contribuyen. Conocen el entorno, saben conducirse, se responsabilizan de sus movimientos, disfrutan de su autonomía, ganan en autoestima. Además contribuyen en la mejora ambiental de su entorno, favoreciendo la creación de espacios amables, pacíficos, sanos y seguros. La sensibilidad ambiental de los niños y niñas es positiva en este sentido.

Los caminos escolares son proyectos válidos para centros de educación primaria y secundaria.

EQUIPO DOCENTE

El profesorado y el equipo directivo son esenciales en el proyecto. Es normal que no todo el equipo cuente con la misma disponibilidad para participar, por lo que habrá profesores más implicados que otros. Cuando menos, todo el profesorado debe conocer el proyecto y permitir que se empleen momentos puntuales del tiempo de clase para algunas actividades básicas como son pasar la encuesta y realizar las actividades informativas o formativas que se hayan aprobado.

Estas actividades pueden ser tantas o tan diversas como se quiera. Pueden estar diseñadas y desarrolladas por docentes del centro o bien por un equipo externo contratado para este fin (suelen ser empresas de educación ambiental o similares).

En todo caso, es imprescindible la coordinación entre escolares, profesorado, AMPA y administración, de forma que el trabajo docente sea correspondido de forma coherente por padres y madres y cuenten con la información y el apoyo técnico de la administración. De no ser así, el alumnado recibirá mensajes contradictorios o parciales que pueden crear situaciones negativas.

MADRES Y PADRES

Por lo general, la reacción de padres y madres ante las propuestas de caminos escolares es de temor por la sensación de inseguridad en las calles o por un posible accidente de tráfico. En realidad, los caminos escolares buscan reducir estos dos riesgos. Hasta ahora la respuesta ha sido actuar sobre los niños y niñas, cuando lo interesante para potenciar su autonomía consiste en reducir o eliminar los riesgos actuando sobre el entorno.

Algunas acciones son, por ejemplo, los cambios realizados en la vía para reducir riesgos (vallas, señalizaciones, reducción o desvío del tráfico, etc.), además de los trabajos formativos realizados desde el aula. También la colaboración de la policía local es un elemento tranquilizador. Que padres y madres conozcan y contribuyan en estas acciones reducirá su temor a un posible accidente de tráfico.

De hecho, en los países anglosajones, los caminos escolares se denominan “rutas seguras al colegio” pues se diseñan para resolver diversos problemas de salud y de seguridad vial.

ADMINISTRACIÓN

La administración local está directamente implicada, en tanto el camino escolar es una actuación en la ciudad, por la ciudadanía y sobre algunos elementos de la ciudad.

Las diferentes áreas (medio ambiente, movilidad, urbanismo, obras o infraestructuras, educación...) deben estar informadas y dispuestas a trabajar de manera coordinada. A menudo las áreas de la administración con competencias en medio ambiente o movilidad son las auténticas impulsoras de estos proyectos y son fuente de información, organización y apoyos técnicos.

Desde la administración, se puede realizar o facilitar:

- Apoyos económicos para llevar a cabo el proyecto.
- Obras y cambios en las calles elegidas (desvío de tráfico, etc.).

- Asistencias técnicas: encuestas y tratamiento de datos, elaboración del plan de movilidad, edición de materiales didácticos y/o informativos, etc.
- Asesoramiento y acompañamiento en la implantación y desarrollo, desde la colaboración de la policía local, o gracias a los equipos de educadores ambientales, servicios sociales u otros.

TEJIDO VECINAL

Implicar al vecindario en el proyecto favorece las relaciones sociales del barrio, con sentimientos de responsabilidad y atención para el cuidado y bienestar de los menores por parte de la comunidad.

Aquí entran el tejido social del barrio: tiendas, bares, oficinas, centros de servicios y otros, que pueden contribuir de diversas maneras, conociendo y apoyando el proyecto. Aquellos locales por los que transcurre el camino escolar podrán atender a los niños o niñas que se despisten o sufran algún percance.

La participación vecinal fomenta sentimientos de cercanía y confianza en la comunidad, algo necesario para perder los miedos relacionados con la inseguridad ciudadana. De la misma manera, vecinos y usuarios se benefician al disfrutar del mismo clima social que están fomentando y como resultado resurge la vida en la calle, se conoce más la gente, se cuidan más unos de otros.

También pueden intervenir las asociaciones vecinales, de peatones, ciclistas, de personas con discapacidad, de tiendas o comercios, etc..

En algunos casos, los colectivos de ciclistas o peatones son un apoyo técnico, formativo y divulgativo de gran interés.

Así mismo puede ser interesante buscar apoyos desde los centros de tiempo libre o las casas de juventud del barrio.

Otras veces los recursos vienen desde organismos públicos que facilitan:

- Orientación en temas de pedagogía, geografía, psicología, etc...
- Recursos metodológicos y organizativos para que los niños y niñas adquieran fórmulas de participación en este tipo de proyectos.

4

diseño y herramientas de un camino escolar



A continuación se realiza una breve referencia a diferentes recursos relacionados con el diseño y puesta en práctica de los caminos escolares, aspectos que sobrepasan la finalidad y capacidad del presente folleto.

Las áreas de Medio Ambiente, Educación y Movilidad del Ayuntamiento de Zaragoza están trabajando de forma coordinada para impulsar y desarrollar el Proyecto de Camino Escolar en la ciudad, con el propósito de facilitar las herramientas, dar asesoramiento técnico y acompañar a los centros educativos y a las familias.

Para **implantar un camino escolar**, el primer paso consiste en crear un **grupo de trabajo** formado por aquellas personas que estén interesadas en dinamizar el proyecto y con capacidad para contactar con los diferentes colectivos. Pueden ser padres y madres, personal docente, una asociación ciclista, un área del ayuntamiento, o una mezcla de estos, etc. En el Ayuntamiento de Zaragoza, las áreas de Medio Ambiente, Educación y Movilidad han adquirido ese rol. Además, en cada uno de los centros participantes se debe crear un grupo dinamizador.

Para **conocer cómo acuden los niños al centro educativo**, se recomienda pasar una **encuesta** a todo el personal: alumnado, profesores, etc. sobre las calles,

las distancias, el medio de transporte y otras. Se cruzarán estos datos con diferentes datos sobre el entorno del centro escolar y las características de las vías de acceso. Para ésto puede solicitarse apoyo técnico a la administración o contar con recursos económicos para la contratación a terceros.

En las vías identificadas, habrá que trabajar con el ayuntamiento la **realización de mejoras**, que pueden ser muy variadas, muchas de las cuales ya se han citado. Para avanzar en este punto, será de gran ayuda contar con vías de comunicación con el Ayuntamiento

Actividades en el aula. La conexión curricular suele realizarse con el área de conocimiento del medio natural y social. Se pueden encontrar diferentes recursos para docentes a través de la web del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), donde hay materiales útiles para los diferentes pasos de la implantación del camino escolar, son de libre uso y adaptables a cada realidad (consultar bibliografía). También libros y manuales publicados y accesibles de manera gratuita, como el libro “*¡Muévete!. Unidad didáctica sobre movilidad sostenible*” editado por la Diputación Foral de Guipúzcoa⁴ o el manual “*Caja de Herramientas*” publicado en Madrid dentro de la campaña “*¡Madrid! Camino seguro al Cole*”. “*Tras las huellas del camino escolar*” contiene una serie de fichas de actividades dirigidas a los docentes a realizar en diferentes fases de implantación del proyecto y dirigidas a diferentes edades. Otras citas similares se recogen en la bibliografía.

Otras actividades dirigidas a la comunidad desde colectivos sociales. Son conocidas las iniciativas de la coordinadora en defensa de la bici ConBici, cuyas propuestas pedagógicas pueden consultarse en la web www.conbicialcole.com

⁴ “Muévete. Unidad didáctica sobre movilidad sostenible”

Isabel Prieto y José Francisco Cid. Editado por la Diputación Foral de Guipúzcoa.

 5

actuaciones en Aragón relacionadas con caminos escolares

• **Indicador B6 de la Agenda 21 Local de Zaragoza:** “Modo de desplazamiento de los niños al colegio”. El indicador recoge, además del modo de transporte utilizado por los niños en los desplazamientos entre la casa y la escuela, otras informaciones relacionadas a través de una encuesta realizada en una muestra representativa de colegios de Zaragoza. Se puede consultar a través de la web del Ayuntamiento de Zaragoza:

www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/agenda21/observatorio/indicador6.htm

Se han empleado los datos del Indicador a lo largo de este folleto.

• **Plan Director de la Bicicleta de Zaragoza (PDBZ):** El PDBZ se aprobó en el año 2010 y en él se indica cómo debe planificarse y desarrollarse la movilidad en bici en nuestra ciudad. En sus programas de desarrollo contempla el camino escolar en bicicleta, y más concretamente en el programa C, relacionado con la “Educación” y en el programa D, relacionado con la “Promoción de la Bicicleta”. Las directrices del PDBZ están refrendadas por la Ordenanza de Circulación de Peatones y Ciclistas.

• **Campaña Zoom.** Un proyecto sobre movilidad y cambio climático realizado en 2005 dentro del programa municipal de Educación Ambiental para escolares, “Desde mi aula para mi ciudad”.

• El Programa “*Con Bici al Cole*” se viene realizando conjuntamente el **Colegio Público Hilarión Gimeno** y el **Colectivo Pedalea**, trabajando con todos los ámbitos del barrio y la comunidad escolar: familias, docentes, junta directiva, vecindario, etc.

En dicho programa se incluye la “Bicicletada Escolar”, que consiste en una marcha en bicicleta por calles de Zaragoza para promover el uso diario de la bicicleta como forma de acudir a la escuela.

• **Centro de Promoción de la Bicicleta “La Ciudad de las Bicis” y “La Ciclería Social Club”**. Desde el año 2009, el Área de Servicios Públicos y Movilidad subvenciona la gestión de un Centro de Promoción de la Bicicleta en el que se desarrollan actividades relacionadas con la promoción de la bicicleta, entre ellas figuran distintas actividades escolares, incluyendo la colaboración en la puesta en marcha y desarrollo de los caminos escolares.

• Desde **Participación Ciudadana** del Gobierno de Aragón se han dinamizado procesos de participación infantil en diferentes localidades aragonesas, iniciativa permite que se consideren opiniones y puntos de vista en proyectos que les afectan.

• **Huesca** ha trabajado los caminos escolares en los colegios Salesianos y Sancho Ramírez de Huesca, una iniciativa que toma forma tras la realización de jornadas en las que participó Francesco Tonucci.

• **La Puebla de Alfindén** es reconocida como “*ciudad amiga de la infancia*” por UNICEF, título que valora tanto las políticas activas de participación infantil en las mismas, entre ellas la autonomía infantil para ir al cole.

• El barrio zaragozano de **Oliver** ha sido premiado por UNICEF por su Plan integral, comunitario y sostenible donde se integra la participación de la infancia en el barrio y la comunidad.

• El **Ayuntamiento de Zaragoza** va a desarrollar en 2013 un programa de caminos escolares. Toda persona interesada puede obtener más información en:

www.zaragoza.es/caminoescolar

caminoescolar@zaragoza.es

976724088

6

para
saber más



- Acción Educativa. **Encuentros de la ciudad de los niños**. Varios encuentros de 2002 a 2008. Ed. Papeles de Acción Educativa.
- ARPE - Agencie Régional pour l'environnement Mydi-Pirinées. **Aller à l'école à pied ou à vélo c'est possible, utile et sympa. KIT methodologique pour mettre en place une ligne de pèdibus ou cyclobus**.
- Caro, Pedro J. y Lara, Rosa (Dir.) **Movilidad y centros escolares en el conjunto histórico de Córdoba**. Gerencia de Urbanismo, Ayuntamiento de Córdoba. Año 2007.
- ConBici: Ferrando Haritz, Paco Molinero, y Toño Peña. **Con bici al cole. Proyecto pedagógico para alumnos de primaria**. Documento en web: www.conbicialcole.com. Año 2007.
- Monterrubio, Pilar; Sintes, María; Majadas, Andrés; Rubio, Mercedes. (CENEAM Y GEA) **Tras las Huellas del camino escolar. Programa de Educación Ambiental de Segovia**. Edita: Ayuntamiento de Segovia. Año 2005.
- Montouto, Oscar y Yustos, José Luis. **Guía Educativa por una movilidad escolar sostenible y segura**. Educación Primaria y Secundaria. Edita: Diputación de Albacete. Agenda 21 Local. Año 2010.
- Prieto de Blas, Isabel. y Cid, José Francisco. **¡Muévete! Unidad didáctica sobre la movilidad sostenible**. Diputación Foral de Guipúzcoa. Año 2005.
- Román, Marta (2005): **Cambiar las señales. Seguridad urbana y autonomía infantil**. Revista Ciclos. Monográfico sobre movilidad sostenible.
- Román, Marta y Pernas, Begoña. **¡Hagan sitio, por favor! La reintroducción de la infancia en la ciudad**. Serie Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, año 2008.

- Merchán, J. (coord.) y Román, Marta y Salís, Isabel (autoras). **Camino escolar. Pasos hacia la autonomía infantil**. Ministerio de Fomento, año 2010.
- Sanz Aludan, A. **Calmar el tráfico. Pasos hacia una nueva cultura de la movilidad**. Ministerio de Fomento, año 2008.
- Sanz, A.; Mateos, M.; Sánchez, A. y Caparrós, C. **A pie. Cuaderno de intervención peatonal**. Edita: APIE, Asociación de Viandantes. Madrid, febrero de 2004.
- Shollaert, U. **La ciudad, los niños y la movilidad**. Comisión Europea, Dirección General de Medio Ambiente. Año 2002.
- Sintés, María. **De mi escuela para mi ciudad**. Ayuntamiento de Segovia. Año 1997.
- Tonucci, Francesco. **Cuando los niños dicen ¡basta!**. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Año 2003.
- Tonucci, Francesco. **La ciudad de los niños**. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Año 1997.
- VVAA. **Madrid a pie, camino seguro al cole. Proyecto Educativo**. Ayuntamiento de Madrid.

RECURSOS WEB

- CENEAM – **Recursos didácticos sobre movilidad e infancia**. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/Recursos-IM.aspx

- **Ciudades Family Welcome: El camino escolar, espacio amigo** - Videos, fotos:

<http://mmmpbcn.com/cami-escolar-espai-amic-camino-escolar-espacio-amigo-2/>

- Video: **“Camino Escolar . Pasos hacia la Autonomía Infantil”**

www.fomento.gob.es/mfom/lang_castellano/_especiales/camino_escolar/camino_escolar_video.htm

- CIEN PIES. **Andando juntos al cole**. <http://www.cien-pies.es/>



Actividad realizada por Comisiones Obreras de Aragón en el marco del Convenio de Colaboración con la Agencia de Medio Ambiente y Sostenibilidad del Ayuntamiento de Zaragoza para la realización de actividades para la mejora del medio ambiente en la ciudad de Zaragoza contempladas en la Agenda 21 Local.

