

SEGUNDO EJERCICIO

TÉCNICA/O DE EDUCACIÓN INFANTIL (Turno Libre Estabilización de Empleo Temporal)

PATRONATO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y BIBLIOTECAS

24 DE NOVIEMBRE DE 2024

SEGUNDO EJERCICIO TÉCNICA/O EDUCACIÓN INFANTIL

SUPUESTO TEÓRICO PRÁCTICO 1

Para este primer caso nos vamos a situar en la Escuela Infantil Municipal de Zaragoza (EIMZ), La Piraña, que cuenta con 9 unidades.

En las EIMZ debemos dar respuesta al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, afectiva, social, cognitiva y artística, y dar respuesta a los cuidados básicos y velar por su salud.

En este supuesto práctico nos centraremos en diferentes casos que a lo largo del curso se nos pueden presentar y a los que debemos dar una respuesta oportuna y adecuada.

- 1.- En la entrevista personal con una de las familias, la madre le comenta que desea alimentar a su hija con leche materna, y que ante la imposibilidad de dársela ella misma solicita llevarla para que usted como educadora del aula pueda dársela. Le informará que:
 - a) A la Escuela Infantil se aportará la cantidad necesaria para todo el día, en un solo recipiente, no pudiendo ser de cristal para evitar accidentes, y transportado en óptimas condiciones.
 - b) A la Escuela Infantil se aportará la cantidad necesaria para todo el día, repartida en varios biberones, tantos como tomas, además las familias facilitarán una dosis de más.
 - c) A la Escuela Infantil, por los problemas de trazabilidad, no se puede traer leche materna, pero le invitará a usar la sala de lactancia para que ella misma se la pueda proporcionar.
 - d) Deberá consultarlo con la dirección del centro porque ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

- 2.- En la reunión de principios de curso otra familia le comenta que conoce que las EIMZ participan en un proyecto europeo para el fomento de un enfoque integral de la alimentación en los centros educativos, pero no conoce cómo se llama. ¿Se lo puede indicar?
 - a) Europeanproject4foodpromotion.
 - b) European project to promote nutrition in schools.
 - c) Europe promotes school feeding.
 - d) SchoolFood4Change.

3.- En el momento del recreo observa que Pedro, uno de los niños del aula de 1 año se está atragantando, usted es la más cercana. Observa que el niño tose adecuadamente y con fuerza. Siguiendo los consejos de la Asociación Española de Pediatría ¿Cómo actuaría ante una emergencia de este tipo?

- a) Dejándolo toser.
- b) Le animará a toser a la vez que le golpea la espalda con firmeza.
- c) Le pedirá que no tosa, para sacarle el objeto, aunque no lo vea.
- d) Lo tumbará en el suelo en decúbito prono para facilitar la expulsión.

4.- Pasado un tiempo una de las familias, la de Paula, nos comenta que lleva todo el fin de semana con diarreas y que precisa que hoy, lunes, se le de una dieta astringente. ¿Cómo actuaría usted?

- a) Cuando pasen a tomar la comanda usted informará de este hecho, para que le proporcionen esta dieta.
- b) Le informará de que necesita el informe médico para que durante unos días puedan proporcionársela.
- c) Le comentará que no puede quedarse hoy, que mañana puede traerla y se le preparará el menú astringente que solicita.
- d) Le indicará que no puede quedarse, y que no podrá regresar hasta pasadas 24 horas sin diarrea.

5.- La abuela de Sara, que es la que la trae habitualmente a la escuela, viene una mañana con la medicación que el médico le ha recetado. Es un medicamento para una enfermedad crónica que le han diagnosticado, y debe tomar una pastilla antes del desayuno todas las mañanas. ¿Cuál sería la respuesta, de acuerdo con las normas de funcionamiento de las EIMZ y la normativa?

- a) Que no podemos darle este medicamento, en realidad ni este ni ninguno, no estamos autorizados.
- b) Que no hay ningún problema, siempre que nos traiga la receta electrónica o algún documento que nos indique que este medicamento ha sido prescrito para Sara.
- c) Que teniendo en cuenta que es solamente una vez al día, y antes del desayuno, según nos indica, y que según aconsejamos debemos ofrecer un desayuno a los niños y niñas antes de salir de casa, parece más adecuado que se le dé en casa.
- d) Que la respuesta correcta es la b, pero siempre que además la madre o el padre de la niña firmen la autorización.

6.- A Ruth le han diagnosticado alergia a las legumbres, su pediatra se lo ha confirmado a la familia, ¿qué es lo que, como educador/a del aula, deberá hacer?

- a) Informar a la dirección del centro para que esta indique a la contrata de cocina que haga la comida correspondiente y así al día siguiente se le pueda dar el menú adecuado.
- b) Informar a la familia que lo mejor es que sean ellos los que traigan la comida alternativa el día que en el menú estén previstas las legumbres. Y que al venir al centro la dejen ya directamente en la cocina, para que la puedan traer a la hora de comer.
- c) Se le recomendará que esos días no se quede a comer para evitar contaminaciones cruzadas.
- d) Se le pedirá que traiga el informe médico correspondiente para que la dirección del centro remita a las familias el menú adaptado a sus necesidades, que se hará en el centro y se le servirá sin problema.

7.- Esta mañana el padre de José ha venido a la escuela diciendo que le han diagnosticado tosferina y ha preguntado por los días que debe permanecer en casa antes de poder traerlo de nuevo. No quiere que nadie se pueda poner enfermo por no respetar el periodo de aislamiento. ¿Cuántos días deberá estar en casa sin traerlo a la escuela de acuerdo con las normas de funcionamiento?

- a) 5 días desde el diagnóstico.
- b) 7 días desde el comienzo del tratamiento.
- c) 10 días desde el diagnóstico.
- d) 15 días desde el comienzo del tratamiento.

8.- Uno de los alumnos ha sufrido un accidente en la escuela infantil, tras darle los primeros auxilios se considera que tal vez pueda requerir asistencia médica, por lo que es preciso llevarlo al centro sanitario. Se llama a la familia, pero si no llega antes de que lo hagamos nosotros/as con el niño, y de acuerdo con lo que figura en la autorización general que firman los padres y madres:

- a) Facilitará los datos que la compañía de seguros o el centro asistencial requieran en relación a la filiación o antecedentes médicos conocidos por la escuela.
- b) Únicamente facilitará a la compañía de seguros los datos que requieran en relación a la filiación del menor.
- c) Únicamente facilitará al centro asistencial los datos médicos conocidos.
- d) No se dará ningún tipo de datos. Deberá ser la familia la que los aporte cuando llegue al centro hospitalario.

9.- El plano afectivo es muy importante, por ese motivo intentamos programar el período de adaptación de modo que, de manera progresiva, el alumnado se va adaptando a la nueva rutina, comienza a conocer el espacio y el equipo educativo y se va familiarizando con la sensación de estar separado de su familia un ratito todos los días. Esta adaptación puede hacerse de maneras algo diferentes en cada una de las EIMZ, por tanto, deberemos preguntar bien los detalles de cómo lo haremos para tenerlo preparado. Pero teniendo en cuenta el calendario escolar de las EIMZ el comedor comenzó en septiembre después de ¿cuántos días lectivos?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 7

10.- En la reunión de principio de curso piensa que es preciso recordar a las familias que en caso de que por enfermedad sus hijos no vayan a acudir deberían avisar a la escuela. Esto es siempre que se produzcan faltas de asistencia por período de:

- a) 1 día.
- b) Superior a 3 días.
- c) Una semana.
- d) Estimado de más de 10 días.

SUPUESTO TEÓRICO PRÁCTICO 2

Se considera fundamental la participación de las familias en la vida diaria de la Escuela, necesaria para el buen funcionamiento de la misma.

Es recomendable la comunicación diaria entre familia y Escuela.

En las EIMZ se facilita su presencia en algunas de las actividades relevantes, así como el acceso y la implicación de otros familiares, como abuelos y abuelas en determinadas propuestas didácticas.

También se proponen actividades para dar a conocer los procesos escolares, la vida cotidiana y la evolución de los menores por diferentes medios.

Para el segundo caso nos vamos a desplazar a otra de las EIMZ, ahora vamos a plantear nuestro supuesto en la primera de la red, la primera que se fundó.

11.- Lo primero es saber a qué escuela infantil nos referimos, ¿a qué escuela nos vamos a dirigir?, ¿dónde le han destinado?

- a) La Piraña, no nos hemos movido de escuela.
- b) Pirineos
- c) El Tren
- d) Villacampa

12.- Es fundamental una buena coordinación con las familias y por ese motivo informamos ampliamente a los padres y madres. Como se indica en las normas de funcionamiento la relación con los/as educadores/as se establece en: el conocimiento inicial del educador/a, el contacto diario con el educador/a, reuniones de aula, y entrevistas personales que se harán, y debe tenerlo en cuenta:

- a) Trimestralmente.
- b) Anualmente.
- c) En caso necesario.
- d) Según se establece en el DOC del centro para cada curso.

13.- Esa participación fundamental de las familias en las Escuelas Infantiles Municipales puede plasmarse representando al resto de las familias en el Consejo Escolar. Una de las madres de su aula le comenta que quiere formar parte del mismo, y le pregunta por las finalidades de ese órgano, de las siguientes respuestas ¿puede indicarnos la correcta?:

- a) Aprobar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro.
- b) Evaluar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro.
- c) Aprobar y evaluar la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro.
- d) Conocer la programación general anual del centro, y aportar ideas para su mejora y antes de su aprobación por el Claustro.

14.- Hoy el padre de Jorge quiere tener más información sobre el control de esfínteres. Usted le comenta que en página web de las EIMZ tiene un apartado dirigido a las familias que habla en exclusiva de la formación. Entre otros temas tratan sobre:

- a) Acompañamiento durante el embarazo y primer año de crianza.
- b) Los miedos infantiles.
- c) Las respuestas a y b son correctas.
- d) No hay un apartado en la web para la formación de las familias.

15.- Una de las familias le pregunta por el Proyecto Pequelecturas, lo vio en la tele. Le comenta que puede encontrar más información en la web, donde podrá ver que se trata de un proyecto de fomento de la lectura organizado por las Bibliotecas Públicas y las Escuelas Infantiles Municipales. Este proyecto, según se indica, involucra: a las familias para desarrollar el hábito de la lectura:

- a) En las aulas de las EIMZ.
- b) En las bibliotecas públicas.
- c) En el día a día de los/as niños/as.
- d) Pequelecturas es un proyecto realizado en los cursos 22/23 y 23/24.

16.- Hoy tiene programada una tutoría con una familia que necesita pautas para actuar en las rabietas que manifiesta su hija. Señale la pauta incorrecta que no les recomendaría:

- a) Ser coherentes. Si hemos decidido que "no", al final no puede ser que "sí".
- b) Mantener nuestra postura y expresársela claramente al niño.
- c) Ser ejemplo de autocontrol emocional.
- d) Prestar más atención a los comportamientos negativos que a los positivos.

17.- Hoy ha venido a buscar a Pedro el abuelo paterno. Usted no lo conoce, pero aparece como autorizado para recogerlo en el Historial del alumno/a. A su llegada:

- a) Pedro sale corriendo y le da un fuerte abrazo. Se lo entrega ya que comprueba que lo conoce perfectamente.
- b) Le pregunta su nombre y apellidos para comprobar que son los datos personales que has leído en el Historial del alumno/a.
- c) Le pide el DNI para comprobar su identidad y que sus datos personales coinciden con los reflejados en el Historial.
- d) Comprueba en la foto de familia que tienen en el aula. Sí, es el abuelo.

18.- Uno de los padres que no suele venir mucho por la escuela, y por tanto no está al corriente de la vida de la escuela le pregunta por la página web de las EIMZ, y le pregunta si existe un apartado de información para las familias. ¿Qué le dirá?

- a) Que sí, que la hay.
- b) No, solo hay un apartado de formación para las familias.
- c) Hay, pero sale un cartel que avisa de que se encuentra "en construcción".
- d) La hay, pero tiene que pasar por dirección para que le faciliten la clave para poder acceder sin problema.

19.- Se acerca la Navidad y una familia de tu clase, de alumnado entre 1 y 2 años, le pregunta sobre la selección de juguetes que han hecho para regalarle a su hijo para los Reyes Magos, que le aconsejaría como más adecuado de esta lista:

- a) Una cocinita.
- b) Una caja de permanencia.
- c) Un garaje con coches.
- d) Un puzzle de 8 piezas.

20.- Esta repasando la carpeta del alumno. En el presente curso, ¿cuántos historiales ha de rellenar la familia, de un niño/a ya matriculado el curso anterior?

- a) Uno, el historial de veteranos.
- b) Dos, el inicial y el de veteranos.
- c) Ninguno ya que ya están recogidos los datos en la solicitud de plaza.
- d) Ninguno ya que se rellenarán en la ficha personal de expediente del alumno/a.

SUPUESTO TEÓRICO PRÁCTICO 3

Usted como Técnico/a de Educación Infantil de las Escuelas Infantiles Municipales puede desarrollar sus funciones en cualquiera de ellas.

Este año tiene su destino en la Escuela Infantil Pirineos. Es tutor/a de un aula de 1-2 años. Todos/as sus alumnos/as han nacido en el primer semestre del año.

Su objetivo es diseñar y aplicar una metodología adecuada que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños de su aula, utilizando un ambiente adecuado y materiales que estimulen su creatividad, exploración y capacidades cognitivas.

21.- Antes de entrar en metodologías es importante que sepa llegar a su lugar de trabajo. La mencionada escuela pertenece a la Junta de Distrito:

- a) Actur - Rey_Fernando.
- b) El Rabal.
- c) La Almozara.
- d) Oliver-Valdefierro.

22.- La forma de hacer de las EIMZ le invita a usar una metodología que debe ser:

- a) Lúdica, activa, global y respetuosa para el niño/a.
- b) Cooperativa, innovadora y evolucionadora.
- c) Actualizada, pionera y experiencial.
- d) Transversal, secuencial, dialógica y respetuosa para el niño/a.

23.- Las compañeras de la escuela, que ya llevan trabajando juntas opinan, y así se lo manifiestan a su llegada, que es importante un ambiente de aprendizaje rico en materiales sensoriales para los niños de 1 a 2 años. ¿Por qué es eso así?

- a) Porque les permite conocer el mundo a través de los materiales.
- b) Porque facilita la concentración, la quietud y evita que el niño se distraiga.
- c) Porque les estimula a explorar a través de los sentidos (tacto, vista, oído) y fomenta el desarrollo motor, el lenguaje y la percepción del entorno.
- d) Porque les permite desarrollar habilidades cognitivas complejas desde una edad temprana.

24.- Hoy se desplaza desde el aula a la sala de psicomotricidad con los niños/as y se encuentra que la compañera que ha estado antes ha dejado un triángulo Pikler. ¿Qué hace?

- a) Lo quito rápidamente del uso de los niños/as ya que puede ser muy peligroso para el alumnado.
- b) Dejo utilizarlo solo a los/as más mayores de la clase.
- c) Pregunto a la directora si puedo utilizarlo, debe dejarme utilizarlo.
- d) Les dejo usarlo.

25.- En este momento se encuentra en el segundo trimestre del curso y tiene programado contarle uno de los cuentos que se han adquirido recientemente y aún no han distribuido por las aulas. ¿Cuál seleccionarías por ser más adecuado por su edad?

- a) La Vaca que puso un huevo. (Serres).
- b) ¿A que sabe la luna?. (Kalandraka).
- c) Elmer. Álbum ilustrado. (David Mckee).
- d) Adivina cuanto te quiero. (Sam McBratney).

26.- Hoy en reunión de coordinación con el resto de las compañeras de la escuela están hablando sobre el efecto de la iluminación en la ambientación de un aula para niños de 1 a 2 años. Señale lo correcto.

- a) La iluminación debe ser muy tenue para que los niños/as se relajen todo el tiempo.
- b) La luz natural y una iluminación suave crea un ambiente tranquilo y favorece el bienestar emocional.
- c) Es mejor bajar las persianas e utilizar luz artificial suave.
- d) La iluminación sin cambios de intensidad es la más indicada.

27.- Para realizar la actividad del juego heurístico en que mes del curso escolar ya la podría programar, pues todos los niños/as tendrían la edad recomendada:

- a) Mayo.
- b) Septiembre.
- c) Enero.
- d) Diciembre.

28.- Después de leer un artículo de la pedagogía de Reggio Emilia, quiere realizar una provocación con tus alumnos, que tipo de materiales se sugieren en su filosofía, y por tanto deberá conseguir:

- a) Elementos naturales y elementos reciclados.
- b) Piezas de madera tratada.
- c) Materiales específicos de su pedagogía.
- d) Piezas de un solo color.

29.- ¿Cuál de las siguientes actividades escogerá por ser más adecuada para trabajar la motricidad gruesa que tiene previsto plantear en la mañana de hoy?

- a) Colorear dibujos con lápices de colores (grosor 1,5cm).
- b) Subir y bajar cremalleras.
- c) Jugar con esponjas.
- d) Gatear por el aula.

30.- Ha seleccionado para la actividad de hoy: Corchos o tapones de botellas, palos, cajas, pinzas de la ropa... Una compañera le pregunta por el tipo de material que ha usado ese día. Usted le indica que ese material para uso didáctico se denomina:

- a) Material estructurado.
- b) Material no estructurado.
- c) Material polivalente.
- d) Material fungible.

SUPUESTO TEÓRICO PRÁCTICO 4

Para continuar el recorrido de EIMZ en el inicio del curso 24-25, se encuentra en un aula de 2 a 3 años (3^{er} curso del 1^{er} Ciclo de Educación Infantil) en la Escuela Infantil Municipal "Los Ibones".

En el aula hay:

- 10 niños y niñas que ya estaban matriculados el curso anterior.
- 6 alumnos/as de nueva matrícula.
- 1 niño proveniente de un traslado de otra de las Escuelas Infantiles del citado Patronato.
- 1 niña con discapacidad auditiva.

Vamos a dar un pequeño repaso a las funciones que precisa desarrollar:

31.- En la reunión inicial de familias, debe informar a las familias de:

- a) Las características personales de los niños y las niñas que conforman el aula.
- b) La cuota que corresponde abonar a cada familia, para evitar errores.
- c) Repasar nombres y apellidos de cada uno de los/as alumnos/as y los teléfonos móviles de las familias.
- d) Ninguna de estas.

32.- Paula es una niña hipoacúsica. ¿Qué acciones no ha de llevar a cabo?

- a) Utilizar un vocabulario sencillo.
- b) Hablarle pausadamente, con voz melódica e intensidad normal.
- c) Ofrecerle un material variado con diferentes cualidades sonoras (timbre, tono, frecuencia, intensidad).
- d) Apartarla del resto del alumnado para poder trabajar con ella.

33.- Es importante tener un control de asistencia de los alumnos/as al aula.

¿Quién debe hacerlo?

- a) El/la director/a.
- b) El/la docente.
- c) El personal de apoyo.
- d) No es necesario comprobar la asistencia.

34.- En el inicio del curso debe planificarse el periodo de adaptación, es aconsejable:

- a) Individualizar el tiempo de acompañamiento de las familias, acomodándolo a las necesidades de esta.
- b) Que algún miembro de la familia acompañe al niño o la niña el tiempo que sea preciso.
- c) Que las familias no estén presentes en el aula para no influir en la creación del vínculo afectivo que se ha de establecer entre el/la educador/a y el niño o la niña.
- d) Que sean acompañados por el personal de apoyo.

35.- Pasados unos días, la madre de uno de los niños de nueva matriculación se siente inquieta al ver que su hijo continúa llorando gran parte del tiempo que permanece en la Escuela y solicita a la educadora una entrevista personal para averiguar qué está ocurriendo. La educadora responde:

- a) Que en el periodo de adaptación no puede ofrecer ninguna reunión personalizada, es pronto aún..
- b) Ofreciéndole una cita en un horario conveniente a las dos partes implicadas (familia y educadora).
- c) Recomendarle la lectura de un libro que trata sobre este asunto
- d) Restándole importancia a esta situación y focalizándola en otros temas.

36.- Qué tipo de actividades puede planificar para el primer mes del curso?

- a) Actividades basadas en la evolución del lenguaje del alumnado del aula.
- b) Actividades basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje: ¿Por qué, qué y cómo se aprende?
- c) Es aconsejable centrarse en actividades que ayuden al alumnado a adquirir hábitos y rutinas.
- d) Actividades que proporcionen seguridad y comprensión a los niños y las niñas.

37.- En estos primeros días, usted como Técnico observa que algunos de los niños y las niñas asisten a la Escuela con objetos que pudieran ser peligrosos. Por ello, remitiéndose a las medidas preventivas indicadas en el folleto "Prevención de accidentes en la Escuela Infantil" que puede ser consultado en la web de las EIMZ, debe instar a las familias a leerlo y seguir sus recomendaciones. De las siguientes ¿Cuál no aparece en el citado folleto?

- a) No poner baberos ni bufandas. Por peligro de estrangulamiento.
- b) No poner a las niñas pinzas y pasadores pequeños en el pelo. Por peligro de atragantamiento.
- c) No traer a la Escuela objetos pequeños. Por peligro de atragantamiento.
- d) No poner pulseras, colgantes al cuello, amuletos, etc. Peligro de corte y atragantamiento.

38.- En la planificación del periodo de adaptación no será prioritario en el aula:

- a) La selección de los materiales apropiados.
- b) La flexibilidad horaria.
- c) El control de esfínteres.
- d) La atención individualizada que el momento requiere.

39.- ¿Qué le recomendará a las familias que no ha de hacer para facilitar la adaptación de su hijo o hija al centro educativo?

- a) Exteriorizar los propios temores para que el niño/a no los capte y se sienta inseguro.
- b) Seguir las orientaciones del educador y confiar en el Equipo del centro.
- c) Tener clara la decisión de llevarlo a la Escuela.
- d) Tener paciencia con las manifestaciones del niño/a, atendiendo a sus expresiones emocionales, dándoles seguridad.

40. Como educadora ha de considerar que el niño/a, durante este periodo...

- a) Puede asistir al centro con un objeto transicional.
- b) Podrá tener rabietas o mostrarse violento con niños/as y adultos.
- c) Podrá tener alteraciones en el sueño, la comida, el control de esfínteres,...
- d) Todas son correctas.