

PATRONATO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN Y BIBLIOTECAS

TÉCNICA/O DE EDUCACIÓN INFANTIL

SEGUNDO EJERCICIO

19 de octubre de 2025

SEGUNDO EJERCICIO
CASOS PRÁCTICOS
TÉCNICA/O DE EDUCACIÓN INFANTIL

CASO 1.- A lo largo del día son múltiples y variadas las actividades que se llevan a cabo con el alumnado que acude a las escuelas infantiles municipales (en adelante “EIMZ”):Juegos, cuentos, canciones, talleres, etc., que en muchas ocasiones deben ser adaptados a las edades con las que trabajamos, por lo que han de tener una relación con el currículo y favorecer el desarrollo integral del alumnado. Todo ello aplicando criterios pedagógicos, curriculares, didácticos e inclusivos.

1.- Los cuentos forman una parte importante de la vida en una escuela infantil. La literatura infantil ayuda en su desarrollo integral: su imaginación, creatividad, habilidades lingüísticas, socioemocionales, etc. Hoy, tras la siesta está programado contarles un cuento silente, esto quiere decir que es un cuento:

- a) Que está pensado para escucharlo sentados.
- b) Sin palabras, sin texto.
- c) Es una clasificación que se encuadra dentro de los cuentos fantásticos.
- d) Esta denominación, “silente”, no se da a los cuentos.

2.- Una madre del aula de un año, nos trae una película que le pone a su hijo, para que la pudiéramos poner a todo el alumnado del aula. Es una película de los tres cerditos. ¿Cuándo considera que es mejor visualizarla?

- a) A principio de la mañana, y si hay actividad de madrugadores en ese horario, en las escuelas donde existan.
- b) Mientras comen, que distraídos comen mejor, como en casa.
- c) Después del aseo tras la comida, para ir relajados a la siesta, es el mejor momento.
- d) En ningún momento. La Organización Mundial de la Salud no recomienda las pantallas en estas edades.

3.- Complete las dos palabras que se han omitido de este tradicional juego, que podemos introducir al final del primer ciclo de educación infantil, en el que se canta:

**“A la zapatilla por detrás, tris, tras;
ni la ves ni la verás, tris, tras:
mirad p´arriba que caen ... _____
mirad p´abajo que caen ... _____”**

- a) Pelotas y balones.
- b) Judías y garbanzos.
- c) Gotitas y claveles.
- d) Natillas y pasteles.

4.- Las canciones que se repiten en las escuelas infantiles suelen tener letra sencilla y repetitiva, una melodía pegadiza, un ritmo animado y pueden tratar temas cotidianos, relacionados con las actividades o ser canciones tradicionales.

En la tradicional canción “El patio de mi casa” que dice

**“Agáchate y vuélvete a agachar
Que los agachaditos no _____ bailar.**

¿Qué palabra más habitual para esta canción nos falta?

- a) Pueden.
- b) Quieren.
- c) Saben.
- d) Suelen.

5.- Estamos buscando una poesía relacionada con la primavera. Es importante que las poesías, canciones, etc, tengan un vínculo relacional con las actividades que tenemos programadas, también en el periodo de adaptación. Recordamos unos párrafos de:

**“La primavera ha venido
nadie sabe cómo ha sido.
Ha despertado la rama
y el almendro ha florecido”.**

Pueden emplearse otras, por supuesto, para la primavera, pero puede indicarles que esta poesía es de:

- a) Antonio Machado.
- b) Federico García Lorca.
- c) Gloria Fuertes.
- d) Laura Gallego.

CASO 2. En cuanto a la alimentación, salud y bienestar de los alumnos se le plantean a usted como Técnico de Educación Infantil las siguientes cuestiones:

6.- En 2025, en el aula de los/as nacidos/as en 2023, en el menú basal entero teníamos programado servir judías verdes, pero no han llegado. En su lugar nos han propuesto dar borraja. ¿Cómo actuaría?

- a) Se las daría y pondría una nota informativa para las familias, para que lo sepan.
- b) Lo señalado en la respuesta anterior es correcto, pero es más correcto indicar que las serviré en una pequeña cantidad, porque nunca les había dado hasta ahora.
- c) Indicaría que no, que no debemos dárselas, y propondría buscar alternativas.
- d) Las serviría después de la carne, que es el segundo plato, para que se coman mejor la carne.

7.- Uno de nuestros alumnos ha debido ser cambiado de ropa varias veces y ya no tiene más prendas de cambio propias. Usted como educador/a, y de acuerdo a lo establecido en las normas de funcionamiento de las EIMZ:

- a) Llamará a la familia para que a la mayor brevedad posible le lleve ropa con la que poder cambiarlo, mientras lo tapará con una toalla.
- b) Le pondrá ropa de algún otro niño del aula, de momento, que es lo que se indica en las normas de funcionamiento, y por tanto es aceptado por todas las familias.
- c) Le pondrá alguna prenda ajena y su familia deberá devolverla lavada y planchada.
- d) La directora al llegar la familia deberá informarles que debe dejar al menos 3 prendas distintas de cada pieza (pantalón, camiseta, etc.) en la escuela para estos casos extraordinarios.

8.- Como tutor/a del aula, indicará a las familias que es preciso que la ropa de recambio que tengamos en la escuela para cambiar a los niños y niñas, si fuera necesario, y como se indica en las Normas de Funcionamiento de las Escuelas Infantiles Municipales:

- a) Será igual para todos los niños y niñas de la escuela.
- b) Se deberán llevar el mismo tipo de prendas y en las mismas cantidades para todo el alumnado dentro de la misma edad.
- c) Variará en función de la edad y sus necesidades.
- d) Se llevará a principios de curso y ya no hay que preocuparse de cambiarlo, salvo que se le cambie porque se ha mojado, y tengamos que reponerla.

9.- En la mañana de hoy hemos tenido una urgencia que debemos atender. Las urgencias, según la Resolución de 7 de noviembre de 2017 del Director General de Innovación, Equidad y Participación y el Director General de Asistencia Sanitaria del Gobierno de Aragón, por la que se dictan instrucciones relativas a la atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas así como la intervención en situaciones de urgencia y emergencia en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, suelen requerir una atención rápida y una atención médica en un tiempo razonable, en un margen de:

- a) Menos de 1 hora.
- b) De 1 a 3 horas.
- c) Máximo de 2 horas.
- d) Antes de 3 a 4 horas.

10.- Usted viene sospechando de un caso de maltrato en su aula desde hace un tiempo. En Aragón contamos con un documento denominado Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de Desprotección Infantil en Aragón, editado por el Instituto Aragonés de Servicios Sociales del Gobierno de Aragón.

Entre las diversas tipologías de desprotección infantil, el Instrumento establece distintos niveles de gravedad. De los que a continuación se relacionan indique cual NO figura:

- a) Leve.
- b) Moderado.
- c) Grave.
- d) Muy grave.

CASO 3. La familia de Lorien lo quiere escolarizar en un aula del primer curso del Primer ciclo de Educación Infantil en la Escuela Infantil La Paz. Han acudido a la visita que anualmente se realiza para mostrar las instalaciones de la Escuela Infantil así como la forma de trabajar y el funcionamiento de la escuela. La familia le plantea una serie de cuestiones que debe aclararles.

11.- ¿Qué ratios tienen las EIMZ según la normativa del PMEBZ?

- a) Unidad con menores de 1 año: 8 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 1 a 2 años: 13 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de de 2 a 3 años: 20 alumnos máximo.
- b) Unidad con menores de 1 año: 7 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 1 a 2 años: 12 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 2 a 3 años: 19 alumnos máximo.
- c) Unidad con menores de 1 año: 6 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 1 a 2 años: 11 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 2 a 3 años: 18 alumnos máximo.
- d) Unidad con menores de 1 año: 5 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 1 a 2 años: 10 alumnos máximo.
Unidad con niños y niñas de 2 a 3 años: 16 alumnos máximo.

12.- ¿Quién puede ir a recoger a su hijo a la salida de la Escuela?. Usted debería indicar que, según las Normas de Funcionamiento de las EIMZ:

- a) Cualquier persona que sea mayor de edad.
- b) Cualquier persona que esté autorizada por sus progenitores y sea mayor de edad.
- c) Cualquier persona que esté autorizada por sus progenitores, siempre que tenga más de 14 años.
- d) Cualquier persona que sea conocida por la educadora.

13.- De acuerdo con lo establecido en el cuadro que explica el periodo de aislamiento de enfermedades contagiosas en las Normas de Funcionamiento de las Escuelas Infantiles Municipales que se debe observar en cada caso, si el niño presenta diarrea aguda, ¿Qué duración ha de tener este periodo de aislamiento?

- a) Ha de pasar 24 h. en casa.
- b) Hasta pasadas 48 h. sin diarrea.
- c) Hasta pasadas 24 h. sin diarrea.
- d) Lo puede llevar al día siguiente sin ningún problema.

14.- Ante la siguiente cuestión ¿Deben pagar la misma cuota todos los meses?, usted debería contestar:

- a) No, cada mes se paga en función de los días que el niño/a asiste a la Escuela.
- b) Si, se ha calculado de un modo global, dividiéndose para 10 meses.
- c) No. Septiembre, diciembre y junio tienen una cuota reducida al ser menos los días lectivos.
- d) No, si usan o no el servicio de comedor el precio es distinto.

15.- ¿Es posible que el niño llegue más tarde del horario de entrada a la Escuela a causa de una visita médica? Usted debería responder:

- a) Sí, sin ningún problema. La entrada y la salida es libre. A demanda.
- b) No, el horario de entrada es de 8,30 a 9,30 h. tal como se detalla en la web de las EIMZ.
- c) Si, quienes avisen previamente el día anterior.
- d) Únicamente en los casos en los que se solicite la semana anterior por escrito a la dirección del centro y ésta lo autorice del mismo modo, por escrito, a la familia.

CASO 4. Este curso ha sido destinada a la Escuela Los Ibones desde la escuela La Paz, ya que como trabajadora de las EIMZ está a disposición de las necesidades del servicio y puede ser destinada a cualquiera de los centros que componen la red. Se encuentra usted en el aula de dos años.

16.- A principios de curso, observa en Pedro, el alumno más pequeño del aula, algunos comportamientos que le parece interesante que conociese el Equipo de Orientación, para que lo valorasen, si fuese preciso. El Equipo puede pasarle para su valoración:

- a) Las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil.
- b) La Escala Battelle.
- c) Cualquiera de ellas es válida para estas edades.
- d) Ninguna de ellas es adecuada en la primera infancia.

17.- Durante el curso ha pensado abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de la manipulación, experimentación y el aprendizaje vivencial sobre el entorno, fomentando el respeto, la autonomía y la toma de conciencia del propio cuerpo y el mundo. Utilizará proyectos y actividades prácticas que integren conceptos básicos de sostenibilidad, como el reciclaje de materiales o el cuidado del huerto escolar, para desarrollar el pensamiento crítico y la responsabilidad en los niños y niñas desde la primera infancia. Seguramente no todos podremos tratarlos con la misma profundidad en el aula ¿Puede indicar cuántos son los ODS?

- a) 12.
- b) 15.
- c) 17.
- d) 20.

18.- Algunos de los niños y niñas del aula ya estaban escolarizados en la escuela el curso pasado y rellenaron un historial. Para este curso:

- a) No es preciso realizar nuevo historial.
- b) Deben rellenar el mismo historial del curso pasado, para actualizarlo.
- c) Deben rellenar un historial específico para los veteranos.
- d) Las familias de los veteranos hacen únicamente una entrevista con la educadora durante los primeros días.

19.- En la reunión de claustro que tuvo lugar ayer les comentaron el nuevo presupuesto asignado a la escuela. De entre la siguiente lista indique cual no procede incluir en su solicitud para la compra de material.

- a) Pirámide de Maslow.
- b) Tipi para el aula.
- c) Triángulo Pikler.
- d) Triángulo musical.

20.- Peña tiene 30 meses y su madre continúa dándole el pecho. A la hora de la comida se altera y se niega a comer. Ante esta situación usted adopta la siguiente decisión (elija la más adecuada).

- a) Darle un biberón con leche para que se alimente con algo.
- b) Hablar con la madre para que le retire el pecho.
- c) Indicarle que puede acudir a cualquier hora a darle pecho, como se indica expresamente en las Normas de Funcionamiento de las EIMZ.
- d) Consensuar un horario para darle el pecho en la sala habilitada en el centro.

CASO 5. En su labor de programación, así como en sus labores administrativas debe conocer y aplicar la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

21.- A la hora de realizar su programación de aula debe tener claro que los elementos curriculares que deberá secuenciar son los/as:

- a) Competencias específicas.
- b) Criterios de evaluación.
- c) Saberes básicos.
- d) Todas son correctas.

22.- Ordenando los saberes se encuentra con el siguiente bloque “D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.” El Área donde se ubica dicho bloque es:

- a) Crecimiento en Armonía.
- b) Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- c) Comunicación y Representación de la Realidad.
- d) No es un bloque del primer ciclo.

23.- Las listas de verificación o check list son un instrumento de evaluación que usted como educadora, puede utilizar con su alumnado:

- a) Al inicio de curso.
- b) En cualquiera de los trimestres.
- c) Como evaluación final.
- d) Las listas de verificación es un instrumento que la orden no recomienda para el primer ciclo.

24.- Al finalizar el curso usted deberá cumplimentar los expedientes del alumnado realizando el informe anual de evaluación e indicando el grado de desarrollo de las competencias, en los anexos:

- a) 4 y 5.
- b) 5 y 6.
- c) 6 y 7.
- d) 7 y 8.

25.- ¿Cómo calificará en el expediente de un alumno el grado de adquisición de las competencias?

- a) Iniciado/En desarrollo/Adquirida/Adquirida Plenamente.
- b) No iniciado/En desarrollo/Adquirida/Adquirida Plenamente.
- c) Iniciado/ En desarrollo/ Adquirida.
- d) No iniciado/En desarrollo/Adquirida.