

PROYECTO CAMINO ESCOLAR

MEMORIA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015



Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	4
	¿QUÉ ES EL PROYECTO CAMINO ESCOLAR?	4
	OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO	4
	FUNCIONAMIENTO CAMINO ESCOLAR	4
2.	AÑO 2015. ACTUACIONES GENERALES	5
	2.1. Protocolo general de actuación	5
	2.2. Gestión y coordinación del proyecto	6
	2.3. Inclusión de diferentes actores. Participación.	7
	2.4. Trabajo en red con otras entidades	8
	a. Teatro animación PAI	8
	b. La Ciclería S.C. y Pedalea	9
	c. Educación vial de la Dirección General de Tráfico (DGT)	9
	d. PICH: Grupo de participación infantil y juvenil y Grupo de Trabajo Rutas de Barrio....	9
	e. Proyecto PACO Universidad San Jorge – Universidad de Córdoba	9
	f. Universidad de Zaragoza	9
	g. CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)	10
	h. Jornadas de Bici y Escuela (CIFE y Gobierno de Aragón).....	10
	i. VIII Encuentro de Participación infantil y Adolescente. Aragón Participa, Gobierno de Aragón.....	11
	j. 1ª Merendola del Camino Escolar de Zaragoza	11
	2.5. Actividades de comunicación y difusión	12
3.	AÑO 2015. ACTUACIONES ESPECÍFICAS	13
	3.1. Puesta en marcha del Proyecto Camino Escolar nuevos centros	13
	3.2. Mantenimiento del proyecto, seguimiento y consolidación	14
	3.2.1. Proyecto Común: trabajo general con todos los Centros Escolares	14
	3.2.2. Plan de funcionamiento en colegios “nuevos”	14
	3.2.3. Plan de funcionamiento en colegios “viejos”	21
	3.2.4. Proyecto Particular: trabajo Centro por Centro	24
4.	EVALUACIÓN Y RESULTADOS	29
	4.1. Evaluación General: Proyecto Camino Escolar.....	29
	4.1.1. Crear una red de rutas seguras y consolidar las existentes	29
	4.1.2. Fomentar la autonomía de los niños/as, la responsabilidad y su sociabilidad construyendo confianza	32

4.1.3.	Promover la movilidad sostenible, promocionando el caminar, el uso de la bici y la actividad física en la población infantil	33
4.1.4.	Hacer una ciudad más segura y acogedora.....	35
4.1.5.	Educar en procesos participativos	36
4.1.6.	Crear las condiciones para que las experiencias de Camino Escolar permanezcan en el tiempo y su ejemplo permita la extensión al resto de la ciudad	37
4.2.	El Camino Escolar en números	38
ANEXOS		42
ANEXO 1. PROPUESTA EDUCATIVA 2015 – 2016		43
ANEXO 2. MODELO DE ENCUESTA DE MOVILIDAD.....		47
ANEXO 3. PUNTOS CONFLICTIVOS. MEJORA DE ACCESIBILIDAD DE CENTROS ESCOLARES		56

1. INTRODUCCIÓN

¿QUÉ ES EL PROYECTO CAMINO ESCOLAR?

El Proyecto Camino Escolar persigue que los niños y niñas puedan ir solos al cole como no hace tanto tiempo hacíamos los adultos. Con ello se pretende fomentar su autonomía, responsabilidad y su crecimiento personal, así como la movilidad sostenible.

Esta iniciativa promueve la participación conjunta de escolares, familias, personal del Centro y vecinos del barrio para, entre todos, mejorar nuestro entorno más cercano y recuperar los espacios públicos.

El proyecto está coordinado y dirigido por Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Zaragoza.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

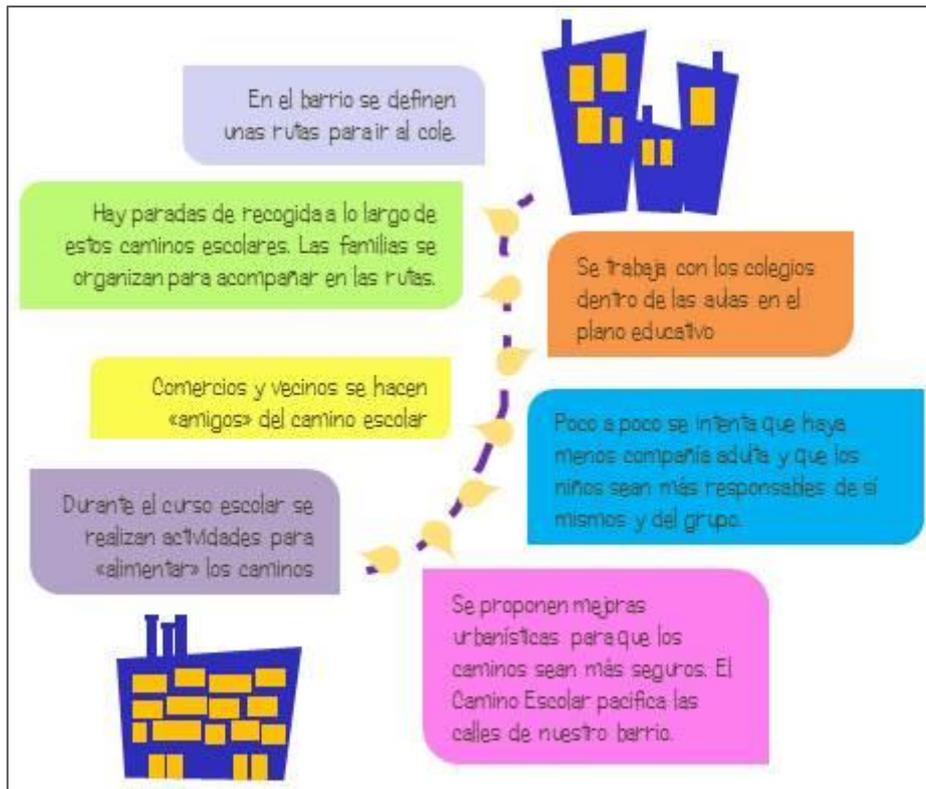
- Fomentar la autonomía y la seguridad de los niños, otorgándoles su sitio en la ciudad.
- Fomentar la educación en valores y medio ambiente.
- Favorecer la realización de actividad física cotidiana, con los beneficios sobre la salud que ésta lleva asociados.
- Fomentar la participación de la infancia en la toma de decisiones cotidianas, tanto individual como colectivamente.
- Hacer una ciudad más segura y acogedora.
- Recuperar el uso y disfrute de los espacios públicos.
- Promover la movilidad sostenible.
- Aumentar la seguridad en el entorno de la escuela y en las vías de acceso, extendiendo estos beneficios a toda la ciudadanía (personas mayores, personas con discapacidad...).
- Mejorar el medio ambiente urbano y la calidad del aire.
- Disminuir los niveles de ruido y las emisiones de CO₂.
- Participar y colaborar en el diseño de pequeños espacios que mejoran la calidad de vida de la ciudad (microurbanismo de barrio).

FUNCIONAMIENTO CAMINO ESCOLAR

Las características de cada centro escolar son únicas variando de unos a otros desde el radio de afluencia del alumnado, el entorno urbano, las condiciones de las vías de acceso, etc. Estas variables se estudian con detenimiento a la hora de diseñar los caminos escolares.

En función de la distancia entre la casa y la escuela se proponen los modos de transporte más idóneos para recorrer dichos caminos (pie, bicicleta, transporte público o coche compartido) y se ponen en funcionamiento las rutas.

El funcionamiento de cada camino escolar es sencillo. Cada una de las rutas seleccionadas se organiza teniendo en cuenta lo siguiente:



1 Cómo funciona el camino escolar

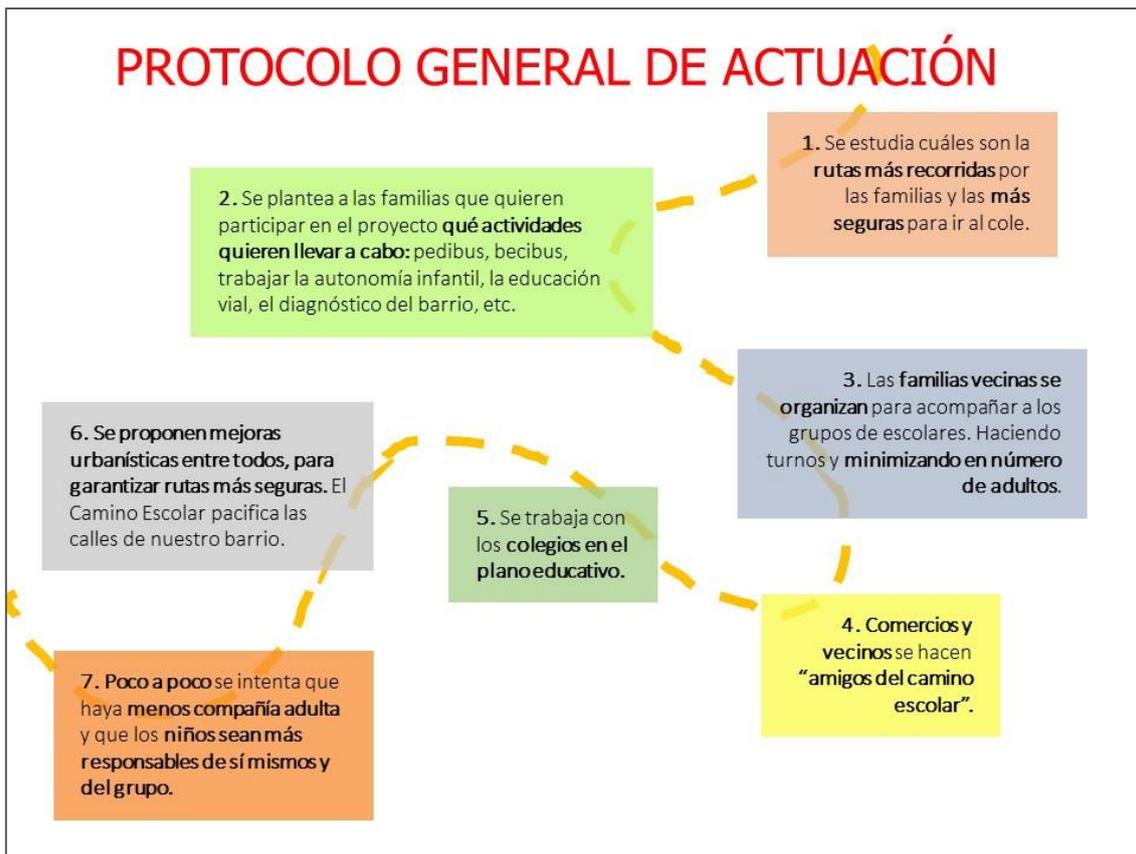
- A lo largo de cada uno de los caminos se establece una serie de **paradas**, indicando su localización y horario de salida hacia el colegio.
- Para cada parada se asignan tanto los **niños y niñas** que acuden, como los **adultos**, que pueden hacer las funciones de “adulto marquesina” o “adulto conductor”.
- El adulto "**Marquesina**" se encargará de permanecer en la parada correspondiente, controlando que acudan todos los niños y niñas que estén apuntados y esperando en el caso de que haya rezagados.
- El adulto "**Conductor**" acompaña al grupo de niños durante el trayecto, recogiendo a los niños de cada parada, hasta la puerta del centro escolar.

2. AÑO 2015. ACTUACIONES GENERALES

2.1. Protocolo general de actuación

La Propuesta Organizativa no sólo se centra en la creación de rutas de camino escolar, pedibuses, en los diferentes centros sino que además, tras el diagnóstico del Centro Escolar y su entorno, se valoran otras actividades y acciones que puedan llevarse a cabo para facilitar la consecución de los objetivos que persigue este Proyecto. En todo caso, este Protocolo de Actuación está orientado hacia la descripción de la puesta en marcha de estas rutas ya que se trata del trabajo más habitual en los colegios y más complejo.

En el esquema a continuación se definen los diferentes pasos a seguir en la puesta en marcha y mantenimiento de las rutas de caminos escolares. El proceso es diferente en cada Centro según el punto en el que se encuentre el proyecto y la implicación de los diferentes actores.



2 Esquema del Protocolo de actuación proyecto Camino Escolar

2.2. Gestión y coordinación del proyecto

El equipo técnico del Proyecto Camino Escolar en Zaragoza está formado principalmente por la Asociación Ágora y Medio Ambiente y Movilidad del Ayuntamiento de Zaragoza. Este proyecto se desarrolla a través de un contrato plurianual cuyo importe ha sido de 25 435,20 euros en el año 2015.

Las acciones de mejora de la accesibilidad a los centros educativos y señalización de rutas de movilidad escolar durante el año 2015 vienen recogidas por los contratos siguientes:

- Contrato menor de servicios "Actuaciones de mejora para la accesibilidad a centros educativos". Realiza Ebrocontratas Aragón, S.L. Importe, 21 769, 62 euros.
- Contrato menor de servicios "Señalización de rutas de movilidad escolar". Realiza Ebrocontratas Aragón, S.L. Importe, 6328,58 euros.

Además, para el estudio, diseño y realización de las actuaciones de mejora de la accesibilidad a los centros escolares participantes se cuenta con el apoyo de la Sociedad Cooperativa Ecolane a la que se le asocia un importe de 5630 euros para el año 2015.

En todo caso existen diversos colaboradores con los que también se trabaja de forma coordinada y puntual con los que se deben realizar diferentes reuniones. Son el caso de los encuentros con el grupo de animación PAI, el colectivo La Ciclería S.C., Pedalea, PICH, Servicio de Educación Vial de DGT-Zaragoza o el proyecto PROCC.

2.3. Inclusión de diferentes actores. Participación.

Reintroducir la infancia en la ciudad exige por un lado estar convencidos de lo importante que es devolver la autonomía a los niños y niñas, y por otro lado crear unas condiciones de habitabilidad en el espacio urbano que no sólo tienen que ver con el ancho de la acera o el tiempo que dura el semáforo en verde, sino que dependen además del clima vecinal para garantizar la corresponsabilidad social en el cuidado y bienestar de los menores.

Puesto que los objetivos que busca esta propuesta son diversos y desde un enfoque global de ciudad, desde el equipo técnico se ha buscado desde un inicio la implicación y la participación conjunta de los diferentes actores:

- Dirección del centro y profesorado
- Escolares de Educación Primaria¹
- Familias
- Vecinos, comerciantes y asociaciones de vecinos

Durante este año continuamos con el objetivo de conseguir una mayor participación y trabajo conjunto entre los diferentes actores.

a. Mayor colaboración de los centros escolares

Con el objetivo de que el centro educativo se implique con el proyecto de Camino Escolar y pueda trabajar aspectos relacionados con el proyecto dentro del aula junto con los diferentes actores y alianzas que se vayan generando, cabe destacar la **Propuesta Educativa** que se dirige a los centros escolares participantes a principios del curso escolar. Se trata de una selección de actividades educativas relacionadas con los objetivos del proyecto Camino Escolar. Son tanto actividades propias que se realizan desde la propia coordinación del proyecto como actividades que ofrece la Administración u otras entidades públicas. Algunos ejemplos de estas últimas son: la actividad de la Bicicleta en la Escuela y las actividades de educación vial que ofrece la DGT así como la Policía Local. La Propuesta Educativa del curso 2015/2016 se recoge en el **Anexo 1. Propuesta Educativa 2015 – 2016**.

Además este inicio de curso coincidiendo con la Semana de la Movilidad Europea se ha ofrecido a los colegios del Camino Escolar la posibilidad de participar en el **“Día sin Coches”** que se celebró el 22 de septiembre y en el cual participaron 4 colegios del Camino Escolar: Sainz de Varanda, Cándido Domingo, Agustina de Aragón y Torre Ramona, además del colegio Gloria Arenillas. En la celebración del Día Sin Coches, los niños de estos colegios ocuparon calles cortadas al tráfico para realizar la clase de educación física u otras actividades reivindicando así el derecho a la ciudad de los niños.

b. Mayor protagonismo de niños y niñas y de sus familias

Desde la presentación, la puesta en marcha y evaluación del proyecto se ha buscado una participación activa tanto de las familias como de los niños y niñas participantes. A lo largo del proyecto se intenta fortalecer que los niños y niñas se sintieran escuchadas y partícipes en la

¹ Aunque prioritariamente vaya dedicado a esa franja de edad no se ha excluido la posibilidad de que participe Educación Infantil.

toma de decisiones del proyecto, algo fundamental si tenemos en cuenta que precisamente uno de los objetivos del proyecto es favorecer la responsabilidad y la autonomía de la infancia.

Para ello se presenta el proyecto a los niños de una forma más motivadora y atractiva con la actividad de la “Postal de Carlota” y se han realizado asambleas de preparación y evaluación del camino paralelamente a las reuniones de las familias, donde al final unos y otros escuchaban las conclusiones de ambos grupos. En algunos colegios se realizan asambleas conjuntas de niños y familias con el objetivo de que se puedan escuchar las diferentes opiniones de unos y otros y se elaboren propuestas conjuntas. Esta metodología está permitiendo avanzar en el empoderamiento del proyecto por parte de los niños, es decir el que se crean y vean que es posible tomar decisiones importantes en aspectos de su vida cotidiana.

c. **Tejido de una red social de calidad y fuerte en los barrios**

Se pretende trabajar con los comercios cercanos a los Caminos Escolares con el objetivo de crear una red “difusa” de apoyo en el barrio a los niños y niñas participantes que favorezca su seguridad. Además se intenta trabajar conjuntamente con las Asociaciones de Vecinos y Juntas de Distrito de los barrios para visibilizar el proyecto, incluirlo en la vida cultural del barrio y validar las propuestas de mejora del espacio.

2.4. Trabajo en red con otras entidades

Para sumar fuerzas se ha tratado desde el primer momento colaborar, en la medida de lo posible, con otras entidades que también persigan objetivos comunes a los del Proyecto Camino Escolar. A continuación se detalla una relación de todas las entidades con las que se ha colaborado así como los encuentros y jornadas en los que se ha participado o se participa de forma habitual.

a. Teatro animación PAI

Durante este año 2015 se han realizado diferentes intervenciones educativas con la compañía de Animación y Teatro Infantil, PAI:

- **9ª Bicicletada Escolar:** en la jornada de la 9ª Bicicletada Escolar el “Hombre bala” dio la bienvenida en el punto de salida y de llegada, animando el calentamiento inicial y estiramiento final. En el parque Bruil además se llevaron juegos de toda la vida proporcionados por la PAI para que los niños participantes jugaran y se relacionaran en este día festivo y reivindicativo.
- **1ª Merendola del Camino Escolar,** se había previsto organizar un segundo encuentro de familias con todos los colegios de Zaragoza participantes en el Camino Escolar, en el mes de junio. Al final se realiza en noviembre de 2015. En este encuentro los niños asistentes estuvieron toda una tarde realizando actividades de reflexión en torno al Camino Escolar a través del juego y en grupo, dinamizadas por la PAI.

b. La Ciclería S.C. y Pedalea

La Ciclería Social Club y Pedalea son colectivos de promoción de la bicicleta en la ciudad. Reivindican, al igual que los caminos escolares, una ciudad más amable y segura para todos y todas. Anualmente celebran la Bicicletada Escolar, en la que desde hace dos años colaboramos en su organización e implicamos a las familias de los caminos escolares en activo. Se trata de un acto festivo con el que se pretende acercar la bicicleta a las familias, haciéndoles ver que la bicicleta tiene el mismo derecho que el resto de vehículos de circular por la calzada. También se trata de visibilizar la bici como un medio de transporte saludable, amable y respetuoso con el medio ambiente, al resto de la ciudad.

c. Educación vial de la Dirección General de Tráfico (DGT)

Durante el curso 2014/2015 se inició el contacto con la sección de Educación Vial de Zaragoza de la Dirección General de Tráfico. Se mantuvo una reunión con los trabajadores de esta ciudad en la que se compartieron los puntos de vista de uno y otro proyecto, ya que la DGT quiere extender la iniciativa de Camino Escolar a otros municipios. Se ofrecieron a realizar actividades de educación vial en los colegios participantes en los caminos escolares.

En la Propuesta Educativa que se ha realizado a principios de este curso 2015/2016 se ha incluido a los centros la posibilidad de solicitar charlas de educación vial dirigidas a los alumnos de Educación Primaria.

d. PICH: Grupo de participación infantil y juvenil y Grupo de Trabajo Rutas de Barrio

Dentro del Plan de Integración del Casco Histórico, se formó un Grupo de Trabajo de Participación Infantil y Juvenil al que invitaron a participar a la Asociación Ágora. El objetivo de este grupo es el sumar ideas y centralizar el trabajo de las diferentes entidades del Casco Histórico (o cuyo trabajo afectase a dicho distrito) relacionado con la Participación Infantil. Dentro de este grupo se creó un subgrupo en el que se trabajarían las "Rutas de Barrio". Se han mantenido a lo largo del año diferentes reuniones con esta subcomisión y de momento, se está trabajando en la coordinación y trabajo de estas rutas de barrio.

e. Proyecto PACO Universidad San Jorge – Universidad de Córdoba

La Universidad de San Jorge junto con la Universidad de Córdoba realizan un trabajo conjunto para el estudio del transporte activo en la infancia. Se incluyó dicho estudio en las encuestas de uno de los colegios en los que se iba a poner en marcha el proyecto camino escolar, el colegio María Moliner. Se trabajó conjuntamente en la elaboración de dichas encuestas, que iban dirigidas tanto a las familias como a los escolares. Se tiene previsto que durante el curso 2015/2016 se realice el análisis completo de dichas encuestas y se devuelvan los resultados a las familias.

f. Universidad de Zaragoza

Participación en las charlas que se organizan anualmente desde la Facultad de Magisterio junto con el colectivo Pedalea y la Ciclería, en relación a la bicicleta como recurso educativo y de transformación social.

Durante este año se ha participado en el mes de abril en estas charlas dirigidas al alumnado de Magisterio de la asignatura Didáctica de la Ciencia. En estas charlas se ha pretendido transmitir al alumnado el potencial educativo que engloban proyectos como “La Bici Escuela” y el “Camino Escolar” para trabajarlo como profesorado dentro del aula. Dentro de esta iniciativa se invita al alumnado a que colaboren con estos proyectos diseñando actividades didácticas así como la colaboración en la Bicicletada Escolar que se organiza cada año.

El objetivo de estas charlas es transmitir la filosofía y objetivos que engloba “La ciudad de los niños” de F. Tonucci tanto como futuros profesores como ciudadanas con capacidad de transformar la ciudad que queremos.

g. CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)

Participación en las IV “Seminario de Movilidad e Infancia” organizado e impulsado por el CENEAM, Centro Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, en Valsaín Segovia, del 4 al 6 de noviembre.

Aunque finalmente no pudimos asistir nadie de la asociación Ágora al encuentro, estuvimos colaborando en la organización de dos de los talleres que se realizaron en el encuentro, uno sobre Autonomía Infantil y otro sobre la Participación. En este último se preparó una presentación para explicar la experiencia de Zaragoza.

Los objetivos de este seminario son los siguientes:

- Favorecer el encuentro y aprendizaje mutuo entre representantes de organismos administrativos, entidades y colectivos interesados en mejorar las condiciones de vida de la infancia urbana, a través de la promoción de su movilidad sostenible y autónoma.
- Intercambiar experiencias y buenas prácticas en la creación, desarrollo y consolidación de programas que tratan de mejorar la movilidad autónoma infantil en las ciudades.

A raíz de la participación en este Seminario se hizo una reflexión conjunta en la coordinación del proyecto para introducir las recomendaciones obtenidas.

h. Jornadas de Bici y Escuela (CIFE y Gobierno de Aragón)

El proyecto camino escolar ha participado en las Jornadas de Bicicleta y Escuela, celebradas el 23 y 24 de junio, que se han organizado a través del Gobierno de Aragón y el CIFE (Centro de Innovación y Formación Educativa). Estas jornadas han sido diseñadas por un profesor de uno de los colegios de caminos escolares junto con un miembro del colectivo ciclista Pedalea.

El tema principal de estas jornadas era la bicicleta como herramienta educativa y transformadora de la ciudad. La movilidad sostenible y el transporte activo son parte del proyecto camino escolar y une este proyecto con la temática ciclista.

i. VIII Encuentro de Participación infantil y Adolescente. Aragón Participa, Gobierno de Aragón.

El 12/11/2015 se asiste al VIII Encuentro de Participación infantil y Adolescente organizado por la Dirección General de Participación Ciudadana, Transparencia, Cooperación y Acción exterior del Servicio de Participación Ciudadana del Gobierno de Aragón. En dicho encuentro se exponen diferentes iniciativas que se realizan en el territorio de Aragón que tienen como elemento principal la participación infantil y adolescente.

Algunas de estas iniciativas son “Vamos solos a la escuela” de Huesca, el Centro de Tiempo Libre “Sin Mugas” coordinado por la Asociación Mancala, o los “Consejos de Infancia” de los Ayuntamientos de Fraga y Cariñena.

j. 1ª Merendola del Camino Escolar de Zaragoza

El 21 de noviembre de 2015 se celebró la 1ª Merendola del Camino Escolar de Zaragoza. Su objetivo fue el favorecer el encuentro entre familias que están participando en este proyecto para compartir experiencias e ideas y reflexionar de forma conjunta sobre posibles pasos a dar en la transformación de nuestros entornos hacia la ciudad de los niños. A través de este tipo de encuentros se refuerza el sentimiento de grupo, el trabajo colectivo y es un espacio destinado a la celebración.



Imagen 1 Taller de niños en la Merendola del Camino Escolar

La Merendola se llevó a cabo en el Centro Joaquín Roncal y se colaboró con el grupo de animación PAI para su realización. A este encuentro también invitamos a la responsable de la metodología PROCC en Zaragoza, Rocío Tapiador, para que introdujera el tema a las familias y se comprobara su interés.

La idea inicial era realizar este encuentro en el mes de junio, pero por falta de asistencia se retrasó hasta el curso siguiente. Para la consecución de esta merendola se han dado muchos pasos tanto durante el curso 2014/2015 como durante el 2015/2016. Los enumeramos a continuación:

- Diseño del encuentro, en general y en particular de cada una de las actividades
- Diseño y planificación de la difusión e invitación a las familias
- Reuniones con el grupo de animación PAI
- Reuniones con la responsable de la metodología PROCC en Zaragoza
- Coordinación con el área de Medio Ambiente para la realización del encuentro y obtención de permisos
- Realización de nota de prensa para la difusión mediática del evento
- Visita, reserva y montaje del espacio Joaquín Roncal
- Dinamización del encuentro en sí

- Elaboración y recopilación de material fotográfico y audiovisual
- Recopilación posterior de las ideas e información relevante en el encuentro
- Realización de un acta del encuentro y difusión de la misma. Devolución a las familias asistentes
- Elaboración y difusión de encuestas para la evaluación posterior por parte de las familias

2.5. Actividades de comunicación y difusión

Para la difusión y comunicación del proyecto se han realizado las diferentes acciones y actividades:

- La difusión principal del Proyecto Camino Escolar se realiza a través de la **web municipal** zaragoza.es/caminoescolar
- Publicación de noticias en el **blog del proyecto** (zaragozaciudad.net/caminoscolares), gestionado por el Ayuntamiento, con las actividades que se han ido realizando en los colegios participantes.
- Publicación de Tweets en el **Twitter de Educación Ambiental** del Ayuntamiento de Zaragoza: @EducaciónMA
- Creación de **material de difusión** (octavillas, documentos explicativos, carteles, etc.) para repartir en distintos momentos en cada centro e informar de los diferentes pasos dados.
- Charlas a alumnos de **magisterio** junto con el colectivo Pedalea, La bicicleta y El Camino Escolar, como herramientas educativas y de transformación social. Las charlas en las aulas de la facultad se realizaron el día 16 de abril.
- Elaboración y colocación de **“MUPIS” informativos** en las puertas de los colegios participantes donde se recoge información general sobre el proyecto y una parte se destina a noticias y actualidad del proyecto en el propio Centro o en general.
- El proyecto de Camino Escolar se ha difundido en diversos **medios de comunicación de prensa, televisión y radio**, como Radio Ebro, Radio Zaragoza Cadena Ser, Antena Aragón, Periódico de Aragón y Heraldo de Aragón. Destacar las publicaciones especiales dedicadas a los Caminos Escolares de Zaragoza publicadas en el blog “Cosas de Niños” del Heraldo de Aragón.
- También en las **redes sociales** se difunde el Proyecto en blogs relacionados con temas de promoción de la movilidad sostenible, la bicicleta y temas sociales de la ciudad, como Con Bici al Cole: <http://conbicialcolezgz.wordpress.com/> o El Ventano: elventano.blogspot.com.es. Y fuera del nivel local, ha aparecido la iniciativa en el blog Camino Escolar y Movilidad Infantil Sostenible: caminoescolar.blogspot.com.es

3. AÑO 2015. ACTUACIONES ESPECÍFICAS

3.1. Puesta en marcha del Proyecto Camino Escolar nuevos centros

Durante el **curso escolar 2014/2015** se pusieron en marcha nuevas rutas en los siguientes seis colegios:

- CP Tenerías
- CP Gascón y Marín
- CP Basilio Paraíso
- CP Marie Curie
- CP María Moliner
- CP Hilarión Gimeno

Previamente a esta puesta en marcha se realizaron reuniones donde se devolvieron los resultados de las encuestas realizadas a la comunidad escolar durante el primer trimestre del curso. Durante el segundo trimestre del curso es cuando se inauguraron las rutas de Camino Escolar en los 6 nuevos centros.

Durante el **curso escolar 2015/2016** se pretende poner en funcionamiento el proyecto en tres nuevos colegios. Siguiendo unos criterios de orden de inscripción, cercanía a otros centros participantes e implicación de las partes, sobre todo de las familias, se preseleccionaron tres colegios de la lista de espera que existía. Son los colegios Domingo Miral, Joaquín Costa y Montecanal.

Finalmente, se confirmó el interés tanto de las familias como del equipo directivo de dos de estos tres centros escolares, el CP Montecanal y el CP Joaquín Costa. Entre octubre y diciembre de 2015 se han realizado las siguientes tareas con estos dos centros:

- CP Joaquín Costa



Imagen 2 Reunión informativa colegio Joaquín Costa

07/10/2015 Reunión en “petit comité”: Reunión con el director del centro y una representación del AMPA (Presidente y Tesorera).

02/11/2015 Reunión de presentación en el AMPA: Se aprovecha una reunión general del AMPA del colegio para realizar una breve introducción al proyecto camino escolar.

12/11/2015 Reunión de presentación del Proyecto: Se realiza una reunión abierta a toda la comunidad educativa para presentar la iniciativa y animar a participar a todas las

familias del centro.

- CP Montecanal

15/10/2015 Reunión en “petit comité”: Reunión con el director y jefe de estudios del centro y una representación del AMPA.

27/10/2015 Reunión de presentación del Proyecto: Se realiza una reunión abierta a toda la comunidad educativa para presentar la iniciativa y animar a participar a todas las familias del centro.

- **General en los dos centros**

11/2015 Preparación encuestas y actividad de Carlota: Se diseñan las encuestas y la actividad de Carlota específicamente para estos colegios. Se mandan imprimir al servicio de reprografía del ayuntamiento y posteriormente se clasifican por centro según el número de alumnos por clase. El día **27/11/2015** se lleva el material correspondiente a cada centro escolar.

Se continúa la selección de un tercer centro para poner en marcha el proyecto durante este curso escolar. Durante este mes se ha tomado contacto con el CP Catalina de Aragón para valorar si finalmente se adscriben a esta iniciativa.

3.2. Mantenimiento del proyecto, seguimiento y consolidación

En el resto de colegios se han llevado acabo principalmente tareas relacionadas con la consolidación del proyecto Camino Escolar, difusión del proyecto a las familias del centro, evaluación, propuestas de mejoras del funcionamiento de las rutas y mejoras urbanísticas. Las tareas específicas de cada centro concreto se enlistan más adelante en el punto **3.2.4. Proyecto Particular: Trabajo Centro por Centro.**

3.2.1. Proyecto Común: trabajo general con todos los Centros Escolares

En este apartado se describen a grandes rasgos las líneas de trabajo seguidas en todos los colegios en los que se implementa el proyecto camino escolar así como las actividades que se realizan para conseguirlo.

Se divide esta sección en tres partes. En la primera parte se describe cómo se realiza la puesta en marcha de esta iniciativa en un centro escolar nuevo. La segunda parte pretende dibujar a grandes rasgos cuál es la metodología que se sigue en los colegios en los que el camino escolar ya está iniciado y se pretende seguir “alimentándolo”. En una tercera parte se definen y describen aquellas actividades de encuentro e intercambio que se organizan en conjunto con todos o algunos de los colegios participantes.

3.2.2. Plan de funcionamiento en colegios “nuevos”

En todos y cada uno de los colegios “nuevos”, que son aquellos centros educativos con los que se comienza el Proyecto Camino Escolar, se sigue un orden para la puesta en marcha de la iniciativa, siempre teniendo en cuenta las particularidades que en cada Centro existan.

Este orden se establece de acuerdo al Protocolo de Actuación que se ha explicado brevemente en el apartado 3.1. *Protocolo General de Actuación.* A continuación se detalla esta metodología de forma más extensa.

1. Toma de contacto y aterrizaje

- **Primer contacto con el Centro: Reunión en petit comité con el AMPA y el Equipo Directivo y Docente y familias especialmente interesadas en el proyecto**

Con esta reunión inicial se pretende el dar una visión global del Proyecto a todas las partes implicadas, AMPA, Equipo directivo y docente del Centro, y otros padres o madres interesados en promover la iniciativa.

En esta reunión se informa a todas las partes sobre los objetivos que persigue el proyecto y la metodología de trabajo propuesta, definiendo cuáles deben ser los puntos mínimos a seguir y cuáles son las posibilidades de actuación más allá de los requisitos mínimos. Además, al generar este encuentro se consigue que todos los actores, incluidos los técnicos, sean conscientes de cuáles son las posturas del resto, para poder a partir de ahí, trabajar en uno u otro sentido.

En esta primera reunión se sientan las bases del proyecto, las fuerzas motoras que lo llevarán a cabo, la implicación de cada una de las partes y los primeros pasos a seguir para su puesta en marcha. El grupo motor del proyecto, los actores que impulsaran este, puede estar formado por un grupo de padres y madres con el apoyo del AMPA, el propio AMPA o el propio Centro Escolar a través del Equipo directivo, lo importante es que haya un núcleo inicial motivado y un cierto interés entre las familias del centro a participar.

- **Estudio inicial de la situación del colegio**

Se estudian las características de los colegios mediante visitas al entorno de estos. Se trata de observar cómo son la mayoría de desplazamientos al colegio, si hay mucha compañía adulta, si hay conflictos vehículo-peatón, si existen puntos de dificultad para los diferentes modos de transporte, etc. Se realizan fotografías y vídeos para poder analizar posteriormente lo observado.

Además se estudia el entorno urbano del Centro Escolar, las calles cercanas, espacios verdes, comunicaciones con otros medios de transporte, comercios de la zona, etc. Se debe valorar la seguridad y amabilidad del entorno del colegio para poder prever futuras demandas u opiniones de las familias sobre su barrio.

2. Presentación del proyecto y estructura organizativa-participativa

- **Presentación del proyecto**

Una vez realizado el encuentro inicial, se presenta la iniciativa a todas las personas interesadas del colegio y también del barrio.

Se plantea una reunión abierta donde se exponga, de forma divulgativa, en qué consiste la propuesta de los caminos escolares, beneficios, objetivos, implicaciones, plan de trabajo, etc. En esta reunión inicial se resuelven las dudas e inquietudes al respecto, se comentan ejemplos de proyectos similares tanto en Zaragoza como en otras ciudades, etc. Se concretan en esta reunión los siguientes pasos a seguir para poner en marcha la iniciativa: cómo apuntarse, próximas reuniones de organización, elaboración de encuestas de movilidad, etc.

- **Encuestas de diagnóstico y movilidad: entrega, cumplimentación y devolución**

Con el permiso y colaboración del Centro Escolar se reparten a los escolares de 3º a 6º de educación primaria y también a todas las familias con hijos que cursen educación primaria, las encuestas de diagnóstico y movilidad. Estas encuestas se preparan de forma genérica para todos los colegios, realizando pequeñas modificaciones en caso de que se crea necesario.

Con dichas encuestas se pretende valorar diferentes aspectos a tener en cuenta en la puesta en marcha del proyecto. Un modelo de este tipo de encuestas viene recogido en el **Anexo 2. Modelo de Encuesta de Movilidad.**

- **Actividad de motivación “La postal de Carlota”**

Se propone la actividad de motivación “La postal de Carlota” para introducir a niños y niñas en la idea del Camino Escolar. Esta actividad va dirigida a escolares de 1º a 4º de educación primaria, haciendo mayor énfasis en los alumnos de primer ciclo. En los cursos de 5º y 6º de primaria el Proyecto de Camino Escolar se presenta a partir de un vídeo de escolares participantes en el Camino Escolar de los colegios del Sainz de Varanda que explican en qué consiste, porque les gusta y como ha cambiado su camino de casa al colegio desde que participan en el Camino Escolar.

Los objetivos a trabajar con esta actividad son por un lado, motivar a los escolares a participar en el Proyecto Camino Escolar y que transmitan esta idea a sus familias y por otra parte conocer las ideas previas existentes entre los escolares en relación a su camino de casa al colegio y por último, detectar los alumnos/as que realizan el camino escolar solos sin que les acompañe ningún adulto.

3. Diagnóstico participativo, movilidad y espacio público

- **Análisis de las encuestas**

Una vez recogidas las encuestas de diagnóstico y movilidad se extraen los datos y se analizan. A partir de éstos se obtienen **datos porcentuales y gráficos** de los tipos de transporte utilizados, la compañía adulta, impresiones sobre el camino al colegio de sus hijos/as, grado de acuerdo con las propuestas del proyecto, etc.

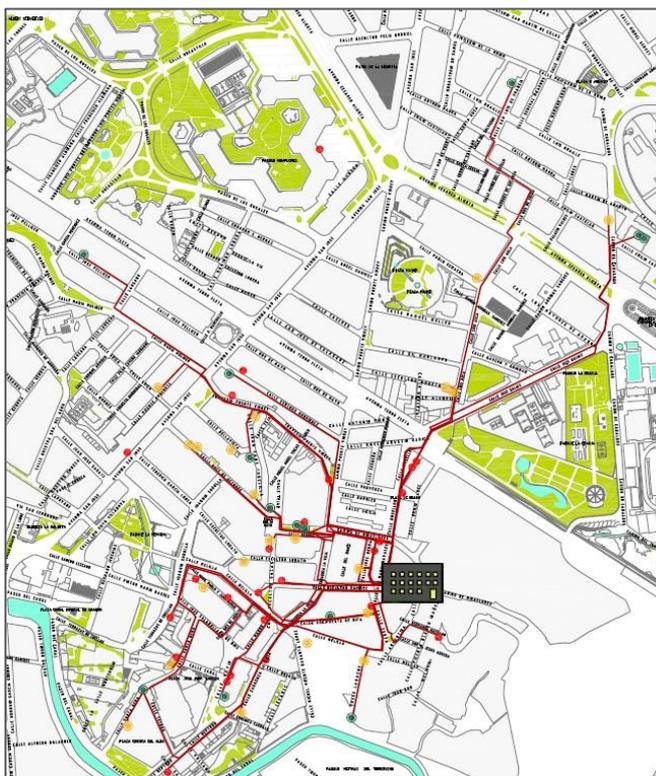


Imagen 3 Araña de movilidad colegio Basilio Paraíso

Otro de los puntos importantes que se extraen de estas encuestas es la **araña de movilidad**. Se realiza “sumando” todos los trayectos que las familias marcan de por dónde es su camino al colegio con lo que se verá cuáles son los más frecuentados. En cada colegio, según las

particularidades de su entorno urbano se obtuvo diferente número de rutas, de distinta longitud, complejidad, etc.

Por otro lado, tanto de las encuestas realizadas a las familias, como de las que hacen los escolares se obtienen datos de los **puntos conflictivos** de más importancia en sus caminos escolares. Escolares y adultos los valoran, como es obvio, de diferente forma pero ambas percepciones son importantes. De las encuestas de adultos se extrae un listado de puntos conflictivos, razones por las que son así considerados, y propuestas de mejora para ellos.

- **Comprobación in situ de las rutas planteadas**

A partir de la araña de movilidad obtenida y del listado de puntos conflictivos, se visita de nuevo el entorno cercano de los centros escolares para poder valorar in situ las rutas obtenidas y los puntos conflictivos que afectan a éstas. Se pretende también el valorar si hay rutas alternativas, más seguras y agradables, a las obtenidas en la araña de movilidad. Además, los puntos conflictivos también deben graduarse, según su importancia y afección a la seguridad de los posibles participantes en el Camino Escolar.

Tanto los resultados de las encuestas como la valoración propia de las rutas y puntos conflictivos se recogen en un informe anotando las opiniones o puntos que se consideren más importantes. Este informe servirá para transmitir esta valoración inicial del Proyecto Camino Escolar a todas las personas implicadas en su puesta en marcha.

4. Devolución del Diagnóstico, Definición de rutas y Organización

- **Presentación general: reunión organizativa**

Una vez se ha estudiado la situación del Centro Escolar en sus diferentes aspectos (entorno urbano, apoyos, respuesta de las familias, etc.) se plantea la realización de una segunda reunión abierta dirigida a todas aquellas personas que quieran involucrarse de forma activa en la puesta en marcha de la iniciativa. De igual forma que la primera reunión abierta, se cuenta con el apoyo del Centro y del AMPA para la difusión y realización del evento.

En este segundo encuentro se muestran y explican los resultados obtenidos en las encuestas, tanto de adultos como de niños y se resuelven las posibles dudas que aparezcan. Esta reunión tiene como objetivos principales: determinar y definir las rutas a poner en marcha (según los participantes potenciales de cada zona) y ultimar los detalles para su puesta en funcionamiento.

Por ruta se definen una serie de paradas con un horario determinado y un número de personas que se incorpora al pedibús en dicha parada.

Se establece una fecha para la puesta en marcha de las rutas que hayan salido en cada colegio. Se reparten los materiales necesarios (chalecos, identificaciones y señales de STOP) y se hace difusión a todo el colegio y el barrio para que se tenga conocimiento del día de la inauguración de las rutas de camino escolar.

- **Creación del grupo motor**

Otro punto importante de esta reunión organizativa es el establecer un grupo de trabajo a través del cual se canalicen y faciliten las comunicaciones entre participantes en el camino escolar y técnicos. Se plantea la elección de “coordinadores/as” de ruta, cuya función es el ir recogiendo y transmitiendo los posibles incidentes o modificaciones (bajas o altas de participantes, necesidades de materiales, variación en el recorrido o las paradas de encuentro, etc.).

Los coordinadores de ruta facilitan en gran medida la comunicación entre todos los participantes. Puede haber casos en los que haya más de un coordinador/a por ruta, ya que hay personas que se implican en mayor medida que otras y también realizan tareas de difusión o supervisión de las rutas. A partir de los coordinadores/as de ruta junto con las personas que se implican de forma más activa se forma el denominado “grupo motor” del proyecto en el colegio determinado. Este grupo motor es el que verdaderamente impulsa el proyecto en su Centro Escolar, mediante la toma de decisiones conjuntas, la difusión a otras familias y el perfilado de la iniciativa según sus propios criterios. Así se conforma en cada colegio un proyecto diferente con una personalidad propia.

- **Participación de niños y niñas**

Los verdaderos protagonistas del Proyecto, y a quienes está dirigido principalmente éste, son los niños y niñas que recorrerán las rutas, cada vez con menos compañía adulta hasta tratar de que vayan solos. Por eso es importante el incluirlos también en la toma de decisiones sobre el proyecto y escuchar sus opiniones al respecto. No debe de ser un proyecto impuesto si no que poco a poco se empoderen de éste y se crean que sus opiniones y decisiones van a ser tenidas en cuenta.

Con este objetivo se realizan, de forma paralela a las reuniones organizativas con los adultos, asambleas con los niños y niñas que participaran en los caminos escolares con el objetivo de explicarles en qué consiste la iniciativa, cómo funciona, qué les parece, que normas pondrían en su camino, etc.

Las reuniones con los escolares han tomado un carácter más lúdico después de valorar que eran demasiado densas para algunos niños, sobre todo para los más pequeños. Se ha observado que en las rutas muchos de los niños no conocen al resto y acaban por no querer ir si no van con sus amigos. Para solucionar este problema que se repetía en varios colegios, se plantearon las asambleas de una forma más lúdica, basadas en el juego, para que se formara un grupo de niños y niñas cohesionado. A través de estos juegos se pretende reflexionar sobre modos de comportamiento en el camino, seguridad vial, responsabilidad, cooperación o autonomía.



Imagen 4 Reunión con niños en el colegio Hilarión Gimeno

5. Puesta en marcha de los caminos escolares

- **Acto de inauguración y bienvenida**

El primer día que se ponen en funcionamiento las rutas en los colegios, se les acompaña durante los trayectos. Este o estos primeros días, todas las familias que pueden acompañan en el camino, ya que así se conocen entre ellas, conocen a los niños y niñas, comprueban la organización, los tiempos de las paradas, etc.

Como aspectos técnicos, se comprueba la asistencia o no de todos los participantes, si hay personas nuevas, si hay alguna dificultad, si las rutas están bien diseñadas, etc.

Para hacer más festivo y visible este primer día se realiza un acto de bienvenida de rutas. Por lo general, cada ruta del camino escolar tiene, además del material habitual, una pancarta y unos bocadillos que llevan los propios niños y niñas donde se visibiliza que han comenzado los caminos escolares. A la llegada al colegio, les espera un punto de encuentro, donde confluyen las diferentes rutas (en el caso de que haya varias) y se pueden hacer una foto de grupo. Además, para simbolizar el que van andando se les pide que elaboren una huella de la forma que quieran y en este punto se exponen todas juntas.

6. Seguimiento y “alimento” de los caminos

Tras la puesta en marcha de las rutas, se plantean una serie de encuentros para realizar un seguimiento de cómo funcionan estos caminos. En los colegios en los que las rutas se hayan puesto en marcha antes en el tiempo se proponen algunas actividades que pueden hacer más atractiva la iniciativa tanto para que más personas se apunten, como para mantener vivo el ánimo de las que ya participan.

- **Seguimiento**

- **Primer mes de funcionamiento**

Para la comprobación del correcto funcionamiento de las rutas iniciales se establece una periodicidad de reuniones de evaluación con los participantes, tanto adultos como niños. Idealmente, se realiza una evaluación pasado un mes desde la puesta en marcha.

En esta evaluación se recogen las opiniones de los participantes en cuanto al diseño de las rutas (paradas, horarios...), organización de familias, nuevas incorporaciones o bajas, mejoras, etc.

Además un punto importante es comprobar si se han cumplido los objetivos propuestos en la reunión de organización previa a la puesta en marcha. Se intenta hacer hincapié en la organización de turnos de acompañamiento de adultos y, en caso de que se vea necesario, en la reducción de adultos que acompañan, puesto que se trata de que los pequeños ganen en autonomía.

- **Validación de las mejoras del espacio físico propuestas**

Como ya se ha comentado, los puntos conflictivos recogidos en las encuestas iniciales realizadas a todo el Centro Escolar se analizan y estudian in situ. Una vez seleccionados los

puntos que se consideran más importantes por el conjunto de la comunidad escolar y que además afectan a las rutas puestas en marcha, se exponen en la reunión de evaluación del primer mes de funcionamiento. Tras un mes de recorrido por las diferentes rutas se pueden validar estos puntos de forma objetiva con las personas a las que verdaderamente afectan. Se ordenan así según importancia, prioridad, gravedad, etc. Y también se recogen las propuestas de mejora que las familias hagan para posteriormente trasladar al Servicio de Movilidad.

- Evaluación global final

En fechas cercanas a la finalización del curso escolar, se realizan en los colegios participantes las reuniones de evaluación final. No sólo se trata en este caso de analizar y valorar el funcionamiento de las rutas propiamente dichas, sino también de evaluar y opinar sobre los múltiples aspectos del proyecto.

Estas sesiones se preparan en función del camino recorrido en cada colegio, según se hayan realizado más o menos actividades de motivación, difusión, etc. En la mayoría de colegios “nuevos”, la evaluación se centra en la opinión sobre el proyecto, el apoyo recibido, las expectativas cumplidas o no, la participación de los diferentes actores, etc. Además se recogen propuestas de mejora o ideas para la continuidad de la iniciativa al curso que viene.

En algunos de los colegios, por la fecha de comienzo de las rutas, la evaluación final coincidió con la evaluación al mes de funcionamiento, así que se trabajaron aspectos comunes en la planificación de estas reuniones.

En los colegios veteranos de la prueba piloto se hace un repaso del año de trabajo para valorar en qué punto se encuentran y cómo facilitar de cara al curso que viene su propio empoderamiento de la iniciativa dejándoles más autonomía de organización.

- **“Amigos del camino escolar”**

Se crea la figura del “comercio amigo” con la que se intenta que tiendas y comercios pequeños y conocidos por las familias participantes colaboren en el proyecto.



Imagen 5 Comercio amigo del colegio La Jota

La función de los comercios sería identificarse como amigos del camino escolar para que, en el caso de que algún niño/a necesitase de su ayuda, no solo en el trayecto de casa al cole si no en cualquier momento del día, supiese que ahí le ayudarán.

En todos los colegios se trata de que esta iniciativa también se lleve a cabo, pero no en todos se consigue por falta de tiempo en la mayoría de los casos, ya que depende de cuando se hayan puesto en marcha las rutas. La idea general es explicar la iniciativa a los comercios cercanos que frecuentan las familias y hacerles entrega de una pegatina que colocarán en su escaparate para identificarse.

Otro aspecto a valorar de esta idea es el dar difusión del proyecto en el barrio y también visibilizar a este comercio pequeño, ya que se incluyen estos establecimientos en la web de caminos escolares del Ayuntamiento.

3.2.3. Plan de funcionamiento en colegios “viejos”

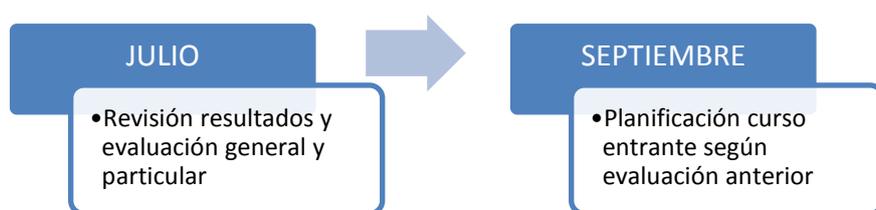
3.2.3.1. Metodología general

En el Proyecto Camino Escolar se trabaja de acuerdo a una calendarización escolar, es decir, el trabajo se realiza entre los meses de septiembre a junio planificando las actuaciones de un curso escolar completo. No se tiene la visión de año natural si no de año escolar.

Por este motivo, la metodología que se sigue tanto con los colegios “nuevos” como con los “viejos” se estructura en función de este calendario escolar, planificando el “año” de acuerdo a los trimestres en los que se divide el curso escolar.

De acuerdo a esta metodología de trabajo, cuando terminan las clases en junio, la coordinación del Proyecto realiza un trabajo de evaluación del proyecto en general y en particular en cada colegio, de todo el curso escolar. En base a esta evaluación, en el mes de septiembre, previo al inicio de las clases, se realiza una planificación detallada del primer trimestre del curso y más a grandes rasgos del curso escolar completo.

Así pues, en el año natural 2015 al que se refiere esta memoria se juntan dos planificaciones diferentes: la planificación del curso 2014/2015 realizada en septiembre de 2014, y la planificación del curso 2015/2106 realizada en septiembre de 2015. La planificación detallada de cada curso escolar viene recogida, junto con su evaluación, en la memoria que se realiza cada final de curso.



3 Metodología: Planificación curso escolar

A continuación se describen las líneas metodológicas generales que se siguen en cada curso escolar.

1. Inicio de curso y Reactivación del Proyecto: Familias.

Habiendo revisado la situación en la que un centro escolar terminó el curso anterior en cuanto al Proyecto Camino Escolar (situación de las rutas, estabilidad de éstas, ánimos, participación, etc.) se priorizan unos aspectos a potenciar a la hora de retomar esta iniciativa.

En los colegios en los que continúan las rutas, se decide en qué momento reactivan éstas, algunos empiezan el primer día de colegio y otros cuando se inician las clases por la tarde.

Para difundir y retomar el contacto en los diferentes colegios se toman diferentes medidas según su situación. Algunos ejemplos:

- Reinicio de rutas “especial” (ambiente festivo, disfraces, fotografías, etc.)
- Explicación del proyecto en las diferentes reuniones de inicio de curso habituales del colegio (reuniones generales, de tutoría, AMPA, etc.). Se intenta sea un padre/madre quien explique el proyecto.
- Utilización del material audiovisual, fotos y vídeos, del curso anterior para mostrarlo en las reuniones con las familias e incluso en las aulas.
- Reparto de octavillas de información del proyecto en los propios caminos escolares, en las aulas, mediante una circular a las familias por parte del colegio, etc.
- Difusión a través de las redes sociales de los propios centros escolares y AMPAs.

2. Inicio de curso y Reactivación del Proyecto: Colegios

Al principio de cada curso escolar se debe volver a contactar con los centros educativos. En el caso de que el equipo directivo haya cambiado, se intenta establecer una reunión con el nuevo/a director/a para explicarle el funcionamiento del proyecto y explicar la situación de su colegio en concreto. En este caso, se suele invitar también a la reunión a algún padre/madre participante en el camino escolar que preferiblemente además, sea socio del AMPA de colegio.

Como ya se ha comentado en el *Apartado 3.3. Inclusión de diferentes actores. Participación con el objetivo de que el centro educativo pueda trabajar aspectos relacionados con el proyecto dentro del aula se dirige a ellos una **Propuesta Educativa***. Se trata de una selección de actividades educativas relacionadas con los objetivos del proyecto Camino Escolar. Son tanto actividades propias que se realizan desde la propia coordinación del proyecto como actividades que ofrecen diferentes entidades públicas. Algunos ejemplos son la actividad de la Bicicleta en la Escuela y las actividades de educación vial que ofrece la DGT así como la Policía Local. La Propuesta Educativa del curso 2015/2016 se recoge en el **Anexo 1. Propuesta educativa 2015 – 2016**.

3.2.3.2. Seguimiento y Alimentación del proyecto

El seguimiento y supervisión del proyecto por parte de la coordinación técnica en cada colegio se realiza a través de las siguientes actuaciones:

- Contacto continuo con las coordinadoras/es de ruta para detectar necesidades, mejoras y proponer actuaciones, reuniones como actividades de difusión-motivación en las rutas.
- Envío periódico de correos electrónicos a las familias participantes informándoles de las actividades y resultados así como preguntándoles necesidades e inquietudes.
- Creación de grupos de WhatsApp con los coordinadores/as de las rutas de cada colegio para tener un contacto más ágil y directo.
- Visita a las rutas de forma periódica para supervisar el funcionamiento, detectar necesidades y comunicar informaciones importantes.
- Realización de reuniones de seguimiento y evaluación del proyecto. Estas reuniones están dirigidas a los niños participantes y a sus familias y en ellas se tratan puntos como participación, autonomía, responsabilidad, estado de las rutas,

actividades propuestas para mantener el proyecto en marcha y organización de éstas, etc.

3.2.3.3. Encuentro e intercambio

Uno de los objetivos iniciales del proyecto era favorecer el tejido social en los barrios involucrados en los caminos escolares, con una visión global de una ciudad más amable y “enredada”. Para poder llevarlo a cabo, durante este curso escolar se han querido buscar lugares de encuentro para que las personas participantes en esta iniciativa tuvieran la oportunidad de compartir experiencias, vivencias y opiniones.

1. Jornada de Juegos en la calle (junio 2015 SUSPENDIDA)

Trabajando la autonomía infantil con algunas de las familias del colegio La Jota surge la idea de organizar una jornada de juegos en la calle.

La conclusión principal de ese taller fue que estábamos dentro de un círculo vicioso. Como no hay niños en la calle, las calles nos parecen inseguras y todavía dejamos que haya menos niños en la calle. Como no se conocen los niños vecinos, no les dejamos bajar a la calle y entonces nunca se conocerán. También se observó que ahora los niños y niñas cada vez quieren bajar menos a la calle a jugar y prefieren quedarse en casa jugando al ordenador o la videoconsola.

Vimos entonces la importancia del juego infantil y de la autonomía de dejarles jugar. Con este objetivo se organizó entre las familias del colegio La Jota y las del colegio vecino Marie Curie esta jornada de juegos.

Cada ruta de camino escolar de los colegios participantes preparaba uno o varios juegos y se encargaba de dinamizarlos y/o monitorizarlos el día del evento.

Finalmente el evento fue suspendido por la lluvia.

2. Bicicletada Escolar (junio 2015)

El primer fin de semana de junio se celebró la IX Bicicletada Escolar. Este evento lo viene realizando el colectivo Pedalea desde hace nueve años. Esta edición de la Bicicletada Escolar llevaba el lema “*Mucho que celebrar. Mucho por conseguir*”.

La jornada deportiva y festiva, buscaba favorecer la autonomía de los más pequeños y sensibilizar acerca de los beneficios del uso de la bicicleta en la ciudad, como medio de transporte más sostenible y más humano.

Además se quiso hacer partícipes a los colegios con proyectos de caminos escolares en marcha. Algunas de las familias



Imagen 6 Bicicletada Escolar 2015

participantes en el Camino Escolar, se juntaron previamente en su centro para acudir en bici todas juntas hasta la plaza de España, donde se iniciaba la Bicicletada.

Para favorecer el encuentro entre las familias de los diferentes colegios, se finalizó la Bicicletada en el Parque Bruil y se les invitó a todos a que trajesen comida para realizar una comida todos juntos. Se contó con la participación de la PAI que dinamizó el acto, tanto el inicio como el final y además aportó juegos para jugar en el parque una vez que ya se dejaron las bicis quietas. Para cerrar el acto, algunos niños y madres de los colegios participantes del camino escolar intervinieron para contar su experiencia a los demás.

3. 1ª Merendola del Camino Escolar (noviembre 2015)

Se realiza en noviembre la 1ª Merendola del Camino Escolar de Zaragoza. Este acto estaba previsto que se realizase en el mes de junio pero por una previsible falta de asistencia se decidió posponerlo. El evento se rediseña para animar a más gente a participar y se le da un carácter más festivo. El objetivo de este encuentro es favorecer el encuentro entre las familias que están participando en esta iniciativa en la ciudad de Zaragoza para compartir experiencias e ideas, reflexionar de forma conjunta sobre posibles pasos a dar en el Proyecto y reforzar el sentimiento de grupo y la motivación.



Imagen 7 Merendola Camino Escolar

El objetivo de este encuentro es favorecer el encuentro entre las familias que están participando en esta iniciativa en la ciudad de Zaragoza para compartir experiencias e ideas, reflexionar de forma conjunta sobre posibles pasos a dar en el Proyecto y reforzar el sentimiento de grupo y la motivación.

La Merendola se llevó a cabo en el Centro Joaquín Roncal y se colaboró con el grupo de animación PAI para su realización.

A este encuentro también invitamos a la responsable de la metodología PROCC en Zaragoza, Rocío Tapiador, para que introdujera el tema a las familias y comprobáramos si suscitaba interés entre las familias.

3.2.4. Proyecto Particular: trabajo Centro por Centro

A continuación se enumeran las actividades llevadas a cabo en cada Centro Escolar durante el año 2015 en relación al Proyecto Camino Escolar. Los colegios en los que se ha trabajado esta iniciativa durante este año han sido:

1. CP Agustina de Aragón
2. CP Basilio Paraíso
3. CP Cándido Domingo
4. CP César Augusto (Colegios de la Romareda)
5. CP Gascón y Marín
6. CP Hilarión Gimeno
7. CP Jerónimo Zurita
8. CP La Jota

- 9. CP María Moliner
- 10. CP Marie Curie
- 11. CP Ramón Sáinz de Varanda
- 12. CP Tenerías
- 13. CP Torre Ramona

3.2.4.1. CP Basilio Paraíso

- 02/01/15 Comienzo del vaciado de encuestas
- 13/02/15 Difusión en el carnaval
- 19/02/15 Reunión de Devolución Encuestas
- 27/02/15 Reunión de Preparación de puesta en marcha
- 09/03/15 Inauguración Rutas
- 20/04/15 Reunión evaluación rutas
- 30/04/15 Día del amigo
- 01/06/15 Bicicletada Escolar
- 28/10/15 Reunión actividades educativas
- 13/11/2015 Difusión Merendola
- 24/11/15 Exposición Caperucita Camina Sola y Cuenta Cuentos

3.2.4.2. CP Agustina de Aragón

- 03/03/15 Reunión trimestral
- 13/03/15 Día del amigo
- 18/03/15 Miércoles sin padres
- 18/05/15 Ruta verde sin padres todos los días
- 22/09/2015 "Participación en el Día sin Coches"
- 03/11/2015 Preparación Niños Voceros
- 04/11/2015 Niños Voceros
- 13/11/2015 Difusión Merendola



Imagen 8 "Niñas voceras" en el colegio Agustina de Aragón

3.2.4.3. CP Cándido Domingo

- 09/01/15 Reunión de Preparación de puesta en marcha
- 13/01/15 Inauguración Rutas
- 09/02/15 Comercios Amigos
- 20/02/2015 Taller "Dónde están nuestros hijos en nuestras ciudades. Movilidad, Autonomía e Infancia".
- 18/03/2015 Inauguración miércoles sin padres
- 05/05/2015 Aragón Tv visita las rutas
- 31/05/2015 9ª Bicicletada Escolar
- 11/06/2015 Jornada de Juegos en el parque Tosos, "¡A jugar a la calle!" (SUSPENDIDA)
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas

- 20/09/2015 Entrega carta motivación
- 23/09/2015 Reunión inicial del curso escolar, se informa del proyecto de Camino Escolar
- 12/11/2015 Difusión Merendola
- 27/11/2015 Reunión conjunta para reactivación del proyecto en el Centro:

3.2.4.4. CP César Augusto (Colegios Romareda)

- 13/01/2015 Taller "Cómo generar confianza hacia nuestros hijos"
- 13/03/15 Colocación del "Cartelón informativo" en los colegios de la Romareda.
- 16/03/2015 Difusión reunión colegios Romareda.
- 19/03/2015 Reunión informativa Colegios Romareda.
- 31/05/2015 9ª Bicicletada Escolar
- 16/06/2015 Reunión conjunta colegios de la Romareda
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 11/09/2015 Inauguración Ruta 5 colegios Romareda
- 20/09/2015 Entrega carta motivación
- 28, 29 y 30/10/2015 Difusión en reuniones de tutorías
- 06/10/2015 Reunión de seguimiento Ruta 5 colegios Romareda
- 12/11/2015 Difusión Merendola

3.2.4.5. CP Gascón y Marín

- 02/01/15 Comienzo del vaciado de encuestas
- 26/02/15 Reunión de Devolución Encuestas
- 13/03/15 Colocación del "Cartelón informativo"
- 17/03/15 Reunión de Preparación de puesta en marcha



Imagen 9 Inauguración de rutas del colegio Gascón y Marín

Merendola

- 19/03/15 Inauguración Rutas
- 07/05/15 Reunión de evaluación final
- 31/05/2015 9ª Bicicletada Escolar
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 20/09/2015 Entrega carta motivación
- 5,6,7/10/2015 Difusión en reuniones de tutorías
- 12/11/2015 Difusión

3.2.4.6. CP Hilarión Gimeno

- 13/03/15 Reunión en "Petit comité"
- 24/03/15 Reunión de presentación del Proyecto
- 20/03/15 Entrega de Postales de Carlota y Encuestas para escolares y familias.

- 17/04/15 Recogida de encuestas y postales de Carlota
- 20/05/15 Reunión de Devolución Encuestas
- 28/05/15 Reunión de Preparación de puesta en marcha
- 31/05/2015 9ª Bicicletada Escolar
- 03/06/15 Inauguración Rutas
- 11/06/2015 Jornada de Juegos en el parque Tosos, "¡A jugar a la calle!" (SUSPENDIDA)
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 20/09/2015 Entrega carta motivación
- 28, 29, 30 de septiembre y 5 de octubre: Difusión en reuniones de tutorías
- 01/10/2015 Reunión de seguimiento de las Rutas
- 11/11/2015 Difusión Merendola
- 12/11/2015 Puesta en marcha de "los Miércoles sin padres"

3.2.4.7. CP Jerónimo Zurita

- 03/02/2015 Reunión trimestral
- 12/02/2015 Jueves Lardero
- 13/03/2015 Aniversario
- 25/06/2015 Reunión evaluación final
- 18/09/2015 Visita a las rutas y entrega carta motivación
- 08/10/2015 Reuniones de tutorías
- 13/11/2015 Difusión Merendola

3.2.4.8. CP La Jota

- 09/01/2015 Visita a las rutas
- 14/01/2015 Inauguración miércoles sin padres
- 12/02/2015 Taller "Cómo generar confianza hacia nuestros hijos"
- 04/05/15 Reunión trimestral
- 18/05/15 Reunión comisión jornada de juegos
- 11/06/15 Jornada de Juegos en el parque Tosos, "¡A jugar a la calle!" (SUSPENDIDA)
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 22/10/2015 Reunión inicial
- 13/11/2015 Difusión Merendola



Imagen 10 Inauguración de los "miércoles sin padres" en el CP La Jota

3.2.4.9. CP María Moliner

- 01/03/15 Comienzo del vaciado de encuestas
- 16/04/15 Reunión devolución de encuestas
- 30/04/15 Reunión puesta en marcha.
- 04/05/15 Inauguración rutas
- 25/05/15 Reunión de evaluación final
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 13/11/2015 Difusión Merendola

- 15/12/2015 Reunión evaluación trimestral

3.2.4.10. CP Marie Curie

- 02/02/15 Comienzo del vaciado de encuestas
- 19/03/15 Reunión Devolución de encuestas
- 09/04/15 Reunión puesta en marcha
- 16/04/15 Inauguración caminos
- 18/05/15 Reunión comisión jornada de juegos
- 08/06/15 Reunión de evaluación final
- 11/06/15 Jornada de Juegos en el parque Tosos, “¡A jugar a la calle!” (SUSPENDIDA)
- 22/10/15 Reunión difusión inicio curso

3.2.4.11. CP Ramón Sáinz de Varanda

- 16/01/15 Reunión trimestral
- 12/02/15 Carnaval Carnaval y Día del Amigo
- 10/04/15 Reunión trimestral
- 27/04/15 Recopilación puntos conflictivos del barrio
- 28/06/15 Niños voceros y
- 3, 10 y 17/06/15 Miércoles de visita a los caminos
- 01/06/15 Bicicletada
- 17/06/15 Fiesta fin de curso
- 08/09/2015 Preparación día del Alcalde – Taller reciclado
- 10/09/2015 Inauguración curso camino escolar “Día del Alcalde”
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas
- 22/09/2015 “Participación en el Día sin Coches”
- 30/09/2015 Reunión inicio curso
- 04/11/2015 Reunión Ruta 1 – Educación Vial
- 13/11/2015 Difusión Merendola



Imagen 11 Día del Alcalde. Inauguración del curso escolar 2015/2016 en el colegio Sáinz de Varanda

3.2.4.12. CP Tenerías

- 02/01/15 Comienzo del vaciado de encuestas
- 23/03/15 Reunión de Preparación de puesta en marcha
- 26/03/15 Inauguración Rutas
- 15/04/15 Visita Rutas
- 13/05/15 Reunión de evaluación final.
- 31/05/2015 se celebra la 9ª Bicicletada Escolar
- 10/09/2015 Vídeo Inauguración rutas

- 20/09/2015 Entrega carta motivación



Imagen 12 Día sin coches en el colegio Cándido Domingo

- 5,6,7/10/2015 Reuniones de tutorías
- 11/11/2015 Difusión Merendola
- 17/11/2015 Informe de mejoras del entorno del colegio
- 18/11/2015 Reactivación del proyecto en el centro

3.2.4.13. CP Torre Ramona

- 20/02/2015 Reunión con el equipo directivo
- 07/04/15 Actividad con los cursos de 4º y 5º de primaria
- 21/04/15 y 27/04/15 Visita a la actividad de Biciescuela que realiza la Ciclería
- 30/04/2015 Preparación Inauguración rutas de Camino Escolar.
- 5/05/1015 Inauguración de la ruta escolar
- Visita a la ruta
- 27/05/1015 Preparación 9ª Bicicletada Escolar
- 31/05/2015 9ª Bicicletada Escolar
- 22/09/2015 "Participación en el Día sin Coches"

4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

4.1.Evaluación General: Proyecto Camino Escolar

Al inicio del proyecto se fijaron una serie de objetivos con la intención de no perderlos de vista a lo largo de la puesta en marcha de la iniciativa. Se trató de que los objetivos fueran globales y factibles de forma que sirvieran para valorar el funcionamiento general del proyecto Camino Escolar.

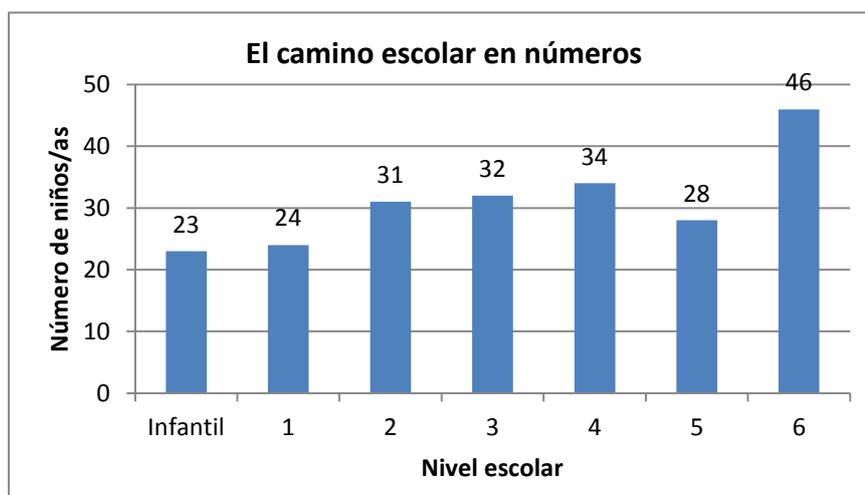
A continuación se indican los objetivos marcados y los resultados y evaluación obtenidos respecto a cada uno de ellos.

4.1.1. Crear una red de rutas seguras y consolidar las existentes

A. Número de niños participantes en las rutas

En el proyecto camino escolar es difícil dar un dato fiable de personas participantes puesto que varía mucho en el tiempo. Las rutas aumentan o disminuyen en participantes por diversos motivos tanto a lo largo del curso como conforme van pasando los años.

En el gráfico se dan datos del estado de la iniciativa a tiempo real, es decir, de familias y



4 Gráfico: edades de los niños participantes en el camino escolar

escolares que están participando actualmente a cierre del año natural.

En total, se cierra el año con 218 niños y niñas participando activamente en las rutas de camino escolar. No se han tenido en cuenta en el cálculo de estos datos aquellos niños y niñas que ya van solos/as al colegio sin el grupo de camino escolar, es decir, sin seguir la ruta establecida. Estos niños/as ya tienen autonomía para ir al colegio por el camino que elijan y con la compañía que elijan. Hay casos en los que los niños continúan con el grupo de camino escolar en el que empezaron y otros que deciden ir por otro camino o con otros amigos diferentes.

Viendo los datos de la gráfica puede deducirse que las edades están repartidas de forma bastante homogénea. Se puede decir que participan niños y niñas de todas las edades, siendo más numerosos aquellos de los cursos de tercero y cuarto de primaria.

Es destacable el elevado número de alumnos de 6º de primaria que participan en relación con el resto de cursos. Este hecho se puede explicar si pensamos que puesto que el proyecto lleva en la mayoría de colegios un par de cursos escolares en funcionamiento, muchos de los que empezaron entonces, están ahora en 6º de primaria. Es el caso de los colegios Agustina de Aragón, Cándido Domingo o César Augusto, en el que se ve que algunas rutas van “envejeciendo” ya que no se consigue que se apunten nuevos niños de cursos más bajos.

Por otro lado también se ve que hay bastante participación de niños y niñas de infantil. En muchos de estos casos se trata de familias en las que hay hermanos pequeños que también van al cole y entonces también se apuntan ellos al camino escolar.

La participación en las rutas ha ido variando a lo largo del año. No existe una tendencia habitual de participación en los caminos. En algunos casos se ponen en marcha rutas con baja participación inicial y poco a poco se va uniendo gente hasta incluso hacerse rutas muy numerosas. En otras rutas que empiezan con más fuerza al tiempo se modera la participación, se estabilizan o incluso desaparecen.

Algunos de los factores que determinan la participación en las rutas, pueden ser la existencia en cada centro de personas referentes, madres-padres incluso profesorado que dinamicen y motiven a las familias a apuntarse, el boca boca entre las familias y la cohesión y relación entre las familias y los niños de cada ruta. Además de que el entorno y la ruta sea seguro y amable. Todos estos aspectos influyen positivamente en la participación en las rutas, pero además hay muchos otros que pueden dificultar, como la falta de compromiso de las familias cuando se apuntan por la falta de conocimiento, integración de los objetivos o dificultades personales.

Las variables son muy amplias y la evolución de cada ruta es un mundo en sí misma, por lo que desde la coordinación se tiene que realizar un trabajo de acompañamiento muy flexible de acuerdo a las necesidades y realidad de cada una.

B. Mejoras en el entorno urbano

Las acciones de mejora de la accesibilidad a los centros educativos y señalización de rutas de movilidad escolar durante el año 2015 vienen recogidas por los contratos siguientes:

- Contrato menor de servicios "Actuaciones de mejora para la accesibilidad a centros educativos". Realiza Ebrocontratas Aragón, S.L. Importe, 21 769, 62 euros.
- Contrato menor de servicios "Señalización de rutas de movilidad escolar". Realiza Ebrocontratas Aragón, S.L. Importe, 6328,58 euros.

Además, para el estudio, diseño y realización de las actuaciones de mejora de la accesibilidad a los centros escolares participantes se cuenta con el apoyo de la Sociedad Cooperativa Ecolane a la que se le asocia un importe de 5630 euros para el año 2015.

Uno de los aspectos más demandados por parte de las familias para posibilitar que sus hijos/as vayan de forma más autónoma al colegio es la mejora de puntos en el entorno urbano que, consideran, impiden que las rutas sean seguras para caminar o ir en bici sin compañía adulta.

Para subsanar este aspecto se han **identificado, analizado y validado todos los puntos conflictivos de cada ruta con la intención de trasladar esta información al Servicio de Movilidad** para que las modificaciones propuestas se hagan efectivas en la medida de lo posible. El Servicio de movilidad da prioridad a aquellos puntos conflictivos que afecten a las rutas en funcionamiento de los caminos escolares de los diferentes colegios, además de tratar que la inversión económica para las mejoras en cada colegio sea similar. Por este motivo, en cada centro escolar, se consulta a los participantes de las rutas cuál o cuáles son los puntos conflictivos prioritarios para ellos y cuál es su propuesta de mejora.

Se considera de suma importancia que la toma de **decisiones relativas a estas obras de mejora se haga conjuntamente con las asociaciones de vecinos, las familias y la administración**, valorando las diferentes opciones. Las intervenciones en el espacio público del entorno de los colegios también afectan al resto de vecinos del barrio por lo que es importante que sean partícipes de estas decisiones. Por este motivo, una vez que se determina qué intervenciones se pueden llevar a cabo, se traslada esta información a las asociaciones de vecinos y a la junta de distrito correspondiente.

Las familias también tienen **opinión sobre cómo pacificar el tránsito en el entorno** de los colegios. Tanto en las encuestas que se les pasa en los inicios del proyecto como en las reuniones posteriores que se tienen con padres y madres, se trabaja con ellos el diagnóstico del entorno urbano de los colegios. La mayoría de familias ven problemas en cuanto a la cantidad y velocidad del tráfico rodado. Existen muchas opiniones en relación a que los pasos de peatones que existen no se respetan, por lo que su propuesta es la colocación de semáforos. Tampoco se respetan, dicen, las velocidades máximas permitidas, lo que hace más peligrosas las calles. Además, en muchas ocasiones, la falta o la mala visibilidad de los cruces los hace especialmente peligrosos para los más pequeños por su menor altura. Otras propuestas que hacen es la colaboración de la policía para hacer cumplir las normas de tráfico o la instalación de pasos de peatones donde no existen y debería haber.

También en muchos de los casos se valora negativamente la sincronización y duración de



Imagen 13 Instalación de un paso de peatones nuevo en el entorno del colegio Hilarión Gimeno

algunos semáforos. En colegios en los que tienen cerca grandes avenidas con cruces largos o dobles, en algunos casos el tiempo de cruce para los peatones es corto, en otros casos el problema es que los semáforos están sincronizados sin tener en cuenta a los peatones lo que resulta en largas esperas en varios cruces distintos. Y por último en relación a los semáforos hay un problema recurrente que señalan las familias que es el de que no se respeta los semáforos en ámbar para los coches cuando está en verde para el peatón.

Un listado de los puntos conflictivos obtenidos en cada colegio así como de las mejoras acometidas durante los meses de noviembre y diciembre vienen recogidos en el **Anexo 3. Puntos conflictivos. Mejoras de accesibilidad en los centros escolares.**

4.1.2. Fomentar la autonomía de los niños/as, la responsabilidad y su sociabilidad construyendo confianza

Durante este curso, en los colegios participantes se ha trabajado con las familias la autonomía infantil a través de diferentes iniciativas:

- **Talleres de “movilidad, autonomía e infancia”** donde se trabaja con las familias, a través de la participación y colaboración colectiva, los impedimentos que existen a la hora de dejar que los hijos vayan solos al colegio. Se trata de una sesión de grupo en la que las diferentes familias comparten sus opiniones y salen reforzadas en cuanto a la necesidad de fomentar la autonomía infantil. Estos talleres se han realizado en cuatro colegios hasta la fecha, con previsión de continuar realizándolos.
- **Iniciativa “los miércoles sin padres”**. Esta iniciativa surge en el colegio Sáinz de Varanda, a finales del curso 2013/2014 y se ha extendido en diferentes colegios a

lo largo del año pasado. En La Jota y Agustina de Aragón, empezaron con esta actividad después de realizar el taller de “movilidad, autonomía e infancia”. En el Cándido Domingo empezaron a finales del curso 2014/2015 y en el Hilarión Gimeno en noviembre del 2015. Muchas de las rutas que empiezan con esta actividad al poco tiempo se consigue que los adultos dejen de acompañar totalmente las rutas.

- **Incorporación de reflexiones y conceptos sobre autonomía infantil en las reuniones con las familias.**
- La consecución de unos **turnos de acompañamiento** es el primer paso para que las familias vayan soltando poco a poco en el proceso de autonomía de sus hijos. Es un paso que cuesta dar por diferentes motivos pero que a partir de talleres de reflexión y sensibilización se van dando pequeños pasos para avanzar hacia la autonomía en cada ruta.

En total cerramos el año 2015 con 21 rutas de camino escolar en activo. En 8 de estas rutas se realizan turnos de acompañamiento y en otras 8 los niños y niñas ya no van acompañados. En las 5 rutas restantes van algunos de los padres y madres acompañando por diversos motivos (edad de los niños del grupo, puesta en marcha de rutas a finales del curso escolar, etc.).

Uno de los factores que se ha comprobado que facilita más el que los escolares se responsabilicen de su propio camino es el que **la presencia adulta sea cada vez menor**. Ya que en presencia de adultos los niños no se fijan ni se hacen responsables de su camino.

Y otro factor que determina el buen funcionamiento de la ruta es el que los niños **participantes se sociabilicen unos con otros**, se conozcan y se creen un sentimiento de grupo, donde unos se responsabilizan de los otros a la vez que se divierten y relacionan.

4.1.3. Promover la movilidad sostenible, promocionando el caminar, el uso de la bici y la actividad física en la población infantil

La mayoría de colegios con los que se ha trabajado durante este curso escolar son colegios de proximidad en los que las familias, por lo general, no recorren largas distancias desde su casa al colegio. En estos casos no ha habido significativos **cambios en el modo de transporte utilizado**.

Sí se han observado algunos casos puntuales en los que padre o madre llevaban en coche a sus hijos al colegio no por la distancia si no por la necesidad de utilizarlo después y ha sido en estos casos en los que, a partir del inicio del proyecto en su colegio, los niños/as ahora van caminando en su ruta correspondiente mientras que el padre o madre o bien los acerca al inicio de ruta, o bien no les acompaña ni en coche ni caminando.

En general la reducción del número de coches utilizados percibida ha sido muy minoritaria. Sobre todo se ha dado en las rutas de mayor recorrido existentes, en el caso del colegio Agustina de Aragón y en el César Augusto.

De las 31 rutas existentes al finalizar el curso 2014-2015, entre todos los colegios, nuevos y viejos, tan **solo una de ellas se trata de una ruta en bici**. El resto son todas rutas a pie. Los

caminos escolares que se hacen andando tienen de media unos 15 minutos de recorrido, desde la primera parada (punto de encuentro) hasta el colegio.

Una novedad introducida a inicios del curso 2015/16, ha sido la celebración “**Del día sin coches. Somos los niños y queremos la ciudad**”, organizada por la concejalía de Movilidad y Medio Ambiente del Ayuntamiento dentro de la Semana de la Movilidad, donde 5 centros educativos participaron en esta jornada donde por un día los niños y niñas ocuparon calles próximas a los colegios para reivindicar de forma lúdica y festiva el uso del espacio público por parte de la infancia y también de todas las personas que habitan la ciudad.

En cuanto a actividades de **promoción de la bicicleta** se valora muy positivamente la participación y colaboración en la organización de la Bicicletada Escolar. La Bicicletada Escolar está promovida por el colectivo Pedalea y La Ciclería Social Club. A través de esta actividad se busca el mostrar tanto que la bici es un medio de transporte más y que su lugar está en la calzada y los carriles bici, como que también los niños tienen derecho a esa movilidad, por lo que las calles deben pacificarse para que sean seguras para ellos. A las familias del camino escolar que participan les gusta mucho y consideran una actividad que, a la vez que divertida, empodera a adultos y niños para circular en bici por la ciudad.

Por otro lado, en este curso escolar se puso en marcha la actividad Biciescuela que llevaba a cabo La Ciclería S.C. A través de la Biciescuela se formaba a los alumnos de 5º y 6º de primaria para ser unos ciclistas urbanos cívicos y seguros. Esta actividad municipal va dirigida a todos los colegios de Zaragoza, pero se informaba en particular a los colegios participantes en el camino escolar ya que la promoción de la bicicleta como transporte activo forma parte de los objetivos de esta iniciativa. Finalmente, tres de los trece colegios participantes en el Camino Escolar han realizado esta actividad.

En relación a la promoción de la bicicleta **además se trabaja conjuntamente con la Oficina de la Bicicleta en actuaciones concretas** que faciliten la bicicleta como medio de transporte en los centros participantes, bien sea habilitando carriles bici o mejorando la conectividad de los existentes a los centros o instalando aparcamientos de bicicleta dentro de las instalaciones de los centros educativos. A finales de este año se ha procedido a la **instalación de aparcabicis** en



Imagen 14 Instalación de aparcabicis en el colegio César Augusto

el interior de algunos colegios que participan en el Proyecto Camino Escolar. La ubicación de los aparcabicis es en el interior de los colegios para evitar robos y daños en las bicicletas y se elige el lugar de forma coordinada entre el propio centro y el Servicio de Movilidad.

Las **opiniones sobre los modos de desplazamiento** al colegio por parte del alumnado pueden extraerse de las encuestas recopiladas en todos los centros participantes. A la gran mayoría de niños y niñas que realizan el camino al cole a pie

les gusta hacerlo de ese modo. Son muy pocos los niños que dicen que se cansan, y muchos de estos confiesan que cuando se aburren es porque no se encuentran con otros niños conocidos. A los que sí que les gusta ir andando cuentan que es porque van hablando con sus padres, se encuentran con otros niños por el camino o ven cosas que les gusta, por ejemplo un parque, una tienda o gente conocida.

En cuanto a ir en bici, la opinión general es que les gustaría ir en bici para poder ir más rápido o ir con amigos que también vayan en bici. Pero la mayoría no la eligen como modo de transporte habitual por motivos como que el colegio está demasiado cerca, no saben dónde guardarla en el cole, llevan mucho peso y es incómoda, no hay carril bici o hay mucho tráfico y es peligroso.

4.1.4. Hacer una ciudad más segura y acogedora

En las últimas décadas el vehículo privado se ha apropiado del 90% de los espacios públicos por lo que a través de esta iniciativa se trabaja para favorecer la relación y la convivencia en la ciudad buscando la recuperación de estos espacios principalmente para los peatones.

Para favorecer la creación de un tejido social en el barrio, es necesario que los colegios participantes en el proyecto trabajen de cara a los vecinos. La iniciativa los **“comercios amigos”** promueve que las familias, en especial los niños, conozcan las tiendas vecinas que existen en los alrededores de su camino al colegio. De forma recíproca, estos comerciantes también conocen a las familias que van a ese colegio y que también se mueven a lo largo del día por sus alrededores, por lo que favorece un conocimiento mutuo y una “vigilancia difusa” de los más pequeños.

Una iniciativa incorporada este curso y que se pretende fortalecer en el proyecto, es **el juego en la calle**, como espacio de relación con otros niños vecinos, aprendizaje, conocimiento del entorno y disfrute. En junio se preparó una jornada con la participación del colegio de La Jota y Marie Curie pero finalmente se tuvo que suspender por la lluvia.

En la búsqueda de la ciudad amable a la que se pretende llegar, como ya se ha comentado en anteriores puntos, se realiza con ayuda de las familias, las asociaciones de vecinos y las juntas de distrito un estudio y diagnóstico de los barrios donde están ubicados los colegios participantes. El número de puntos conflictivos estudiados y propuestas de actuación final así como el número de intervenciones de mejora realizadas en el espacio urbano de las rutas establecidas, viene recogido en el **Anexo 3. Puntos conflictivos. Mejoras de accesibilidad en los centros escolares.**



Imagen 15 Visita a los comercios amigos en el entorno del colegio Torre Ramona

Muchas de las valoraciones recogidas, sobre todo por parte de niños y niñas, a cerca de su camino al cole hacen referencia a aspectos más subjetivos y menos técnicos. Muchos escolares perciben estas calles como espacios feos y sucios, muy grises y oscuros o con muchas cacas de

perro. Además, cuando hablan de lo que más les gusta suelen hacer hincapié en elementos de la naturaleza que se encuentran a su paso (árboles, pájaros, flores, etc.).

4.1.5. Educar en procesos participativos

La **estructura de participación** del camino escolar creada y que ha funcionado en todos los centros escolares, nuevos y viejos es la siguiente:

- **Coordinadores/as de ruta.** Por cada ruta que se crea se establece un coordinador/a que servirá de contacto entre el equipo técnico y el resto de familias de su camino escolar. Para aquellos casos en los que la comunicación deba ser rápida y sencilla se establece un grupo de WhatsApp por colegio donde están todos los coordinadores de las diferentes rutas además de una persona representante del equipo técnico. A través de este grupo se comunican recordatorios de eventos y reuniones así como se informa de las necesidades que van teniendo en las rutas (material, nuevos participantes, etc.).
- **Comunicación.** Se establecen unas listas de correos de todas las personas participantes en cada ruta. Estas listas de contactos son facilitadas a los coordinadores de ruta para que estén informadas de las personas que participan y puedan informar de los cambios que vaya habiendo. Cada vez que se envía información extensa (una convocatoria de reunión, un evento, información general, publicaciones en el blog, etc.) se realiza el envío a todos los correos facilitados.
- **Reuniones.** Tras la puesta en marcha de las rutas se realizan las reuniones que se vean necesarias en función de los aspectos del proyecto que se estén trabajando (actividades educativas, evaluación, etc.).

Las estructuras de participación con las que se ha trabajado han sido, flexibles y abiertas, adaptándose a la realidad y evolución de cada Centro Escolar.

Existe cierta dificultad en cuanto a los espacios de participación para que asistan todos los niños y familias participantes, por lo que por parte de la coordinación del proyecto se intenta ajustar estos espacios a las necesidades, disponibilidad de los participantes además de que resulten atractivos.

Por otro lado, como aspectos positivos se consideran de gran importancia las actividades de encuentro y motivación dirigidas a todos los colegios en general, como la **Bicicletada Escolar y los encuentros de familias, como la 1ª Merendola del Camino Escolar.**

Para fomentar la **participación infantil en el proceso**, durante este curso se han realizado reuniones paralelas a las que se realizaban con las familias. También es de valorar que estas reuniones facilitan la conciliación familiar y permiten que muchos padres y madres puedan asistir a las reuniones.

En estas reuniones se trabajan aspectos del camino escolar a través del juego. Al inicio del proyecto el objetivo principal es que los niños y niñas de las rutas se conozcan para que vayan contentos al camino escolar. Conforme se va avanzando en el proceso, las reuniones se tornan decisorias y se les pide opinión sobre las actividades que se puedan llevar a cabo (niños voceros, comercios amigos, etc.). Se diseñan estas actividades de acuerdo a sus gustos y

puntos de vista. Los últimos minutos de las reuniones se intenta que tanto adultos como niños pongan en común lo que han trabajado cada uno por separado.

El aspecto más complejo y sensible en cuanto a la participación de las familias **es el grado de implicación individual y colectivo**. Se observa que un grado de implicación y compromiso estable es muy difícil de conseguir. Además de todo esto, siempre hay personas más implicadas que otras y que son las que “motivan” al resto y animan a que se realicen diferentes actividades. Son personas con carácter de “líder” pero que tienen un límite y a las que es importante cuidar especialmente e intentar que no se carguen de tareas y deleguen responsabilidades en otras personas. Como ya se ha dicho previamente, se trata de respetar



Imagen 16 Asamblea con niños y niñas en el colegio Gascón y Marín

en todo caso los tiempos de cada grupo, trabajando en función de sus condiciones personales.

4.1.6. Crear las condiciones para que las experiencias de Camino Escolar permanezcan en el tiempo y su ejemplo permita la extensión al resto de la ciudad

Uno de los objetivos del curso 2014/2015 era el que en los colegios más veteranos, los dos colegios piloto, el proyecto fuese prácticamente autogestionado por las familias

participantes. Pero se ha comprobado que este objetivo se ha visto que era demasiado ambicioso. El proyecto camino escolar es un proceso lento, como todos aquellos que se basan en la participación, cambio de valores y comportamientos. Por lo que los objetivos a plantear han de ser realistas al punto de partida donde se actúa.

Se trata de plantear pequeños retos y objetivos asumibles, para ir alcanzando la mayor participación y apropiación del proyecto por parte de las familias y comunidad escolar.

Un avance conseguido en términos de auto organización por parte de las familias ha sido el que **las actividades que se eligen realizar en cada trimestre, tanto la organización como la realización de las mismas, se asume por parte de las familias** y el equipo técnico coordina y da apoyo.

Finalizado el curso 2014/2015 se obtiene la valoración general de que, por parte de familias, niños y centros escolares, existe el deseo de **continuar consolidando el proyecto** al curso que viene. En algunos centros en los que las rutas están más flojas o han desaparecido, se ha acordado el seguir trabajando el proyecto trabajando los diferentes objetivos que engloba el Camino Escolar y no solamente centrándose en las rutas.

Además se valora muy positivamente y se ve necesario para la consolidación del proyecto, las actividades de encuentro y celebración conjuntas entre los distintos colegios, las actividades de “hacer barrio” como el trabajar con los comercios a través de los niños y niñas o el boca a boca entre las familias para pasar el testigo de unas a otras. Además, se considera muy

importante el favorecer el apoyo del AMPA hacia la iniciativa, ya que así se fomenta que el proyecto perdure en el tiempo aunque cambien las familias.

4.2. El Camino Escolar en números

A modo de evaluación cuantitativa se recogen a continuación algunos datos sobre la participación e incidencia del Proyecto Camino Escolar.

1. Número de escolares totales que participan en el proyecto

Total de escolares: **218**

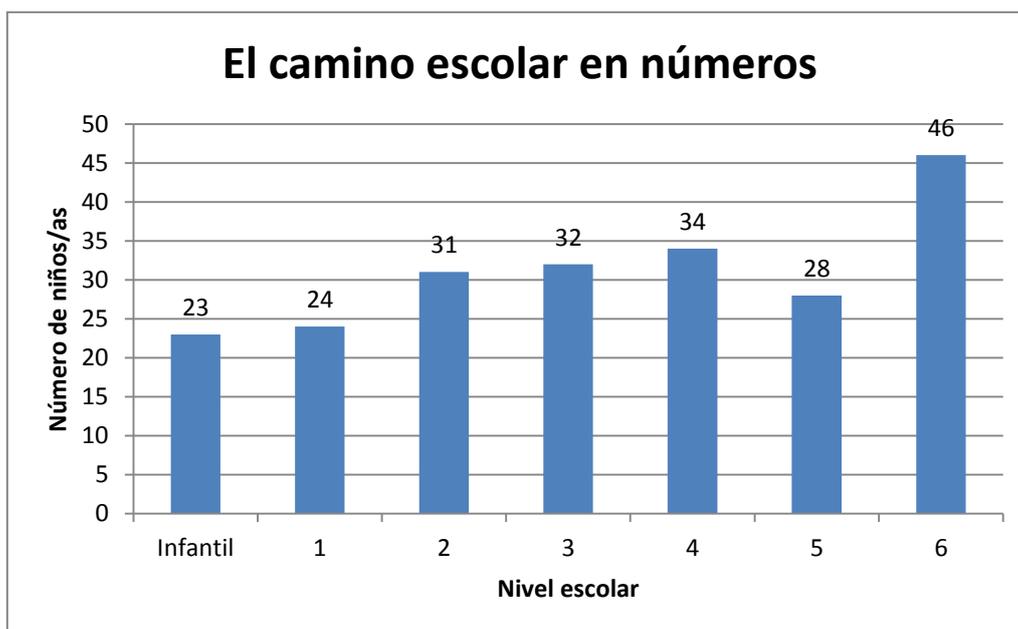
2. Número de familias y escolares por centro educativo

Colegio	Nº Escolares	Nº personas implicadas ¹
Agustina de Aragón	24	62
Basilio Paraíso	10	30
Sáinz de Varanda	23	39
María Moliner	26	66
Jerónimo Zurita	12	30
La Jota	14	40
Marie Curie	0	0
Cándido	15	31
Hilarión	27	59
Gascón y Marín	35	79
Tenerías	2	6
Romareda ²	34	84
Torre Ramona	0	0
TOTALES	218	522

1 Las personas implicadas se calculan como la suma de los escolares más los adultos a su cargo que participan en el proyecto camino escolar

2 En los colegios de la Romareda se incluyen: César Augusto, Cesáreo Alierta, Doctor Azúa y Eliseo Godoy. Estos centros se computan conjuntamente ya que comparten rutas escolares. Indicar que el proyecto se inicia y se coordina desde el colegio César Augusto.

3. Número de escolares por nivel educativo



Este gráfico donde se recogen los datos de escolares por curso viene comentado y explicado en el apartado **5.1.1. Crear una red de rutas seguras y consolidar las existentes.**

4. Número de ciudadanos “socios” del proyecto

- Asociaciones de vecinos

A continuación se indican aquellas asociaciones de vecinos a las que se les informa y consulta sobre las intervenciones de mejora en el espacio público en los colegios de Camino Escolar de su zona:

- AVV Barrio Jesús
- AVV Arrabal
- AVV La Jota
- AVV San José
- AVV San Braulio
- Unión Vecinal César Augusto
- AVV Las Fuentes
- AVV Lanuza-Casco Viejo
- AVV parque Bruil
- Vecinal Madalena
- AVV Parque Goya
- AVV Parque Goya los Caprichos
- AVV Almozara
- AVV La Paz

Mención especial a la AVV La Jota que ha colaborado activamente en diversas actividades de Camino Escolar.

- Comercios amigos

En la actualidad se cuenta con 34 comercios amigos:

- 10 en el barrio de Torrero – La Paz
- 5 en el barrio de La Jota
- 14 en Las Fuentes
- 4 en el Casco Viejo
- 1 en el Arrabal

- Comunidad educativa (AMPA + Directivo + Docente)

Equipos directivos que apoyan y colaboran en la iniciativa: **13**. Hay que destacar que no todos se implican en la misma medida en el desarrollo del proyecto pero todos ofrecen un mínimo para el buen funcionamiento del mismo, ya sea facilitando la difusión del proyecto dentro del centro como para la realización de actividades dentro y fuera del aula

AMPAS que apoyan y colaboran en la iniciativa: 12

Al igual que en el caso de los equipos directivos existen diferentes grados de implicación de las AMPAS en el proyecto de Camino Escolar. Algunas representan el actor impulsor de la iniciativa y otras simplemente realizan tareas de difusión entre las familias.

Profesorado implicado: 30

La implicación del profesorado contabilizado tiene que ver con el personal educativo implicado en la realización del Día sin Coches, celebrada el 22 de septiembre en 4 colegios de Camino Escolar, además de la realización de actividades de presentación del proyecto dentro del aula y realización de encuestas con los escolares en tres centros nuevos durante el 2015 y otras actividades educativas o de dinamización del proyecto dentro del centro.

- Otras entidades de la ciudad

Teatro de animación infantil, PAI

La Ciclería S.C y Pedalea

PICH: Grupo de participación infantil y juvenil y Grupo de Trabajo Rutas de Barrio

Universidad de Zaragoza, Asignatura didáctica de las ciencias, Magisterio

PROCC Zaragoza, Procesos Correctores Comunitarios, escuela de familias

FAPAR

Foro Ciudadano por la Movilidad Sostenible

Medios de comunicación local, prensa, radio y televisión.

Disminuidos Físicos de Aragón

Educación Vial, Policía Local

- Entidades de fuera de Zaragoza

Proyecto PACO Universidad San Jorge-Universidad de Córdoba

Educación vial de la Dirección General de Tráfico (DGT)

Seminario de Movilidad e Infancia del CENEAM, formado por más de 20 técnicos de ayuntamientos, empresas y/o entidades sin ánimo de lucro dedicadas a la promoción de la movilidad sostenible e infancia.

Encuentro de participación infantil y adolescente, Aragón Participa. Gobierno de Aragón.
Coordinación Provincial de Educación Vial de la DGT

5. Asociación Ágora (Asistencia Técnica)

Número de personas que forman parte de la Asociación Ágora:

Junta directiva: 3 personas

Personas empleadas en el Proyecto camino escolar: 2 personas

ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTA EDUCATIVA 2015 – 2016

ANEXO 2. MODELO DE ENCUESTA DE MOVILIDAD

ANEXO 3. PUNTOS CONFLICTIVOS. MEJORAS DE ACCESIBILIDAD CENTROS ESCOLARES

ANEXO 1. PROPUESTA EDUCATIVA 2015 - 2016



PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS CURSO 2015-2016

PRESENTACIÓN:

El **Proyecto Camino Escolar** persigue que los niños y niñas puedan ir solos al cole como no hace tanto tiempo hacíamos los adultos. Con ello se pretende fomentar su autonomía, responsabilidad y su crecimiento personal, así como la movilidad sostenible, el transporte activo y las prácticas saludables. Esta iniciativa promueve la participación conjunta de escolares, familias, personal del Centro Escolar y vecinas del barrio, para entre todos, mejorar nuestro entorno más cercano y recuperar los espacios públicos.

Con esta carta pretendemos haceros una **propuesta de actividades educativas** que podéis incorporar a vuestro programa de este curso escolar. Consideramos que estas actividades están relacionadas con la filosofía y objetivos educativos que trabajamos a través de este proyecto.

A partir de la realización de estas actividades en el centro queremos fortalecer el proyecto, extendiendo la iniciativa a más familias y agentes del barrio y trabajando éste con todos los escolares del centro, no solo con los participantes del Camino.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

A continuación os describimos brevemente las actividades educativas que os ofertamos para este curso escolar. Podéis solicitar una o varias de ellas según consideréis. Todas son gratuitas y la implicación del profesorado es mínima.

ACTIVIDADES PROPIAS del PROYECTO CAMINO ESCOLAR

Vivir el Barrio - actividad con la PAI

Dirigido: Alumnos de entre 2º - 3º EP *Únicamente colegios que no la realizaron el curso pasado

Fechas realización: 1er trimestre

Duración actividad: Toda la mañana

Breve descripción: Actividad de diagnóstico del entorno urbano a través del juego. Fomento de la participación infantil en las vivencias del barrio, su conocimiento, orientación y elaboración de propuestas de mejora.

Rally Fotográfico

Dirigido: Alumnos de entre 4º - 6º EP

Fechas realización: 2º - 3er trimestre

Duración de la actividad: Toda la mañana

Breve descripción: Estudio, análisis y diagnóstico del entorno cercano al centro escolar. A través de esta actividad se pretende hacer un mapeo del barrio buscando los puntos más reseñables para los peatones en las cercanías del colegio. Trabajo de planos, análisis a través de la fotografía y debate y puesta en común final con propuestas de mejora para el entorno cercano del colegio.

Consejo de Sabios: del Barrio a la escuela

Dirigido: Alumnos de entre 3º - 5º EP

Fechas realización: 2º - 3er trimestre

Duración: 1,30h

Breve descripción: Visita de “gente sabia del barrio” a los alumnos para contarles diferentes aspectos de su barrio: su historia, su transformación, aspectos destacables, a mejorar, etc. Se busca el encuentro de los niños y niñas con otras personas que viven el barrio, personas mayores, trabajadores del barrio (cartero, barrendero, tendero...), para compartir vivencias, conocimientos y opiniones sobre el mismo.

Exposición “Caperucita Camina Sola”

Dirigido: Alumnos de entre 3º - 5º EP

Fechas realización: A lo largo de todo el curso

Duración de la actividad: Libre, a determinar por el profesor/a responsable de la actividad

Breve descripción: Posibilidad de instalar en el centro escolar la exposición “Caperucita camina sola, la reintroducción de la infancia en la ciudad” elaborada por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). El profesorado puede utilizar este recurso para reflexionar sobre la autonomía infantil, el espacio público y la movilidad sostenible. Aprovechando la instalación de la exposición, realizaríamos con las familias del camino escolar un taller relacionado con dichos aspectos.

Más información: <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/caperucita.aspx>

OTRAS ACTIVIDADES SUGERIDAS de DIVERSOS ORGANISMOS PÚBLICOS

Actividades de educación vial: Visita al Parque Infantil de Tráfico

Actividad que ofrece cada curso el Departamento de Educación y Seguridad Vial de la Policía Local de Zaragoza, sobre educación vial destinada a 5º de primaria.

Información: www.zaragoza.es/ciudad/policia

Inscripciones: www.zaragoza.es/ciudad/enlinea/policia_parqueinfantil

Actividades de promoción de uso de la bicicleta

El Servicio de Movilidad Urbana del Ayuntamiento de Zaragoza ofrece de nuevo este curso 2015/2016 un programa formativo para la movilidad en bicicleta. Este programa, se asienta sobre 2 objetivos básicos: acabar la educación primaria sabiendo pedalear y la educación secundaria sabiendo circular de forma segura.

Información: www.zaragoza.es/ciudad/medioambiente/educacionambiental

Inscripciones: www.zaragoza.es/bici (Hasta 19 de septiembre)



Educación Vial: Charlas Jefatura Provincial de Tráfico de Zaragoza

Como complemento teórico a la implantación del camino escolar, técnicos de educación vial de la Jefatura Provincial de Tráfico de Zaragoza impartirán charlas con los siguientes contenidos:

- Normas de comportamiento peatonal en vías urbanas e interurbanas
- Normas de comportamiento como pasajeros de vehículo particular y transporte público
- Elementos de seguridad y normas de conducción de bicicletas
- Las señales más importantes de tráfico
- Movilidad sostenible y medio ambiente

Estas charlas van **dirigidas a primaria con tres niveles** correspondientes al primer, segundo y tercer ciclo de primaria.

La Jefatura Provincial de Tráfico facilitará recursos educativos a los centros participantes.

CÓMO SOLICITAR LAS ACTIVIDADES

Podéis solicitar una o varias de las actividades que os hemos propuesto.

Tenéis de **plazo** hasta el viernes día **2 de octubre**.

Necesitamos que nos facilitéis, bien escribiéndonos un correo a caminoescolarzgz@gmail.com, o bien llamándonos al **976 35 96 70**, los siguientes datos:

- **Nombre de la actividad** o actividades que solicitáis
- **Número de participantes** (número de aulas y niveles educativos)
- **Contacto** (Nombre, teléfono y dirección de correo electrónico) del profesor responsable para cada actividad (aunque posteriormente en la realización de la actividad puedan participar otros docentes).

OTRAS OBSERVACIONES

Previamente a la puesta en marcha de las actividades, en el caso de las actividades propias del Proyecto Camino Escolar, realizaríamos una reunión previa con el equipo docente responsable de llevar a cabo la actividad para diseñarla según las condiciones y necesidades del centro.

La duración de las actividades es orientativa. Se adaptará a las características particulares de cada colegio.

Las actividades sugeridas de otros organismos públicos pueden solicitarse a través de los enlaces que os indicamos en alguna de ellas.

ANEXO 2. MODELO DE ENCUESTA DE MOVILIDAD

¿CÓMO VAIS AL COLE?

ENCUESTA DE MOVILIDAD



Camino escolar

Más info:

zaragoza.es/caminoescolar

zaragoza.net/caminoscolares

caminoescolarzgz@gmail.com 976 35 96 70



.....

El Proyecto Camino Escolar pretende facilitar que los niños y niñas vayan solos al cole como no hace tanto tiempo hacíamos las personas adultas. El camino al cole es el trayecto perfecto para fomentar la autonomía necesaria en su crecimiento. Es un camino corto, diario, lleno de familias y en el que los niños pueden resolver pequeños retos sin peligro.

Este proyecto, promovido por el Ayuntamiento de Zaragoza, se inició en febrero de 2013 y se ha puesto en marcha en 13 Centros Educativos. Durante este curso se pondrá en marcha en 3 nuevos colegios entre los que se encuentra el vuestro.

En un primer paso realizaremos un estudio de movilidad y análisis del entorno urbano del colegio, para poder mejorarlo y hacerlo más seguro. Necesitamos conocer cómo se desplazan los alumnos y alumnas de su casa al cole para lo que nos es indispensable vuestra ayuda.

Te agradeceríamos que dedicases un momento a rellenar esta encuesta. **Podéis depositar los cuestionarios cumplimentados en la secretaria del centro hasta el 23 de diciembre (incluido).** Los resultados y conclusiones serán remitidos a las personas interesadas.

.....

TUS DATOS

Esta encuesta es anónima y confidencial.*

Si te interesa participar en el desarrollo del proyecto Camino Escolar o quieres que te enviemos más información sobre el tema rellena los datos a continuación.

Tu nombre y apellidos:

Teléfono:

Email**:

- Estoy interesado/a en recibir información sobre los caminos escolares
- Quiero participar en el proyecto Camino Escolar

*El Ayuntamiento de Zaragoza garantiza la privacidad y confidencialidad de los datos de carácter personal y manifiesta su compromiso de cumplimiento con la normativa establecida en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (B.O.E. 14/12/1999)

** En el caso de que solamente estés interesado/a en recibir información, es necesario que rellenes al menos tu dirección de correo electrónico para que podamos remitírtela.

Si tienes varios hijos que van a este colegio por favor, rellena una encuesta para cada uno.

Muchas gracias por tu colaboración

EL CAMINO AL COLE

1. Curso de tu hijo/a:

2. ¿Desde qué dirección sale habitualmente tu hijo/a cada mañana para ir al cole?

3. ¿Cuánto tiempo le cuesta a tu hijo/a el camino al colegio?

4. ¿Qué opinas del itinerario que sigue? Marca del 1 al 4 siendo 1 nada y 4 muy

	1	2	3	4
Largo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solitario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agradable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo va tu hijo la mayoría de días al cole?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Andando | <input type="checkbox"/> Autobús o tranvía |
| <input type="checkbox"/> Bicicleta | <input type="checkbox"/> Autobús del cole |
| <input type="checkbox"/> Coche o moto | <input type="checkbox"/> Otros: _____ |

6. En el caso de ir en coche, ¿cuál es el motivo?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lejanía | <input type="checkbox"/> Comodidad |
| <input type="checkbox"/> Necesito el coche justo después | <input type="checkbox"/> Otros: _____ |

LA AUTONOMÍA Y EL CAMINO

6. ¿Crees que tu hijo conoce el camino de tu casa al cole?

sí no

7. ¿Crees que podría realizar ese camino sin compañía de una persona adulta?

sí no ya lo hace

9. ¿Habitualmente, acompaña alguna persona adulta a tu hijo/a al colegio?

sí no

10. ¿Con qué frecuencia tu hijo/a realiza desplazamientos, actividades y/o recados sin compañía adulta en el barrio (p.ej. visitar un amigo, jugar en la calle, ir a una extraescolar, comprar el pan, etc.)?

- | | | |
|--|----------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Nunca | Porque: | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> alguna vez | Qué actividad: | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Todas las semanas | Qué actividad: | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Todos los días | Qué actividad: | <input type="text"/> |

11. ¿Cómo crees que le gustaría ir al colegio a tu hijo/a en cuanto a compañía?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Solo/a | <input type="checkbox"/> Con mi madre/padre |
| <input type="checkbox"/> Con amigos SIN adultos | <input type="checkbox"/> Con mi hermano/a |
| <input type="checkbox"/> Con amigos Y adultos | <input type="checkbox"/> Otros: _____ |

EL ENTORNO DEL COLEGIO

Indica los puntos y características del trayecto al colegio que crees que se podrían mejorar.

Estas propuestas serán trabajadas con las familias que participen en el camino escolar. Posteriormente se trasladarán al Servicio de Movilidad para intervenir sobre las que se consideren prioritarias.

Punto mejorable (lugar):

Motivo:

Propuesta de mejora:

Punto mejorable (lugar):

Motivo:

Propuesta de mejora:

Punto mejorable (lugar):

Motivo:

Propuesta de mejora:

EL PROYECTO CAMINO ESCOLAR

Las rutas de camino escolar son grupos de familias que van juntas al colegio. Al principio acompañan casi todos los padres y madres. Poco a poco se hacen turnos y solo acompañan unos pocos, en función del número de niños/as y sus edades.

Finalmente, cuando el grupo está preparado, los niños y niñas irán sin compañía de padres ni madres, juntos en grupo, acompañándose los unos a los otros.

En base a este funcionamiento:

¿Te interesaría participar?

sí no

Explica tus motivos:

¿Harías turnos de acompañamiento con el resto de padres/madres de la ruta?

sí no

Explica tus motivos:

¿Dejarías que tu hijo/a fuese sin compañía adulta con el grupo de niños/as de la ruta?

sí no

Explica tus motivos:

De forma paralela a las rutas se trabajan otros aspectos en las reuniones y talleres. Indícanos qué aspectos te resultarían interesantes:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Autonomía infantil | <input type="checkbox"/> Movilidad sostenible | <input type="checkbox"/> Educación vial |
| <input type="checkbox"/> Juego en la calle | <input type="checkbox"/> Participación colectiva | |
| <input type="checkbox"/> Mejora del entorno | <input type="checkbox"/> Otros: _____ | |

PLANO DEL BARRIO

Este es el plano de tu barrio. Busca tu calle para situar tu casa y marca el camino que haces diariamente hasta el colegio.



*Encuesta tipo dirigida a los padres y madres

**ANEXO 3. PUNTOS CONFLICTIVOS. MEJORA DE ACCESIBILIDAD DE
CENTROS ESCOLARES**

En las siguientes tablas se detallan las actuaciones, ubicación de éstas, motivo por el que se realizan y estado de la ejecución en el entorno de los seis colegios de camino escolar que se pusieron en marcha durante el curso 2015/2016.

Para una mayor claridad de las tablas a continuación indicar que:

	Actuaciones prioritarias
	Otras actuaciones en rutas activas

- Las actuaciones clasificadas dentro del tipo “semaforización” se llevan a cabo con la cooperación del departamento correspondiente de Movilidad del Ayuntamiento.

1. Colegio Basilio Paraíso

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
Pº Colon con Pº Renovales, junto al puente del canal	Los coches que suben desde el Paseo Renovales giran hacia la derecha y tienen el semáforo en ámbar, pero van con mucha velocidad puesto que se trata de una cuesta y no respetan el paso de peatones.	Estudiar las fases semafóricas del cruce con el objetivo de mejorar la seguridad de los peatones. Más vigilancia policial en los cruces con estas características.	SEMAFORIZACIÓN	
Avda. Goya con C/ Alférez Provisional	Semáforo de corta duración para peatones	Estudiar las fases semafóricas del cruce y modificarlas si se considera necesario	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce entre C/ San Juan de la Cruz y C/ Mariano Barbasán	Semáforos sincronizados dando prioridad a los vehículos motorizados. No permiten cruzar a los peatones de forma cómoda	Estudiar las fases semafóricas del cruce y modificar aquellas que se considere necesario	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce peatonal de Fernando el Católico con Plaza San Francisco	Semáforo con prioridad para el tranvía tranvía. La fase de los peatones cambia muy rápido a rojo cuando se aproxima el tranvía. Cruce muy largo y poco tiempo para cruzar.	Estudiar las fases semafóricas del cruce.	SEMAFORIZACIÓN	
C/ Marina Española (8-12), junto a la pasarela peatonal	Tráfico de vehículos excesivo y gran número de niños hacia el colegio. 1. Paso de peatones frente a la pasarela peatonal no respetado, además de contar con escasa visibilidad debido a la situación de los contenedores 2. El paso de peatones que conecta con la C/ Huerva se encuentra muy retranqueado y con escasa visibilidad	1. Recalcar la proximidad de zona escolar así como solicitar al Servicio competente que se sitúen los contenedores más alejados del paso de peatones para aumentar la visibilidad 2. Modificar la situación y alineación del paso de cebra acercándolo a la altura de la C/ Huerva para aportar mayor visibilidad.	SEÑALIZACIÓN	OK
C/ Santa Teresa de Jesús	Cruces no señalizados avisando de la proximidad a zona escolar y velocidad de vehículos elevada	Señalar la proximidad de zona escolar, sobre todo en aquellos cruces previstos dentro de las rutas escolares	SEÑALIZACIÓN	EN EJECUCIÓN (1 CRUCE)
C/ Mariano Supervía	Velocidad de los coches elevada. Aceras muy sucias y en ocasiones los coches aparcen encima de las aceras estrechando la zona de paso de viandantes	Señalar la proximidad de zona escolar y estudiar la invasión de las aceras por parte de los vehículos	SEÑALIZACIÓN	EN EJECUCIÓN (2 CRUCES)
C/ Ram de Viu	-	-	SEÑALIZACIÓN	EN EJECUCIÓN (2 CRUCES)
C/ Corona de Aragón	Cruces semafóricos de acceso a las calles colindantes no respetados en su fase ámbar	Estudiar las fases semafóricas de los cruces indicados	SEMAFORIZACIÓN	

2. Colegio Gascón y Marín

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
Cruce entre C/ Coso y C/ Rufas	Semáforo intermitente para coches y no respetan el paso de peatones. Acera muy estrecha en uno de los lados y existencia de vallado de protección.	Estudiar las fases semafóricas y modificar las que se consideren necesarias para favorecer a los peatones, así como la retirada de la valla de protección	SEMAFORIZACIÓN Y SEÑALIZACIÓN	OK
Cruce entre C/ Sto. Dominguito de Val y C/ Coso	Mala visibilidad en el cruce para los vehículos por lo que invaden el paso de cebra.	Quitar las plazas de aparcamiento más próximas y sustituirlas por motos para mejorar la visibilidad del cruce.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	OK
Cruce entre C/ Coso y C/ Espartero	Fase semafórica de peatones muy corta, no da tiempo a cruzar al paso de los niños y muchos cruzan mal, además de que hay mucho tránsito de niños por las mañanas. Cruce de carril bici. Los autobuses al hacer el giro invaden la acera en muchas ocasiones.	Estudiar la posibilidad de aumentar la fase semafórica de los peatones así como la instalación de un regulador de tiempo.	SEMAFORIZACIÓN Y SEÑALIZACIÓN	OK
Paseo La Mina (Cruce con C/ Miguel Servet)	Cruce peatonal separado en dos tramos y semáforos desincronizados para el peatón.	Estudiar las fases semafóricas y resincronizarlas si se considera necesario, por lo menos en horarios de entrada y salida al colegio.	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce entre Plza./ San Miguel y C/ Reconquista	Cruce peatonal semaforizado partido en dos, no siempre da tiempo de cruzar a tiempo y menos aún al paso de los niños, además la zona central de espera es muy estrecha.	Estudiar las fases semafóricas para alargar la duración de la fase verde para peatones. Ampliar la zona de espera central.	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce entre C/ Coso y C/ Alonso V	Fase semafórica para peatones muy corta.	Estudiar las fases semafóricas del cruce y aumentar el tiempo de cruce de los peatones si se considera necesario.	SEMAFORIZACIÓN	
C/ Jaime Balmes (delante salida del cole)	Poca visibilidad paso de cebra, sobre todo si hay coches grandes aparcados	Quitar las plazas de aparcamiento más próximas y sustituirlas por motos para mejorar la visibilidad	SEÑALIZACIÓN	OK

3. Colegio Hilarión Gimeno

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
C/ Bielsa, entre Cno. Torrecillas y Avda. Cataluña.	Inexistencia de cruce y pasillo peatonal que permita conectar el andador de la C/ Bielsa con el paso de peatones de la Avda. Cataluña (frente a la Casa Solans). En estos momentos sólo existe cruce y conexión ciclista, pero aun así la gente cruza por ese espacio.	Conectar el andador de la C/ Bielsa con la Avda. Cataluña. Señalizando un paso de peatones hacia la zona ajardinada y habilitando un andador por el que los peatones puedan acceder de manera cómoda hasta el cruce peatonal situado frente a la Casa Solans.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	OK
Cruce entre Avda. Cataluña y C/ Bielsa (junto a la Casa Solans)	La fase verde para peatones dura muy poco y el tiempo de espera es muy largo, muchos padres y niños se cansan de esperar y se lo saltan	Estudiar las fases del semáforo para dar más tiempo de cruce a los peatones o reducir el tiempo de espera, por lo menos en las horas de entrada y salida	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce entre Cno. del Vado y Avenida Puente del Pilar	No se respeta la fase intermitente del cruce por parte de los vehículos y el tiempo de espera para los peatones es excesivo.	Estudiar las fases y modificarlas si se considera necesario, acortando el tiempo de espera de los peatones o situando la fase ámbar después de una fase roja para los vehículos.	SEMAFORIZACIÓN	

Cruce entre C/ Coso Y Pº Echegaray	Fases del semáforo para peatones descompensadas. A veces crea confusión y los coches se lo saltan.	Estudiar las fases semafóricas del cruce.	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce C/ Muel, a la altura de la C/ Valimaña.	El tiempo de espera para peatones es muy largo, siendo la fase verde para coches excesiva.	Reducir el tiempo de espera para los peatones.	SEMAFORIZACIÓN	
Av. Cataluña con C/ Valle de Zuriza	La duración del tiempo de cruce para peatones es muy breve.	Aumentar la duración del tiempo de cruce de los peatones, como mínimo en horarios de entrada y salida al colegio.	SEMAFORIZACIÓN	
Cruce entre C/ Fuendejalón y C/ Pedro Arnal Cavero	Los coches circulan bastante rápido y no respetan los pasos de cebra. Los coches aparcados quitan visibilidad al cruce.	Reforzar la pacificación de la calle y la señalización de Zona Escolar. Además retirar una plaza de aparcamiento de coches y sustituirla por motos en el lado del cruce que no cuenta con orejeta para aumentar la visibilidad.	SEÑALIZACIÓN	OK
C/ Pedro Arnal Cavero con C/ La Habana	Paso de peatones con escasa visibilidad	Mejorar la visibilidad del cruce, por ejemplo sustituyendo una plaza de aparcamiento a cada lado por aparcamiento para motos.	SEÑALIZACIÓN	OK
Avda. Puente del Pilar con C/ Alfonso Solans	Cruce semafórico descompensado. Las fases verdes para peatones van descompensadas contando con una zona intermedia escasa. La fase verde para coches en sentido salida ciudad es muy larga.	Modificar las fases semafóricas y compensarlas para que los peatones puedan realizar el cruce de manera cómoda.	SEMAFORIZACIÓN	
Puente de Hierro	Discontinuidad ciclista a ambos lados del puente, tanto en Pº Echegaray como en Pº La Ribera.	Dar continuidad a los carriles bici.	OBRA CIVIL (CB)	OK

4. Colegio Tenerías

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
Cruce entre C/ Alonso V y C/ Coso, hacia Plza./ Tenerías	Paso de peatones con escasa visibilidad tanto para los peatones como para los vehículos.	Eliminar la fase ámbar del semáforo	SEMAFORIZACIÓN	
		Modificar la disposición del paso de peatones.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	

5. Colegio Marie Curie

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
C/ Aguarón (junto a la puerta del colegio)	Gran número de niños y padres que van al colegio y elevada congestión del tráfico. Además hay muchos coches aparcados en doble fila en la entrada que disminuyen la visibilidad en los cruces peatonales.	Analizar los motivos de congestión del cruce en cuestión así como del resto de la calle y proponer soluciones de mejora como el aumento de la visibilidad o la reducción de la congestión de los vehículos motorizados.	SEÑALIZACIÓN Y BALIZAMIENTO	OK
Cruce entre C/ Camino del Vado con Travesía del Vado	Los coches suelen ir a mucha velocidad. Entrada de garaje en el mismo punto.	Estudiar la posibilidad de poner otro paso de peatones a la altura de la C/ Camino del Vado, nº 11.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	
Cruce entre Avda. Cataluña y C/ Muel (cerca Gasolinera)	Cruce semaforizado dividido en 2 tramos, el tiempo de paso de los peatones es escaso y casi no da tiempo para cruzarlo entero.	Estudiar las fases semafóricas con el fin de alargar el tiempo de cruce de los peatones.	SEMAFORIZACIÓN	

Cruce entre C/ Molino de las armas con C/ Aguaron	<p>_ Intersección de dos vías diferentes que se congestiona en hora punta del colegio, los coches no respetan demasiado y tienen lugar situaciones conflictivas.</p> <p>_ Cruce peatonal correspondiente a la C/ Molino de las Armas con poca visibilidad.</p>	<p>_ Estudiar la interferencia entre vehículos y peatones para proponer medidas disuasorias y resolutivas del conflicto así como señalar la proximidad de zona escolar. Modificación del Ceda el Paso de la C/ Molino de las Armas por un STOP.</p> <p>_ Sustitución de la plaza de aparcamiento más cercana al paso de peatones por una zona de aparcamiento de motos, para aumentar la visibilidad.</p>	SEÑALIZACIÓN	
C/ Miguel Asso hacia plaza la Albada	Falta un paso de peatones a la altura del Andador José Alustiza Aguerri, que es peatonal	Señalizar un nuevo paso de peatones para que el recorrido sea más cómodo.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	
Cruce entre C/ Jorge Sánchez Candial y la C/ Balbino Orensanz	Al salir de la calle peatonal a la altura de la C/ Balbino Orensanz no existe un paso de peatones que permita el cruce lógico y seguro hacia el Parque Oriente.	Señalización de un nuevo paso de peatones que permita la conexión con el Parque Oriente.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	OK

6. Colegio María Moliner

Ubicación	Motivo	Medida propuesta	Tipo de Actuación	Estado de Ejecución
Cruce de C/ Zaragoza la Vieja con Camino Miraflores y con C/ Gerona	Los coches corren mucho. Mala visibilidad si hay camiones descargando en doble fila. Los coches no respetan el paso de peatones	Implantar medidas para reducir la velocidad de los coches así como para dar mayor visibilidad a los pasos de peatones no respetados. Estudiar la necesidad de instalación de semáforos en alguno de los cruces.	SEÑALIZACIÓN, BALIZAMIENTO y POSIBLE SEMAFORIZACIÓN	OK
Cruce entre C/ Arcipreste de Hita y C/ Ceuta	Inexistencia de un paso de peatones junto a la C/ Arcipreste de Hita que es peatonal. Además tendría mejor visibilidad que el de la puerta del colegio.	Señalizar un nuevo paso de peatones.	SEÑALIZACIÓN Y OBRA CIVIL	OK
Cruce entre C/ Rosellon y Camino Miraflores	Los coches no paran y no respetan el paso de peatones.	Mejorar la visibilidad del paso de peatones	SEÑALIZACIÓN	OK