URBANISMO Y ADOLESCENCIA

DIAGNÓSTICO DE MI BARRIO

IES ESPARTIDERO – SANTA ISABEL

1. Introducción y Justificación

¿Dónde están las y los adolescentes en nuestras ciudades? ¿Qué hacen en su tiempo libre y qué espacios ocupan? La adolescencia es una etapa de transición "a la vida adulta" en la que adquieren poco a poco libertad de movimiento, a la vez que van transitando por diferentes etapas y necesidades que les distancian de su propia infancia.

Al igual que en su propia vida, los adolescentes deben buscar un nuevo lugar en su barrio, hacer propios los espacios del afuera de sus propias casas. La movilidad forma parte del proceso de aprendizaje y socialización de los adolescentes y de los jóvenes. La movilidad se transfigura en "*movilibertad*", en autonomía.

Según varios estudios de ISGlobal[1], el diseño de las ciudades influye enormemente en los hábitos de la ciudadanía. Este diseño urbanístico afecta a los hábitos de la adolescencia, siendo este grupo de personas más vulnerables ya que no cuenta todavía con suficientes herramientas críticas además de la fuerte influencia de su entorno social. La planificación urbana y del transporte tiene un impacto grande en el nivel de actividad física de la ciudadanía y, por tanto, en nuestra salud. Necesitamos ciudades que prioricen el transporte a pie y en bicicleta, que cuenten con espacios verdes y faciliten el desplazamiento activo y/o en transporte público, así como la realización de deporte.

Una parte importante del proyecto STARS Zaragoza se dedica al análisis y diagnóstico de los entornos de los centros educativos, teniendo en cuenta la óptica y el lugar de su alumnado, niñ@s y jóvenes. En el caso de los colegios de educación primaria, este diagnóstico se hace mayoritariamente con la colaboración de las familias. En el caso de la educación secundaria, se ha querido contar con chicas y chicos adolescentes puesto que no se quería pasar por alto su punto de vista particular.

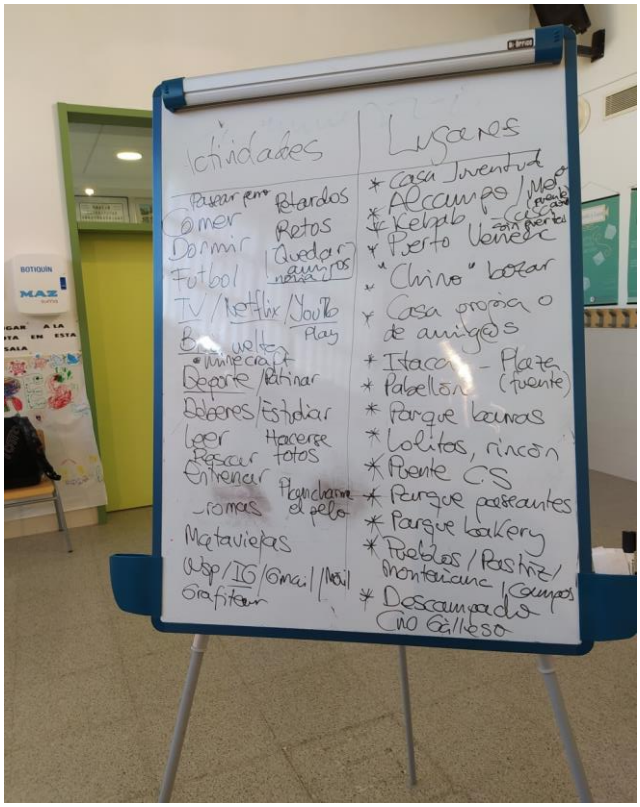
2. Parte I: Adolescencia y tiempo libre

Se realiza una dinámica inicial en la que se insta al alumnado a, en pequeños grupos, decir lo que les gusta hacer y hacen en su tiempo libre. Se realiza a través de la técnica de la "hoja rodada": escribiendo sus comentarios en una hoja, sin debates y sin juzgar, y pasando la hoja de grupo en grupo hasta volver a tener la inicial. Así, los comentarios e ideas anteriores ayudan a sacar nuevos comentarios e ideas.

Posteriormente se pone en común y se hace una lista de los lugares que se ocupan para la realización de estas actividades, reflexionando sobre estos aspectos y la relación que tienen con el diseño de las ciudades, la adolescencia o su relación con sus padres, madres y/o tutores y tutoras.

[1] ISGlobal: Instituto de Salud Global de Barcelona (www.isglobal.org)

Puesta en común observaciones y reflexiones:



3. Mapeo del barrio

En la parte del mapeo se trataba de identificar, por grupos:

VERDE: lugares que frecuentan las chicas y chicos en su barrio
AZUL: servicios públicos (centro de salud, casa juventud, centro cívico, centros educativos…)
ROJO: zonas a evitar

Posteriormente se ponía en común, reflexionando un poco sobre cada lugar o zona indicados. El mapa resultado de las zonas es el siguiente:

Como puede verse los **servicios públicos identificados (AZUL)**, son:

- Colegios públicos
- Institutos (Espartidero e Ítaca)
- Centro deportivo municipal
- Centro Cívico-Casa de Juventud
- Otros espacios: piscinas, Centro de Salud.

En cuanto a las **zonas de ocio en el barrio frecuentadas (VERDE)** son mayoritariamente los parques y plazas. Y algún lugar escondido con vegetación. También identifican parques infantiles aunque este alumnado, obviamente, lo utiliza de diferente forma y en distinto horario.

Los **lugares a evitar (ROJO)** se corresponden a zonas o calles donde se percibe inseguridad. Se trata de calles más oscuras y sucias, con casas en malas condiciones o con locales como peñas de algunos grupos algo más mayores y con los que en general no tienen relación.

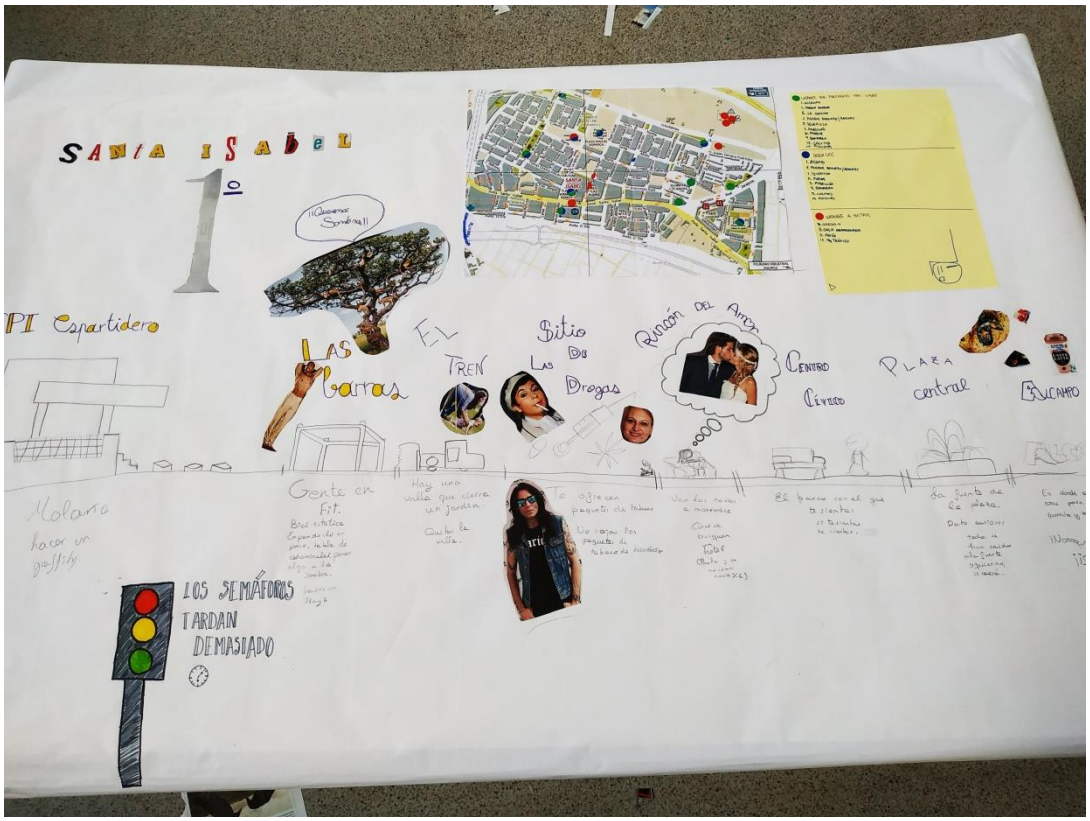
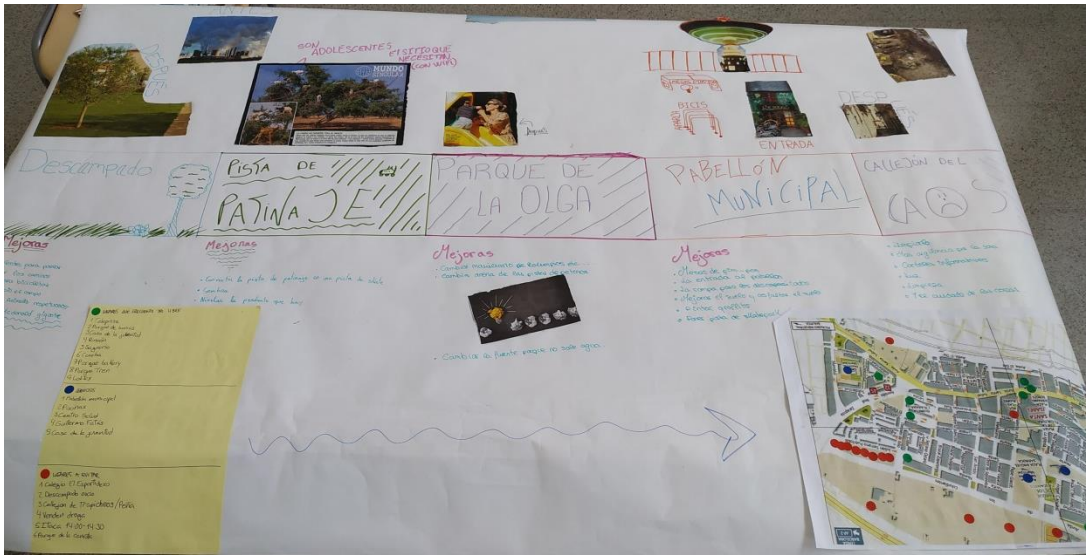
También se marcan en rojo algunas zonas que se encuentran en el descampado que justo está enfrente del centro educativo, y que también tiene dispersas algunos edificios o torres más viejas y algunas abandonadas donde cuentan que hay grupos de gente que se juntan.

Otra zona que se considera peligrosa son lugares que se encuentran muy cerca de la carretera, y por los que en ocasiones cruzan.

4. Resultados del recorrido, observaciones y propuestas de mejora

Tras el mapeo, se recorre por grupos las diferentes zonas del barrio analizadas con el objetivo de observar de cerca lo comentado sobre el plano. Durante el recorrido se van tomando notas de las observaciones, propuestas e ideas que surgen. Una vez que nos juntamos de nuevo, se pone en común elaborando cada grupo un mural y explicándolo al resto. Las fotografías de los murales se pueden ver al final del documento.

En la tabla se recogen los puntos más llamativos observados:

Ubicación	Motivo	Propuesta
Avd. Estudiantes Cruce IES Ítaca	Paso de cebra inexistente	Instalación paso de cebra
Parque "de la Olga" (C/Santa Nunila, 15)	Bancos y juegos rotos y en mal estado	Más limpieza, reponer bancos
Entrada Centro Deportivo Municipal	Mal cuidado, falta mantenimiento y accesibilidad. Sin aparcabicis y con una zona desaprovechada	Aparcabicis, mesas de ping-pong, reparar rampas de acceso, poner bancos.
Pista de patinaje (C/Santa Nulila con Av. Estudiantes 33)	Suelo en mal estado	Reparar y poner sombra, convertirla en skatepark
Descampado Avd. Estudiantes	Muy abandonado	Crear recorridos informales, caminos para pasear, convertir en zona de bicis.
Centro Cívico	Faltan bancos y espacios para juntarnos en el exterior	
C/Savador Valiente Aznar y callejón	Muy sucia y rota	Arreglar y más limpieza
Parque del trenecito (Plaza Cadiera)	Hay una valla que cierra un jardín	Quitar la valla para que se pueda entrar, es un jardín bonito
En general en el barrio		Regular tiempos de semáforos
		Calles con más vegetación y zonas de sombra
		Más parques "de barras" (con máquinas para hacer deporte)

Murales de puesta en común: