

BORRADOR2:

ENTORNOS ESCOLARES AMABLES- DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO COLEGIOS DOCTOR AZÚA, CESÁREO ALIERTA Y CÉSAR AUGUSTO Propuesta Entornos escolares C/Pedro III (Barrio Romareda)



Elaborado: **Proyecto STARS Zaragoza**

Colabora y Apoya:

- **CEIP y AMPA Doctor Azúa**
- **CEIP y AMPA Cesáreo Alierta**
- **CEIP Y AMPA César Augusto**

Introducción y Contexto

El proyecto STARS Zaragoza pretende impulsar procesos de transformación que, en relación a la movilidad en las ciudades, favorezcan la convivencia entre las personas, la cohesión social, el bienestar y la salud pública. Uno de los objetivos de este programa es **favorecer la conversión de los entornos escolares en áreas de protección de la salud de la infancia** lo que se ve reforzado con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la COVID-19 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el curso 2020/21¹.

Es una iniciativa que pone la mirada en la realidad cotidiana de las personas, especialmente de la infancia, de forma que se caracteriza por ser un proyecto vivo en el que la investigación y actualización permanente facilita la intervención en tres ejes: el modo de desplazamiento, los programas educativos y las mejoras de las infraestructuras en los entornos de centros educativos.

La realización de este proceso de diagnóstico y del presente informe responde al objetivo general de **proponer mejoras que favorezcan la entrada y salida del alumnado de forma segura y amable considerando la situación actual por la pandemia, así como la normativa de los diferentes estamentos responsables de educación**. Esta experiencia se complementará y se difundirá con la colaboración de la Red STARS Zaragoza.

¹ Guía «Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID_19 para centros educativos en el curso 2020-2021». Ministerios de Educación y Sanidad en colaboración con CCAA.

1. Desarrollo y Participación

El proceso de análisis y estudio para la elaboración de este informe ha sido el siguiente:

- Envío de formulario de mejoras de movilidad a inicio de curso a las familias de los centro y recogida de propuestas (Realizado)
- Consulta con el centro educativo (Realizado)
- Visita al entorno para realizar un análisis de campo (Realizado)
- Estudio de las propuestas y colaboración con AMPA, familias y colegios para elaborar el informe definitivo.
- Presentación en Junta de Distrito y diversas áreas del Ayuntamiento de Zaragoza.

2. Diagnóstico y Propuestas de Intervención

Recogemos en este apartado los puntos conflictivos principales que se han obtenido del proceso participativo expuesto y sus propuestas de mejora.

Consideramos que todos los puntos, vistos de manera global o por separado, suponen mejoras en la movilidad haciéndola más segura y sostenible, tanto para el barrio como para la ciudad, criterios que desde los centros educativos se vienen trabajando desde hace años.

a) Entradas a colegios por Pedro III El Grande, parking.

Acceso a la puerta del colegio por el parking de Pedro III El Grande (Actualmente restringido al tráfico excepto a las líneas de bus escolar durante la mañana, con permiso autorizado de uso por los colegios para realización de actividades educativas)

Problemática

En esta zona de aparcamiento era insostenible el volumen de vehículos, debido a la gran cantidad de paradas momentáneas de coches para el traslado del alumnado al centro educativo, lo que producía serios problemas de seguridad, tanto para las familias que llegaban a pie como para aquellas que accedían en vehículo privado con niñas y niños que salían del coche atravesando otros que se encontraban mal estacionados, sumado a los atascos, cruces indebidos e invasión de pasos de peatones en la entrada y salida del aparcamiento y las graves dificultades de acceso del bus escolar.

Actualmente debido a los requerimientos COVID se ha logrado la señalización y acceso restringido a exclusivamente transporte escolar en horario lectivo, requerimiento solicitado para facilitar distancias, y debido a los horarios escalonados con alumnado que espera en el exterior y ante la prohibición de acceso de padres/madres a los recintos escolares que ocupan también este espacio.

Propuestas

Las propuestas trasladadas consisten en varios niveles de intervención que en primer lugar exigen mantener una continuidad de la positiva experiencia que se está observando este curso 20/21 con mejoras que son sumativas y que suponga una evolución hacia un entorno escolar seguro, sostenible y saludable.

Niveles que se complementan:

- Nivel idóneo:
Generar un proyecto de modificación integral de prioridad escolar donde se plantee el espacio como una plaza común para los centros escolares, con calzada a cota igualada y elementos de urbanismo público, arbolado, bancos, zonas de uso educativo, etc.
Las plazas de aparcamiento de bus escolar se contemplarían en el proyecto diseñando zonas de acceso al bus seguras directamente en comunicación con áreas de aparcamiento y de tránsito de Pedro III el Grande.
- Nivel intermedio:
Ampliar las restricciones al tráfico en horario continuado y mejorar el espacio. (Ampliar acera, mayor número de aparcabicis, mejoras en la calzada para convertir en un espacio semipeatonal con acceso exclusivo de bus escolar, eliminando definitivamente los aparcamientos y facilitando que sea un espacio educativo más)
- Nivel básico:
Mantener las restricciones una vez se supere el COVID, actualmente hay señales de circulación prohibida, excepto bus escolar de 8-15h de lunes a viernes.

*Ejemplo de Imagen espacio de entrada escolar (Podría ser diseñado por el alumnado)



Ilustración Fuente: ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS. Consultoría Ambiental Eva Puche.
<http://www.evapuche.com/entornos-escolares-seguros-frente-al-covid-19-una-propuesta-de-intervencion-urbana-y-social/>

b) Conexiones Carril bici

Conexión con carril bici, bidireccional entre C/ Condes de Aragón y Pso. Isabel la Católica, atravesando la Calle Pedro III el Grande y la C/ Jerusalén , generando una zona ciclable que conecte los centros educativos del barrio de la Romareda con 2 vías principales que ya disponen de dicho carril.

Cada curso se observan más familias que prefieren este desplazamiento modal limpio y respetuoso, claro ejemplo de ello es la gran ocupación de aparcabicis de las entradas de los centros educativos. Los centros de esta zona acogen a población de diversos puntos de la ciudad no solo del propio barrio, por lo que es una opción muy recomendada tanto por su carácter sostenible como por facilitar llegadas en menos tiempo que utilizando vehículos y sufriendo las retenciones habituales de este área de la ciudad.

La propuesta tiene además el objetivo de evitar que la mayoría de quienes se desplazan en bici por esta zona lo hagan por la acera (Principalmente familias con niños/as) dada la peligrosidad de hacerlo por la calzada con el gran volumen de tráfico y ya que se trata de una vía de un solo sentido.

De forma global, se Incrementará la seguridad vial tanto de quienes se desplazan por el barrio de La Romareda en bicicleta como del resto de vecinos, tanto si son peatones como conductores, ya que la menor presencia de vehículos de motor disminuye automáticamente la siniestralidad en el entorno y la fluidez de la vía

c) Aparcabicis:

Mejorar la accesibilidad, visibilidad y disponibilidad de recursos de movilidad sostenible, instalando un mayor número de aparcabicis en las entradas del centro educativo, ocupando espacios previos a pasos de peatones por donde caminan niñas y niños cuya altura en ocasiones hace que no sean vistos por los conductores, mejora notablemente la visión y la percepción de seguridad.

Los aparcabicis son algunas de las infraestructuras más modestas, baratas y menos impactantes del mobiliario urbano y en los entornos educativos logran Impulsar la bicicleta como recurso educativo y su uso como transporte escolar.