



# ENTORNOS ESCOLARES AMABLES

INFORME DE ACTUACIONES CEIP Domingo Miral



Elaborado por: **Proyecto STARS Zaragoza**

Colabora y Apoya:

AFA CPEIP Domingo Miral

CPEIP Domingo Miral

## 1. Introducción y contexto

STARS (Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools) es una iniciativa que surge en Londres en 2011 y que se ha extendido en Europa como una marca de calidad. En España el Proyecto Stars se inscribe dentro de un marco de colaboración entre distintas administraciones públicas, impulsado por la Dirección General de Tráfico. En el caso de Aragón, el Proyecto cuenta con el aval y reconocimiento del Gobierno de Aragón.

En marzo de 2017, el Ayuntamiento de Zaragoza firma el compromiso de adhesión al Proyecto Stars, ampliando la labor que desde el curso 2012/13 venía desarrollando el proyecto municipal “Camino Escolar”.

Frente a la situación de emergencia social por la COVID-19, el curso 2020-21 supone un reto para el desarrollo de acciones en el marco del Proyecto STARS. Si bien, las líneas de trabajo que veníamos trabajando, cobran más sentido que nunca, necesitamos ajustarnos a las normativas y protocolos actuales poniendo la ciudad al servicio de la ciudadanía y el cuidado colectivo.

En este sentido, desde septiembre venimos desarrollando una experiencia piloto de las que esperamos trasladar algunos ejemplos de buenas prácticas.

El Proyecto STARS que tiene como finalidad ***favorecer la conversión de los entornos escolares en áreas de protección de la salud de la infancia*** se ve reforzado con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la COVID-19 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el curso 2020/21<sup>1</sup>.

Entre otras, las medidas que se alinean con la estrategia del STARS son:

- Se priorizará en la medida de lo posible la utilización de los espacios al aire libre para la realización de las actividades, educativas y de ocio. (p.7 de la Guía “Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID\_19 para centros educativos en el curso 2020-2021”)
- Se realizará la entrada y salida escalonada del centro educativo o, en su caso se arbitrarán medidas organizativas como la entrada al recinto por puertas o espacios diferenciados u otras que permita evitar aglomeraciones en las entradas y salidas al recinto escolar.(p.7)
- Con el fin de limitar los contactos, se fomentará el transporte activo (andando o bicicleta) y los centros educativos tratarán de fomentar rutas seguras a la escuela y aumentar espacios de aparcamiento de bicicleta, en colaboración con los ayuntamientos. (p.7)

---

<sup>1</sup> Guía «Medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID\_19 para centros educativos en el curso 2020-2021». Ministerios de Educación y Sanidad en colaboración con CCAA.

- Se recomienda fomentar las actividades al aire libre, utilizando los patios, sobre todo si cuentan con infraestructuras (techado, lonas) que permitan su adaptación climatológica o parques cercanos al centro educativo (p.12)
- En los casos excepcionales en que el centro no pudiera reubicar a todo su alumnado, se procederá a la coordinación con las entidades locales que pueden ofrecer espacios públicos municipales como bibliotecas, ludotecas, polideportivos o centros culturales, que garanticen la escolarización presencial de la infancia y adolescencia del municipio. (p.12)
- Tanto para minimizar la presencia de personas de manera simultánea en alguno de los espacios del centro educativo como la reorganización de los grupos, puede ser necesaria una reorganización del horario o una flexibilización del mismo. (p.13)
- Para la entrada y salida del centro educativo puede ser de utilidad establecer un horario escalonado para los diferentes grupos o, al menos, ofrecer una horquilla horaria más amplia para la entrada al centro educativo. (p.13)
- Reforzar el trabajo intersectorial a nivel local y la coordinación entre niveles de la administración, para posibilitar soluciones colaborativas y adaptadas a la realidad de cada centro educativo que posibiliten el cumplimiento de las medidas preventivas, así como para facilitar la comunicación necesaria tanto para la gestión de los posibles casos o brotes de COVID-19, como para la atención de aquellas situaciones de mayor vulnerabilidad social. En concreto, para el trabajo conjunto en la búsqueda de espacios públicos que se puedan utilizar como ampliación del centro educativo. (p.14-15)

En este marco, planteamos el análisis del apartado de accesos del Plan de Contingencia del **CEIP Domingo Miral** con el objetivo de ***proponer mejoras que favorezcan la entrada y salida del alumnado de forma segura y amable considerando la situación actual por la pandemia, así como la normativa de los diferentes estamentos responsables de educación.***

En función de los resultados de este proceso se pretende ***generar alternativas que puedan ser transferibles a otros centros para la pacificación del entorno escolar.*** Esta experiencia se complementará y se difundirá con la colaboración de la Red STARS Zaragoza.

## **2. Desarrollo:**

De acuerdo al Plan de contingencia del centro educativo y una vez iniciada la actividad escolar, se han realizado 4 actividades:

1- Estudio del Plan de Contingencia especialmente el apartado de accesos.

2 - Observación dinámica accesos al centro:

Registro de observación considerando especialmente los siguientes ítems:

- Número de coches y velocidad, coches en doble fila, marcas y organización de flujos de familias en la espera para la entrar y espacio para guardar la distancia de seguridad,
- Necesidades urbanísticas de los accesos sobretodo en el caso de puertas que hasta ahora no se utilizaban de manera habitual,
- Número de puertas accesibles,
- Niños y niñas que acceden de manera autónoma al centro educativo,
- Familias con hijos e hijas de diferentes edades que acceden por diferente puerta.
- Registro de opiniones y observaciones de la comunidad educativa

3 - Búsqueda de documentación y experiencias similares.

4 - Estudio de movilidad realizado en cursos anteriores.

### 3. Análisis de datos y conclusiones

A continuación recogemos algunas conclusiones de la información extraída en el proceso.

- El centro ha utilizado todas las puertas posibles, haciendo una distribución de cursos tanto como de horario que ha permitido dispersar los flujos de entradas y salidas evitando aglomeraciones.
- Horarios de entrada/salida del centro:

Curso	Hora	Lugar
2 años	9:15 - 13:30	C/Mesones de Isuela
1º EI	9:10 - 14:10	C/Biescas
2º EI	9:00 - 14:00	C/Biescas
3º EI	9:00 - 14:00	C/Biescas
1º EP	8:50 - 13:50	C/Biescas
2º EP	8:50 - 13:50	C/Biescas

3° EP	8:50 - 13:50	C/Mesones de Isuela
4° EP	8:50 - 13:50	C/Mesones de Isuela
5° EP (2 grupos)	9:00 - 14:00	C/Mesones de Isuela
6° EP (2 grupos)	9:00 - 14:00	C/Mesones de Isuela

- El acceso del alumnado al centro se realiza de forma ordenada y tranquila, con la colaboración y buena predisposición de profesorado y familias.

#### A. ENTRADA MESONES DE ISUELA

- Este acceso era la entrada habitual al centro hasta la pandemia. Reúne las condiciones para respetar las medidas de distanciamiento social, así como la seguridad de las familias en la espera para la entrada y recogida de los y las menores.
- Por parte de la comunidad educativa se expresa la posibilidad de pacificar la calle, limitando el tráfico en horario escolar o desviando el recorrido del autobús, el cual, debido a que la calle es bastante estrecha y con diferente pendiente pasa muy cerca de la acera y bastante rápido.
- Los pasos de peatones se encuentran en buenas condiciones y fueron realizados los rebajes en cursos anteriores.
- En horario de 8.45h a 9.15h se han contabilizado una media de 20 vehículos a motor, de los que 5 son vehículos pesados (autobuses o camiones).
- Casi todas las familias llegan caminando y puesto que es la entrada de ciclos superiores, más de la mitad de las chicas y chicos llegan sin compañía adulta
- En las entradas de alumnado de 2 años se observan 4 coches mal aparcados.
- 2 familias llegan en bicicleta, y pueden aparcarlas en el interior del centro. El mayor hándicap para las bicis que llegan desde Fray Julián Garcés es el excesivo volumen de tráfico que esta calle soporta.

#### B. ENTRADA CALLE BIESCAS

En la calle Biescas se ha habilitado una puerta a partir de la entrada diferenciada de cursos. La calle Biescas en toda su extensión dispone de dos pasos de cebrá en los extremos de la misma, quedando aproximadamente en el centro de la calle la entrada al centro educativo sin posibilidad de cruzar en ese tramo sino es invadiendo la calzada y entre los coches. La entrada no dispone de rebaje ni paso de cebrá que facilite el cruce de las familias que acceden por la acera de enfrente o que salen después de dejar a los niños y niñas. Teniendo que o bien regresar por la acera donde es difícil respetar las medidas de seguridad o bajar a la calzada.

Las condiciones urbanísticas dificultan el cumplimiento de la normativa, al mismo tiempo que suponen un riesgo para el alumnado y familias que por falta de espacio, en ocasiones ocupan la calzada.

La organización en el acceso se hace en dos filas a lo largo de los laterales de la puerta del centro. Al mismo tiempo, en cada acera se hacen dos filas, una de acompañantes adultos y otra de niños y niñas. En la medida de lo posible en los tiempos de espera establecidos por las entradas escalonadas, esta fórmula resulta apropiada para respetar las medidas de distanciamiento social, aunque la fila de acompañantes que queda en el borde de la calzada, queda al límite.

El profesorado se acerca a la puerta y va nombrando por cursos según el horario para tomar la temperatura y acceder al centro educativo. A medida que entran los niños y niñas, los y las acompañantes tienen que salir o bien pasar entre las filas que todavía están en la acera o bien bajar a la calzada para cruzar.

El tráfico motorizado circula a una velocidad media teniendo que reducir cuando hay aglomeración de familias en la calzada. Supone una media de 30 vehículos entre las 8:40h y las 9:15h, horario en el que hay familias por la entrada escalonada.

El tráfico en la calle es en general de paso, ya que en toda la calle sólo hay un garaje (que queda pasado el acceso al centro educativo).

Acceden en bicicleta una media de 4 familias que tienen que aparcar en la acera de enfrente, pasar entre los vehículos y cruzar por la calzada. No hay ni aparcamiento ni posibilidad de ubicar las bicis en otro lugar que no sea la acera, dificultando el acceso de peatones. Así mismo, los y las niñas que acceden en bicicleta, tienen que dejar la bici en el aparcamiento de la entrada de Mesones de Isuela.

## **4. Propuestas de intervención**

### **Intervención en la Calle Biescas**

Durante este periodo se han realizado diferentes contactos y tanto las familias consultadas, como el AFA y la Asociación de Vecinos de Venecia en coordinación con la Junta de Distrito consideran necesaria la intervención en esta entrada para la pacificación del entorno escolar.

Por su parte, el AFA y la Asociación de Vecinos de Venecia ya han comunicado la demanda al servicio correspondiente del Ayuntamiento.

Las propuestas que se plantean son las siguientes:

- Corte de calle al tráfico en horario escolar. De las 8.30h a las 14.30h. Se considera una medida posible ya que el tráfico es reducido y se puede desviar la salida del barrio por el tercer cinturón.
- Rebaje, paso de cebra, aparcabicis y orejeta que facilite la visibilidad en el cruce.
- Ensanchar la acera lateral del cole con espacio delimitado por elementos como bancos. Retirar aparcamientos en el lado opuesto, quedando la Calle pacificada al ser necesario que los coches hagan retranqueo.
- Peatonalización de la calle con el objetivo de pacificar la zona, reducir las emisiones en el entorno y hacer lo más parecido a una plaza donde se recupere el espacio público como espacio de encuentro humano y disfrute de niños y niñas. En el diseño del espacio se podrían utilizar elementos como bancos, maceteros y dibujos en el suelo que sirvan de juego para niños y niñas.



Fuente: ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS FRENTE AL COVID-19. Consultoría Ambiental Eva Puche. <http://www.evapuche.com/entornos-escolares-seguros-frente-al-covid-19-una-propuesta-de-intervencion-urbana-y-social/>