

La ciudad educadora y los recursos municipales para jóvenes

1. Un diagnóstico

El antecedente de la Ciudad Educadora lo encontramos en el informe elaborado en 1973, para la UNESCO por Edgar Faure y otros autores, con el título: *Aprender a ser*, en el que por primera vez se empleó el término "Ciudad Educativa". En él la ciudad se entiende como un agente educador: "...la ciudad, sobre todo cuando sabe mantenerse a escala humana, contiene, con sus centros de producción, sus estructuras sociales y administrativas y sus redes culturales, un inmenso potencial educativo, no sólo por la intensidad de los intercambios de conocimiento que allí se realizan, sino por la escuela de civismo y de solidaridad que ella constituye".

El concepto de Ciudad Educadora se definió por primera vez en Barcelona en 1990, con motivo de la celebración del I Congreso Internacional de Ciudades Educadoras cuyo tema fue *La ciudad educadora para niños y jóvenes*. En este Congreso se partía del convencimiento de que el desarrollo de los ciudadanos no puede dejarse al azar y se establecieron los principios básicos para el impulso educativo de la ciudad.

Estos principios se recogen en la Carta de Ciudades Educadoras y constituyen un referente sobre las posibilidades educadoras de la ciudad.

La Carta de Ciudades Educadoras se fundamenta en la Declaración Universal de Derechos Humanos; en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; en la Convención sobre los Derechos de la Infancia; en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, y en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Destacamos algunos puntos de la Carta:

La ciudad, grande o pequeña, dispone de incontables posibilidades educadoras, pero también pueden incidir en ella fuerzas e inercias deseducadoras. De una forma u otra, la ciudad presenta elementos importantes para una formación integral: es un sistema complejo y a la vez un agente educativo permanente, plural y poliédrico, capaz de contrarrestar los factores deseducativos.

Las ciudades educadoras, con sus instituciones educativas formales y sus intervenciones no formales (con intencionalidad educativa fuera de la educación reglada) e informales (no intencionales ni planificadas) colaborarán, bilateral o multilateralmente, para hacer realidad el intercambio de experiencias. Con espíritu de cooperación, apoyarán mutuamente los proyectos de estudio e inversión, bien en forma de cooperación directa, bien colaborando con organismos internacionales.

Por otra parte, el niño y el joven han dejado de ser protagonistas pasivos de la vida social y, por lo tanto, de la ciudad. La Convención de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, que desarrolla y considera vinculantes los principios de la Declaración Universal de 1959, los ha convertido en ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho al otorgarles derechos civiles y políticos. Pueden, por tanto, asociarse y participar según su grado de madurez.

La protección del niño y del joven en la ciudad no consiste sólo en privilegiar su condición. Importa además hallar el lugar que en realidad les corresponde junto a unas personas adultas que posean como virtud ciudadana la satisfacción que debe presidir la convivencia entre generaciones. Niños y adultos aparecen, a principios del siglo XXI, necesitados por igual de una educación a lo largo de la vida, de una formación siempre renovada.

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) engloba en la actualidad a más de 300 ciudades de todo el mundo, con el objetivo común de conseguir que la ciudad asuma su función educadora y de acercamiento a los ciudadanos.

Se estructura a dos niveles:

- **Redes Territoriales.** Son las agrupaciones de ciudades de una misma zona o país, que se proponen trabajar conjuntamente aquellos temas de interés común. Cada red establece su organización y funcionamiento de acuerdo con los estatutos de la AICE y está coordinada por una de sus ciudades.

La **RECE** es la Red Española de Ciudades Educadoras, que cada dos años preside una ciudad española. A ella pertenecen 180 ciudades españolas.

- **Redes Temáticas.** La finalidad de las redes temáticas es el trabajo común, el intercambio y la colaboración entre ciudades de la AICE en torno a temas definidos. Estos temas pueden ser propuestos por el Comité Ejecutivo o por ciudades que deseen agruparse con esta finalidad.

Zaragoza Ciudad Educadora

Zaragoza, como ciudad firmante de la Carta de Ciudades Educadoras, forma parte de este proyecto, que concibe la ciudad como un agente educador que brinda a sus ciudadanos la posibilidad de aprender en la ciudad, de su pasado y su presente.

Zaragoza es desde el año 2003, miembro de pleno derecho de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) y de la Red Española de Ciudades Educadoras (RECE) y participa en los encuentros o grupos de trabajo que se llevan a cabo desde estas Redes:

- En el 7º encuentro de la RECE celebrado en Gijón en 2005, Zaragoza fue elegida para formar parte de la Comisión de Seguimiento, durante el periodo 2005-07.
- En el 8º encuentro de la RECE celebrado en San Sebastián en 2007, Zaragoza confirmó su pertenencia a la Comisión de Seguimiento en el periodo 2007-2009.
- En la actualidad por el periodo 2009-11 Zaragoza sigue formando parte de la Comisión de Seguimiento.

En la Red Española de Ciudades Educadoras (RECE) funcionan también grupos de trabajo, que reflexionan sobre distintos aspectos de interés común a varias ciudades. Uno de estos grupos denominado *Ocio y Educación*, ha sido coordinado por Zaragoza durante los periodos 2005-07 y 2007-09, y en él han participado 20 ciudades españolas.

En el 9º Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE) celebrado en Granollers en mayo de 2009, se presentaron las conclusiones del grupo de trabajo, que están recogidas en la publicación *Educación y Ocio*, editada desde el Ayuntamiento de Zaragoza.

2. iniciativas que justifiquen la necesidad de intervenir o la coordinación de recursos.

El concepto ciudad educadora nos lleva a entender la ciudad como lugar de aprendizajes permanentes, de convivencia y de diálogo, en el que la administración local establece mecanismos de colaboración entre los diferentes departamentos municipales y no municipales, con el objetivo de desarrollar acciones que den forma al proyecto global que constituye la Ciudad Educadora.

En la ciudad de Zaragoza existen 247 entidades, que tiene entre sus objetivos ofertar actividades educativas abiertas a la ciudad, como son: visitas guiadas, talleres didácticos, charlas, actuaciones, conciertos, exhibiciones, programas globales..., actividades que acercan el conocimiento de la ciudad a todos los colectivos interesados, sin límite de edad, ni de nivel educativo (datos de la Guía de Recursos Educativos, Zaragoza Ciudad Educadora. 2008).

Si hacemos un estudio estadístico de las entidades que participan en la Guía de Recursos Educativos, extraemos los siguientes datos:

- En el Ayuntamiento de Zaragoza 80 Departamentos Municipales cuentan con un proyecto de actividades educativas. Este sentido transversal de la educación implica a Alcaldía, Educación, Cultura, Cooperación, Juventud, Medio Ambiente, Participación Ciudadana, Seguridad Ciudadana, Urbanismo, Deportes, etc.
- Desde el Gobierno Aragón 26 Departamentos aportan programas de recursos educativos, complementarios a los que se llevan a cabo desde el Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Otras Instituciones como Universidad, Diputación Provincial de Zaragoza, Justicia, Correos, Confederación Hidrográfica del Ebro, etc. participan con la presentación de 26 ofertas educativas.
- Un total de 76 asociaciones (ONGs, federaciones o fundaciones) han diseñado programas educativos abiertos a la ciudad.
- En la guía participan 20 empresas de Zaragoza que cuentan con un proyecto abierto a los ciudadanos, así como 10 entidades bancarias.

De estos datos se desprende que aproximadamente el 50% de las actividades se realizan desde las instituciones (Ayuntamiento, DGA, Universidad...); el 25% desde las ONGS y asociaciones y el resto se reparte entre empresas o entidades bancarias.

En lo que se refiere al abanico temático, los proyectos que se llevan a cabo en Zaragoza se reparten según los siguientes temas:

Area temática	Entidades
Zaragoza Actuaciones y Programas Educativos	14
Zaragoza, Arte y Patrimonio	51
Zaragoza, Gentes y Culturas	65
Zaragoza, Instituciones y Servicios	30
Zaragoza y el Medio Ambiente	24
Zaragoza y el Trabajo	41
Zaragoza y la Vida Saludable	26

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) promueve también el intercambio de experiencias educativas de las ciudades asociadas en todo el mundo, y en la página web (www.edcities.org) se crean las herramientas para hacer posible este intercambio, como es el espacio *Temas de Actualidad*. En este apartado destaca el denominado *El espacio de I@s jóvenes en las Ciudades Educadoras*, en el que se recogen 34 experiencias que tiene a los jóvenes como protagonistas. Destacamos las siguientes experiencias:

La Voz de los Jóvenes. Helsinki (Finlandia).

Esta experiencia es un proyecto conjunto del Departamento de Educación y del Departamento de Juventud de la ciudad de Helsinki y se lleva a cabo desde 1998. El objetivo es llegar a toda la juventud de la ciudad de Helsinki, de entre 7 y 20 años de edad para que niñ@s y jóvenes puedan influir en el trabajo que se realiza en las escuelas así como en el desarrollo comunitario de su barrio.

Jóvenes protagonistas - Escuela de Murales, de Música y de Paz. Génova (Italia).

En las zonas periféricas de la ciudad de Génova, en los barrios más populares y en los patios de las mismas escuelas públicas, existen a menudo espacios degradados de uso público, por la ausencia de mantenimiento urbano y por la presencia, cada vez más, del uso del cemento.

Parte de la idea inicial era la de crear una red entre lo público, lo privado y l@s jóvenes (estudiantes y habitantes del barrio) para apoyar y acompañar a los/las jóvenes en acciones directas y concretas.

Foros temáticos: Arte de Calle y Hip Hop. Sao Paulo (Brasil).

Los Foros Temáticos fueron creados con el fin de promover discusiones periódicas que resulten en propuestas de políticas públicas para la juventud. Los Foros proponen a l@s jóvenes un trabajo conjunto con el Poder Público, donde son identificados y escuchados como ciudadanos con derechos y deberes y donde se cuenta con su colaboración para la implementación y ejecución de proyectos socioculturales que realmente estén acorde con sus intereses.

Observatorio Juvenil. Gavà (España).

El Ayuntamiento de Gavà ha creado un Observatorio Juvenil que cuenta con las herramientas necesarias para definir las políticas juveniles en un futuro. Este Observatorio pretende ser un instrumento de estudio riguroso sobre la realidad juvenil que cuente con una actualización continuada de los datos cuantitativos y cualitativos a partir de unas herramientas metodológicas prácticas.

AVEC (Futuro/Viable/Escuela/Comunidad): desarrollo de la ecociudadanía. Laval (Canadá).

El Ayuntamiento y las Comisiones Escolares (organismos autónomos de gobierno local para la educación, propietarias de los equipamientos y contratadoras del profesorado y todo el personal que trabaja en los equipamientos) se enfrentan al problema común de conservar, mantener y respetar los espacios de vida de los/las jóvenes.

Este proyecto pretende desarrollar la ecociudadanía entre l@s jóvenes mediante su implicación directa en el diseño de los patios y el entorno escolar y así, formarlos como ciudadanos/as responsables y sensibles al desarrollo sostenible.

3. Propuestas

La Ciudad Educadora tiene que disponer de programas dirigidos a los jóvenes, orientados a descubrir y conocer la ciudad. Estos programas deben fomentar el conocimiento y la identificación con la ciudad, la creación de hábitos cívicos y formar nueva ciudadanía activa y comprometida. Se proponen las siguientes acciones:

1.- Abordar, de una forma conjunta, todas las actuaciones que en materia educativa se están llevando a cabo en Zaragoza, con la puesta en marcha del Proyecto Educativo de Ciudad.

En el año 2005 se dieron los primeros pasos en este sentido, con la celebración de las Jornadas sobre el Proyecto Educativo de la Ciudad, en las que participaron un total de 120 trabajadores municipales y que se desarrollaron en dos sesiones:

- 1º con la presencia de la Secretaria General de la AICE y representantes políticos y técnicos de las ciudades de Barcelona, Girona, Avilés y Gijón, ciudades miembros de la RECE, que han llevado a cabo Proyectos Educativos de Ciudad.
- **2º con el tema *Hacia un Proyecto Educativo de Ciudad*, reunió a técnicos de los Servicios Municipales que llevan a cabo proyectos educativos en el Ayuntamiento de Zaragoza. En esta jornada se asentaron las bases para la puesta en marcha del Proyecto Educativo de Zaragoza (PEZ).**

El Proyecto Educativo de Ciudad debe partir de la implicación política y el apoyo institucional y contar con los recursos humanos, económicos y de infraestructura necesarios para su desarrollo.

2.- Elaboración de un mapa de los recursos educativos para jóvenes de Zaragoza en el que se reflejen, tanto los proyectos que se llevan a cabo, como las carencias y necesidades.

3.- Diseñar, desde el Ayuntamiento y en colaboración con las entidades sociales de la ciudad, programas que fomenten el sentimiento de ciudad entre los jóvenes, impulsando acciones, que ayuden a tener un mejor conocimiento de Zaragoza, estimulando las iniciativas de experiencias educativas e incrementando la interrelación entre educación y ciudad, en sus múltiples vertientes.

4.- Creación de un espacio de experiencias educativas en el que se presenten y difundan las propuestas que las entidades sociales de la ciudad llevan a cabo y que se dirigen o están promovidos por / para l@s jóvenes. (Feria de Educación).

5.- Analizar los principales retos en materia de educación de la ciudad, colaborando en la búsqueda de soluciones, y favoreciendo el debate constructivo.

6.- Diseñar *actividades de formación para el personal municipal* que contribuyan a que los Servicios del Ayuntamiento de Zaragoza, desarrollen una actuación integrada y coherente con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras y las propias políticas municipales.

Pilar Brun.
Unidad Técnica de Recursos Educativos.