

PROYECTOS GRUPALES

CMSS	CENTRO MUNICIPAL SAN PABLO
NOMBRE DEL PROYECTO	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BASICAS LENGUA Y MATEMÁTICAS ACOMPañAMIENTO EN GRUPO
PROFESIONALES DEL CMSS QUE PARTICIPAN	PROFESIONALES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN INCLUSIÓN
ENTIDADES, COLECTIVOS, QUE PARTICIPAN	S. SAN VICENTE DE PAUL AFDA (Asociación de trastornos depresivos de Aragón) CSL Casco Viejo

INTERVENCIONES GRUPALES DESDE EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN INCLUSIÓN

Estamos de acuerdo en que las intervenciones grupales pueden aportar cuestiones interesantes a la metodología general de intervención social que se hace desde los CMSS. En nuestro CMSS, lo hemos experimentado desde hace años con la puesta en marcha de varias experiencias de trabajo grupal.

Sin embargo implementar intervenciones grupales aisladas, aunque ayude en momentos concretos, resulta poco operativo y no aborda la complejidad de los casos que se atienden desde los servicios sociales.

Antes de nada queremos diferenciar entre

- ◆ *grupos de personas o familias* que se han seleccionado con la **intención de constituir un grupo**, de desarrollar con ellos una intervención grupal, un trabajo en grupo porque comparten intereses, contexto social, necesidades... y que además juntamos para que el propio grupo, que es una realidad nueva -y distinta a la suma de sus integrantes- como consecuencia de la interacción entre sus miembros, actúe como un apoyo más, ya que aporta identidad y soporte.
- ◆ *sesiones informativas grupales o acciones colectivas* para **transmitir información concreta** (bono social, becas educación, información recursos tiempo libre...)

Queremos hacer una propuesta global y que no aisle las intervenciones grupales de las individuales ni de las estrategias generales del CMSS. Es otra manera de intervenir con determinadas familias, a través de los participantes en estas acciones grupales y que iniciamos con la intención de que nos lleve a mejorar y ampliar nuestras respuestas a estas familias.

Queremos aprovechar la estructura del Programa de Prevención e Inclusión para construir la propuesta que parta siempre del diagnóstico de un equipo y que forme parte del *Itinerario Individualizado de Atención* de cada persona o familia atendida.

Por otro lado es interesante preguntarnos: ¿cuales van a ser los objetivos de dichas intervenciones? ¿porqué las hacemos? ¿para qué las hacemos?...

La respuesta es difícil y podríamos obtener una para cada familia. Planteamos 4 **bloques/tipo de contenido** que pueden agrupar algunas de las respuestas a esa pregunta.

1.- Habilidades Sociales

Básicas y avanzadas, gestión de emociones, relación con la administración y ciudadanía 2.0

2.- Formación / Orientación

Formación en competencias básicas N1 y N2, derivaciones con seguimiento grupal...

3.- Habilidades Parentales

Parentalidad positiva y crianza

4.- Habilidades Prelaborales

Talleres competenciales con la colaboración de Zaragoza Incluye.

Además dichos bloques pueden considerarse como etapas a cumplir y por lo tanto ir pasando de uno a otro, o pueden considerarse de forma individual de manera que podamos derivar a las personas o familias a otros recursos en función de las necesidades que tengan.

Otras personas, igual que ya se hace ahora, participarán, como parte de su itinerario en programas de formación / empleo como Zgza incluye, Proyectos de inserción laboral, Proyecto de Fachadas del PICH, Agentes comunitarios de Amediar y demás recursos disponibles.

La idea, en resumen, es **construir intervenciones grupales en cada uno de los bloques**, algunas las desarrollaremos nosotros (educadores, trabajadoras sociales y psicóloga) en otras trabajaremos derivaciones en grupo y en otras seremos colaboradores de las entidades que las pueden realizar. En cualquier caso todas ellas coordinadas por los Educadores, gestionadas en Equipo y todas ellas en relación.

Es importante señalar que, independientemente de los contenidos de cada uno de los bloques, lo primordial de la intervención es el **enfoque metodológico grupal** que apueste por potenciar los factores que hacen del grupo un instrumento de ayuda y promueven el aprendizaje y los cambios de sus integrantes. Para ello dedicaremos sesiones específicas para fomentar las dinámicas y la cohesión grupal.

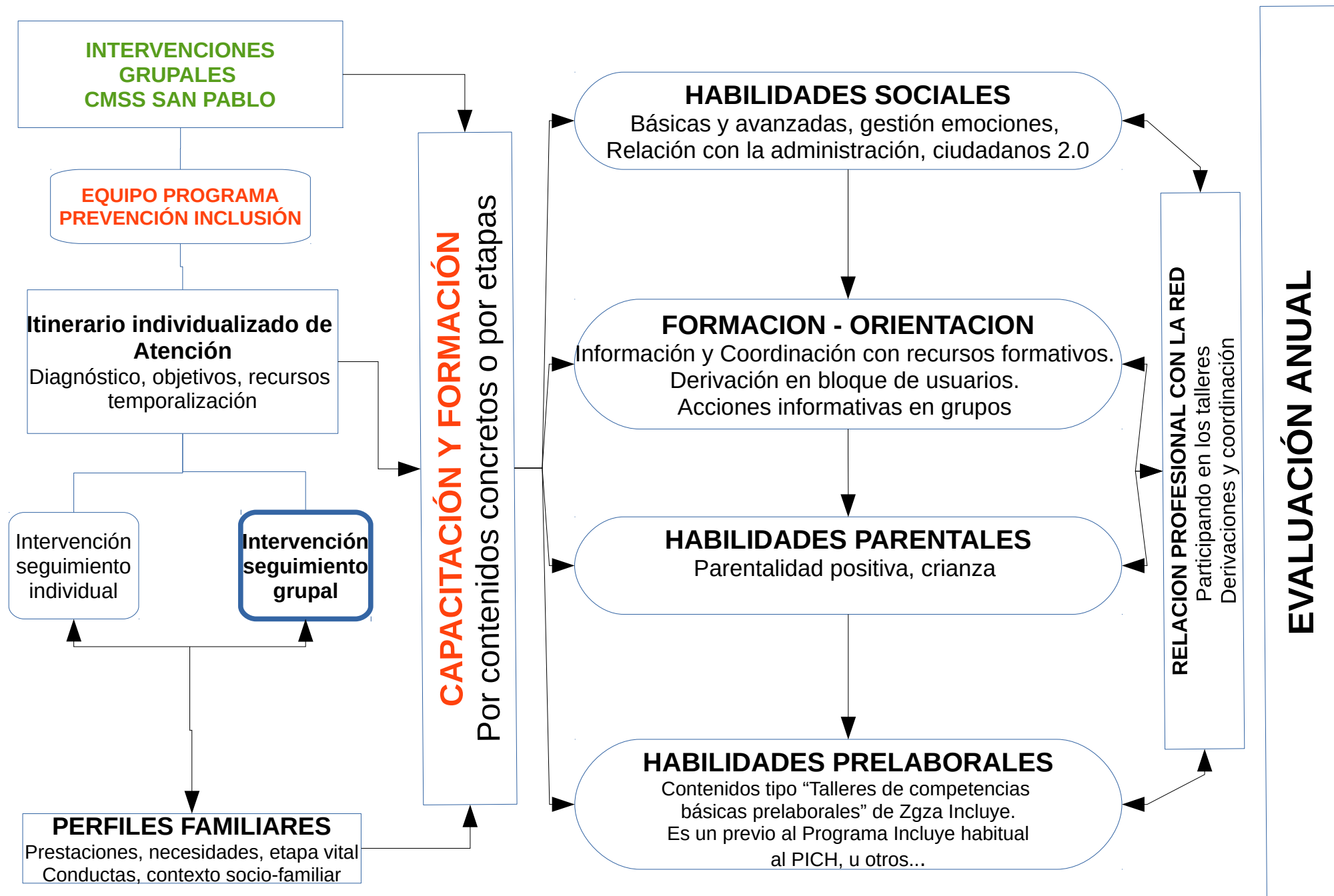
PERFILES FAMILIARES

Algunas reflexiones, ¿A quién dirigir estas intervenciones ?

Pues el equipo tendrá que hablar sobre las demandas expresas, hacer hipótesis sobre la demanda latente, determinar las necesidades y las causas que las motivan, las características socioculturales,o sea, nuestro trabajo, el que hacemos todos los días. Y decidir qué priorizamos, qué abordamos.

No se trata de etiquetar a las familias, tampoco de situarlas en categorías cerradas, pensamos más en nuestras propias líneas de intervención en relación con las necesidades expresadas por las familias y las percibidas por el equipo. Los perfiles familiares serían grupos de familias que comparten algunas o varias de las siguientes características :

- Situación de crisis por ciclo vital, evolutivo, por acontecimientos externos, etc.. que implican falta de habilidades sociales parentales, de autonomía personal....
- Familias perceptoras de IAI, AIF, o se encuentran en programas específicos,
- Familias con las que se quiera complementar la intervención individual y aprovechar el grupo como introducción a una red de apoyo.
- Familias afectadas especialmente por contextos urbanos complejos y deteriorados,
- Familias que comparten claves culturales y dan respuestas poco adecuadas a crisis de ciclo vital como la adolescencia, la convivencia, las relaciones afectivo sexuales, la educación...
- Familias con dificultades detectadas por la red de profesionales del barrio y con demandas de intervención similares hacia el CMSS
- Familias con resistencias a la intervención de los CMSS , especial mención a los varones, con intervenciones estancadas y en ocasiones cronicidad.
- Familias que comparten diagnóstico desde el Programa de Prevención Inclusión



PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN INTERVENCIONES GRUPALES

BLOQUE DE CONTENIDOS 2 - FORMACIÓN /ORIENTACIÓN

“COMPETENCIAS BÁSICAS EN LENGUA Y MATEMÁTICAS”

**Itinerario de trabajo en grupo
(Octubre 2018-Febrero 2019)**

LOS MOTIVOS

En nuestra intervención, con muchas de las personas que acuden a nuestro CMSS, como manera de incentivar el cambio, o la promoción personal, o la inclusión, etc. intentamos promover la formación -académica, orientada a la capacitación laboral o al desarrollo personal en general-.

Para ello indicamos rutas que en muchos casos desconocemos, que los usuarios no siempre consiguen recorrer y de las que sólo vemos el éxito o el fracaso final. No conocemos los detalles del camino, nos falta información sobre el proceso y por tanto, datos para evaluar y poder incidir en la mejora de la propuesta.

A menudo nuestros usuarios están lejos de los recursos normalizados, la “zancada” necesaria para llegar a ellos es demasiado larga.

QUÉ QUEREMOS CONSEGUIR

- Proporcionar formación básica en lengua y matemáticas de CN-1, considerando las dificultades de unas personas jóvenes que dejaron el circuito formativo demasiado pronto.
- Acompañar usando la metodología grupal en el recorrido formativo .
- Mantener coordinación con los recursos formativos para incidir en el proceso.
- Cambiar el estilo de intervención desde el CMSS, trascender el patrón de comunicación demanda/recurso.
- Cambiar la visión entre el CMSS y las integrantes del grupo
- Introducir una dimensión nueva en la intervención desde el TS
- Fomentar redes de relación
- Trabajar de forma transversal la adquisición de otras competencias (relación, comunicación, etc)

NOMBRE DEL GRUPO:
PARTICIPANTES:
DURACIÓN:

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS N1
13 Mujeres
26 octubre 2018 - 15 febrero 2019

FECHAS Y FASES

FASE 1

EXPERIMENTAR EL GRUPO I

Coordinan Educadores F.

Desarrollan: Profesionales P Prev Incl

SESIONES: 4

FECHAS: 26, 29, 31 octubre y 9 de enero
de 9,30 h a 11h

LUGAR: Sala grupos CMSS

FASE 2

FORMACION COMPETENCIAS N1

Coordina Educadores F.

Desarrollan: Sociedad SVP

Clases: 47

Lengua y Matemáticas N-1: 5 de nov al 8 de febr

Lugar: Locales SSVP (C/ S Pablo, 42)

SEGUIMIENTO DESDE Prev. Inclusión
durante la formación: 14 sesiones.

FASE 3

EXPERIMENTAR EL GRUPO II

Coordina Educadores F.

Desarrollan: Profesionales P Prev Incl

SESIONES: 7

FECHAS: 16, 23, 30 nov,
14, 21 dic, 18, 25 enero

LUGAR: Torre de S Pablo, Museo del Origami,
Aljafería, Acuario, Gestión del Stress (AFDA)
Fiesta despedida del año, Peluquería -CSL B Verde

Fase 4

EVALUACIÓN

Coordinan: Educadores F

Desarrollan: Profesionales P Prev Incl

SESIONES: 1

FECHAS: 15 FEBRERO 2019

LUGAR: Sala grupos CMSS

MOTIVACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN

En nuestras intervenciones instamos a rutas formativas que en muchos casos desconocemos, que los usuarios no siempre consiguen recorrer y de las que sólo vemos el éxito o el fracaso final. No conocemos los detalles del camino y de la dificultad, nos falta información sobre el proceso y por tanto, datos para evaluar y poder incidir en la mejora de la propuesta.

Muchos de nuestros usuarios están lejos de los recursos normalizados, la “zancada” necesaria para llegar a ellos es demasiado larga, no alcanzan el otro extremo.

Pensamos que si les acompañamos -apoyo, motivación, resolver inconvenientes que surjan- tienen más posibilidades de avance.

CARACTERÍSTICAS PARTICIPANTES

Mujeres de 17 a 41 años, 6 menores de 25 años
Madres de niños pequeños -tres sin hijos-,
7 de ellas conviviendo con la pareja
Todas con abandono escolar temprano,
Con intervención continuada desde el CMSS también en anteriores generaciones
Gitanas, (4 de origen portugués)
Perceptoras de IAI
Llevan tiempo sin otra actividad que la crianza o la casa
Sin itinerarios formativos o con dificultad para seguirlos

PROCESO DE SELECCION

Agosto / septiembre-

Selección y propuesta a posibles participantes

Según respuesta, se recogen sus características en ficha

Octubre

Se determinan los integrantes del grupo

Se les confirma telefónicamente la participación y se les recuerda comienzo y siguiente contacto

NECESIDADES

Sala equipada, con posibilidad de proyección. -Sala de grupos CMSS-

Aulas acondicionadas y materiales facilitados por la entidad SVP

Dos profesionales del P Prev Incl que participen en la conducción de las sesiones de las Fases 1, 3 y 4 y en el seguimiento del proceso en la 2 fase

Presupuesto para las actividades de la fase 3, financiado por el Servicio.

Material fungible de oficina, café, etc (presupuesto CMSS)