

MEMORIA

ENERO 2025- ABRIL 2026



CONSEJO
DE INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
DE ZARAGOZA

Memoria elaborada por La Bezindalla S. Coop.

ÍNDICE

Bloque 1. Marco

1. Presentación.....	3
2. Cambio de ciclo y transición 2024 - 2026.....	4

Bloque 2. Actividad

3. Actividad del CIAZ.....	8
3.1. Trabajo temática anual.....	9
3.2. Participación en procesos y actividades municipales.....	11
3.3 Disfrutando de la ciudad.....	16
3.4 LAB-CAZ: Laboratorio de aprendizaje de la dinamización de la participación.....	17
3.5 Participación autonómica y estatal.....	18
3.6 Las familias: acompañar para que la participación sea posible.....	19
4. Actividad con recursos de infancia y adolescencia de la ciudad.....	23
4.1 Información y apoyo a RRIA.....	23
4.2 Trabajo temática anual.....	24
4.3 Centros Educativos: actividad “Te-aConsejo CIAZ: a participar se aprende participando”.....	26
4.4 Proceso participativo “Lemas por el 20N”	28
5. Actividad en los distritos.....	29
5.1 El CIAZ en el Distrito Delicias.....	29
6. Renovación CIAZ.....	32
6.1 Asambleas.....	32
6.2 Cámaras.....	35
6.3 Pleno.....	38
7. Materiales y comunicación.....	41

Bloque 3. Resultados

8. Datos de participación.....	44
8.1 Datos sobre el Consejo y su actividad.....	44
8.2 Datos sobre actividad con recursos de infancia y adolescencia.....	46
8.3 Datos sobre Asambleas.....	49
8.4 Datos sobre las Cámaras.....	49
9. Valoración del ciclo.....	50
9.1 Evaluación del Consejo.....	51
9.2 Evaluación de las familias.....	53
9.3 Evaluación de los recursos y personal técnico.....	54
10. Aprendizajes.....	56

Bloque 1. MARCO



1. Presentación

Esta memoria recoge el recorrido del Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza (CIAZ) entre enero de 2025 y abril de 2026. Es un periodo más largo de lo habitual porque, tras varios años de funcionamiento, se ha acordado una nueva organización temporal para adaptar mejor los tiempos del Consejo y este periodo ha sido una etapa de transición hacia el nuevo ciclo, suponiendo continuidad y aprendizaje.

Durante este tiempo, el CIAZ, formado por 34 Consejeros/as y 20 suplentes, ha trabajado el “Ocio saludable a través del juego, la cultura y el deporte”, incorporando también la perspectiva de género. A partir de este tema, niñas, niños y adolescentes han reflexionado sobre estas tres variables y sobre qué necesita Zaragoza para ofrecer un ocio saludable a las infancias y adolescencias de la ciudad.

El Consejo ha participado además en procesos y actividades municipales, ha colaborado con recursos de la ciudad, ha celebrado el Día Internacional de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, ha conocido y disfrutado mejor Zaragoza y ha abierto nuevas oportunidades de participación. Entre ellas, destacan: el Laboratorio CAZ (LABCAZ), donde adolescentes del Consejo han podido formarse en participación y practicar tareas de dinamización y el CIAZ en los Distritos, acercando la actividad del Consejo a territorios que quieren implicarse un poco más.

En todo este recorrido, las familias, los recursos de infancia y adolescencia, los centros educativos, la Secretaría Técnica Municipal y las distintas áreas colaboradoras han sido apoyos importantes para que la participación sea posible. Las protagonistas han sido, sobre todo, las chicas y chicos del Consejo: sus preguntas, sus ideas, sus formas de mirar la ciudad y su capacidad para explicar lo que necesitan.

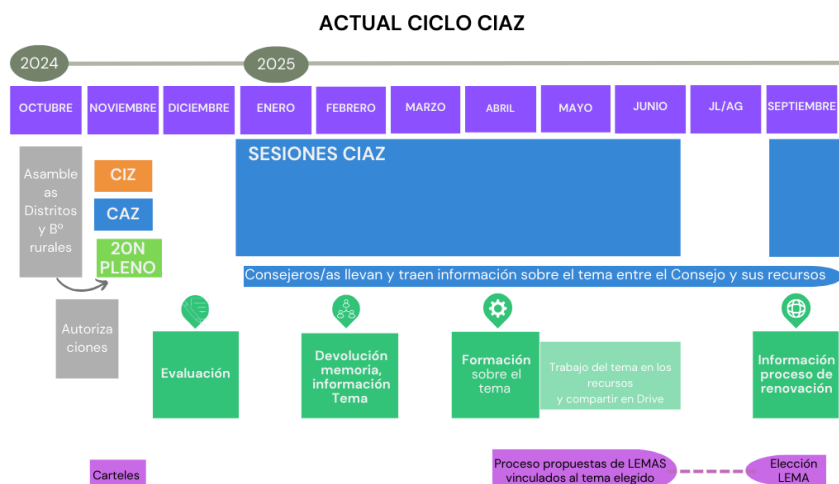
Esta memoria quiere dejar constancia de lo vivido, pero también de lo aprendido. Participar no es solo opinar: es escuchar, contrastar, proponer, representar a otras niñas, niños y adolescentes y comprobar que la ciudad puede mejorar cuando incorpora sus voces. El CIAZ sigue siendo un espacio para aprender ciudadanía practicándola; un lugar donde niñas, niños y adolescentes descubren que tienen derecho a participar en la ciudad que habitan y aprenden a ejercerlo.

2. Cambio de ciclo y transición 2024 - 2026

La propuesta de cambio de ciclo nace de la experiencia acumulada durante cuatro años de trabajo, con aciertos, errores y aprendizajes y de las valoraciones y propuestas realizadas por las consejeras/os, las familias, los recursos de infancia y adolescencia, el personal técnico, el Grupo Motor, la Secretaría Técnica y la nueva propuesta técnica vinculada al contrato de La Bezindalla para el periodo 2025-2028.

El balance previo mostraba varias cuestiones importantes. Por un lado, el CIAZ se había consolidado como una experiencia transformadora para muchas niñas, niños y adolescentes participantes, y muy valorada por las familias. Por otro lado, el Ayuntamiento estaba cada vez más implicado, aunque seguía siendo necesario avanzar en la comprensión de la participación infantil y adolescente y en la llegada del Consejo a los distritos rurales y urbanos. También se identificó que los recursos de infancia y adolescencia habían sido clave en el impulso inicial del CIAZ, pero que el vínculo con el proyecto necesitaba reforzarse.

El cambio principal fue **reorganizar** el funcionamiento del ciclo al calendario escolar, según habían demandado los educadores/as y animadores/as de los recursos de infancia y adolescencia. En el ciclo anterior, las asambleas informativas se realizaban en octubre, las Cámaras de Infancia (CIZ) y Adolescencia (CAZ) y el Pleno en noviembre y el tema anual se elegía en enero. Esto dejaba pocos meses reales para trabajar el tema dentro del curso escolar. Con el nuevo ciclo, las asambleas informativas pasan a marzo, las Cámaras y el Pleno de renovación a abril y la elección del tema a mayo. De esta forma, el Consejo puede empezar antes su trabajo y disponer de entre seis y ocho meses para desarrollar el tema anual, coincidiendo con el curso escolar.



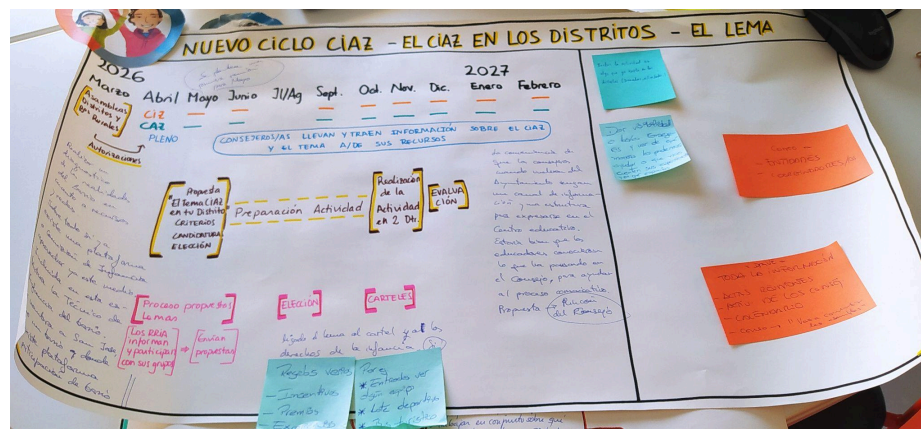


Para hacer posible esta transición, **durante 2025 se mantuvo la actividad del Consejo y se prolongó el mandato de las consejeras y consejeros hasta febrero de 2026**. Por este motivo, este periodo ha funcionado como un ciclo más largo de lo habitual, de casi año y medio, que ha permitido cerrar el ciclo anterior y preparar el nuevo modelo de funcionamiento.

La adaptación al nuevo ciclo se ha trabajado en tres planos. En primer lugar, **desde el plano técnico**, mediante reuniones periódicas entre la Secretaría Técnica y La Bezindalla para



El cambio también amplía el sentido del **20N, Día Internacional de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia**. En lugar de concentrarlo en el Pleno y en un lema ligado al tema anual, se plantea abrirlo a diferentes actos y actividades, vinculando el lema de forma más amplia a los derechos de infancia y adolescencia.



El cambio de ciclo no ha consistido sólo en mover fechas. Ha sido una adaptación del modelo de trabajo para que el CIAZ tenga más tiempo para desarrollar sus temas, se conecte mejor con el curso escolar, refuerce su relación con los distritos y recursos de infancia y adolescencia, y consolide su papel como espacio real de participación de niñas, niños y adolescentes en Zaragoza. Y se planificó según el cronograma que hay a continuación, realizando adaptaciones según las necesidades surgidas.

Bloque 2. ACCIÓN



3. Actividad del CIAZ

Las actividades con el Consejo se realizan, habitualmente, con periodicidad mensual, en horario de tarde, con una duración aproximada de dos horas y media. Se desarrollan generalmente en la sede del Consejo que es la Casa Consistorial, en la Plaza del Pilar, si bien durante el ciclo se han utilizado también otros espacios: como la Casa de Los Morlanes y puntualmente algún centro cívico, museo...lo que ha permitido al Consejo conocer diferentes edificios de la ciudad.

Podemos clasificar la actividad del CIAZ en 5 categorías:

3.1 Trabajo de la temática anual.

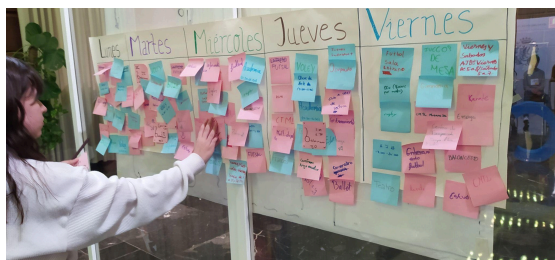
3.2 Participación en procesos y/o actividades municipales.

3.3 Disfrutando de la ciudad.

3.4 En familia: acompañar para que la participación sea posible.

3.5 LAB-CAZ: Laboratorio de aprendizaje de dinamización.

3.6 Participación autonómica y estatal.



Los datos de participación de la actividad del CIAZ se presentan en el apartado 8 de este documento.

La metodología de trabajo del CIAZ se basa en propuestas participativas, creativas y adaptadas a cada momento del proceso. Las actividades se diseñan específicamente para favorecer la expresión de niñas, niños y adolescentes, recoger sus opiniones y facilitar que puedan representar también la voz de otros chicos y chicas de la ciudad.

Cada sesión combina escucha activa, reflexión colectiva, dinámicas lúdicas y herramientas propias, pensadas tanto para abordar los temas de trabajo como para cuidar la relación, la confianza y la cohesión del grupo. Además, los talleres se revisan y evalúan de forma continua, lo que permite detectar necesidades, ajustar el proceso y mejorar la participación.

3.1. Trabajo temática anual

Tras votación de los temas propuestos por niños, niñas y adolescentes (NNA), el tema de trabajo elegido es: **OCIO SALUDABLE A TRAVÉS DEL JUEGO, LA CULTURA Y EL DEPORTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.**

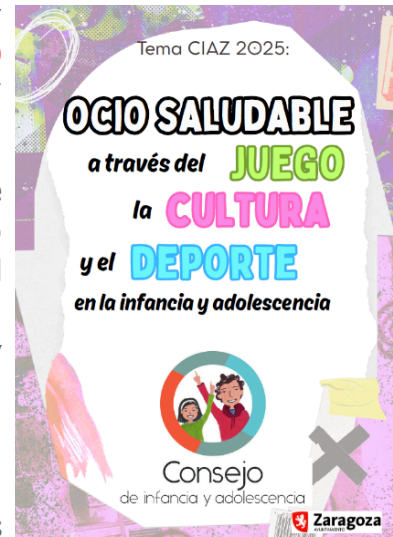
Durante ONCE SESIONES, el CIAZ se preguntó qué significa tener un ocio saludable en Zaragoza y cómo viven niñas, niños y adolescentes el juego, la cultura y el deporte en sus barrios, trabajando de manera vivencial, promoviendo la investigación y reflexión individual y grupal, tanto de sus territorios más cercanos, sus barrios y distritos, como aplicando una mirada de ciudad.

Entre **las preocupaciones** que aparecieron, el Consejo señaló que, aunque existen recursos valiosos en muchos barrios, no siempre están bien cuidados, ni son accesibles o resultan inadecuados para la adolescencia. Se repiten problemas de limpieza, mantenimiento, iluminación, falta de fuentes o baños, instalaciones deportivas insuficientes o deterioradas, actividades de pago que no todas las familias pueden asumir y poca variedad de opciones para intereses y edades diferentes. También aparecen desigualdades de género en el juego y el deporte, inseguridad en algunos espacios y falta que la información sobre recursos culturales, deportivos y de ocio llegue a sus destinatarios.

Las propuestas del CIAZ se orientan a mejorar los espacios públicos; aumentar los parques, zonas deportivas y actividades gratuitas; espacios específicos para adolescentes; actividades participativas y culturales hechas con niñas, niños y adolescentes; instalaciones accesibles, cercanas y adaptadas a distintas capacidades; y más difusión de lo que ya existe en cada barrio. También se insiste en que el cuidado de los espacios sea compartido entre Ayuntamiento, personas adultas e infancia y adolescencia.



Puede consultarse aquí el [MANIFIESTO](#), entregado al Ayuntamiento en el acto de renovación del Pleno, el 28 de abril de 2026. Contiene una reflexión sobre el tema con mirada de ciudad y 16 anexos de diferentes barrios/distritos que han analizado y realizado propuestas sobre la situación de manera específica en territorios concretos.

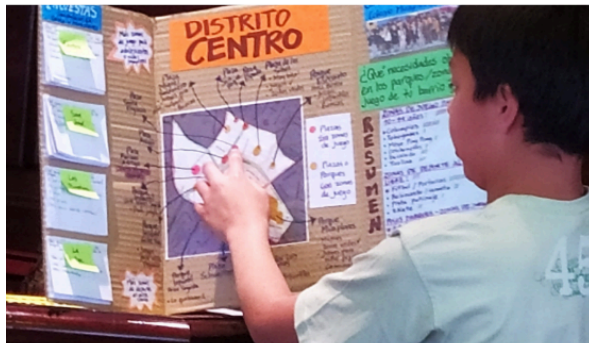


Dicho por el CIAZ

“Queremos más variedad y más opciones para jugar.”

“Nos gustaría una cultura más participativa y hecha con nosotros.”

“El deporte no siempre se vive en igualdad.”



Tema de trabajo y colaboraciones



3.2. Participación en procesos y actividades municipales

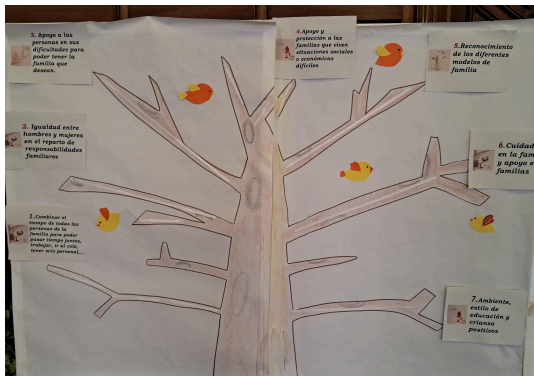
El CIAZ, ha sido consultado o solicitada su participación, como órgano asesor que es, en diferentes temas o Planes Municipales:

Elección de la portada de la Guía de Actividades Educativas para escolares

El Programa de Actividades Educativas propuso al Consejo la elección de la portada de su catálogo 2025-2026. El Consejo realizó una votación entre los tres modelos facilitados, saliendo elegido éste:



Aportaciones al Plan Estratégico de Apoyo a las Familias



El Ayuntamiento solicitó al CIAZ su participación para la elaboración de un Plan para dar respuesta a las necesidades de las familias de Zaragoza. El CIAZ elaboró el **"Árbol del bienestar familiar"**, recogiendo las **necesidades** de las familias desde la mirada de la infancia y la adolescencia: *Que las familias cuenten con más tiempo, recursos y apoyos para cuidar, convivir y cubrir necesidades básicas como vivienda, alimentación o material escolar. Y acompañar a niñas, niños y adolescentes en situaciones familiares diversas, reconocer distintos modelos de familia y promover una crianza positiva.*

También pensaron **propuestas** que pueden dar respuesta a las necesidades. Algunas de las ideas que salieron, fueron: *Medidas que faciliten la conciliación y el tiempo en familia, como horarios laborales flexibles, actividades gratuitas, apoyos al cuidado y acompañamiento profesional. Y ayudas económicas, formación en crianza positiva y apoyo psicológico para niñas, niños y adolescentes en situaciones familiares que requieren especial atención.*





Lectura pública en el Día Internacional del Libro y de los Derechos de Autor

El 25 de abril, en el Ayuntamiento de Zaragoza se realizó una lectura pública para celebrar el Día Internacional del libro y de los derechos de autor (23 de abril). El CIAZ eligió a un representante de cada Cámara para grabar sendos fragmentos de lectura en vídeo, que se proyectaron en el acto conmemorativo.



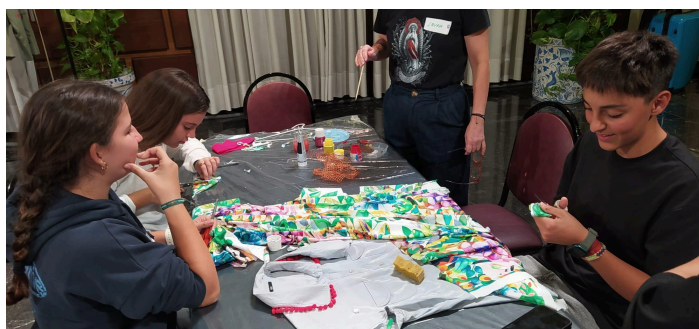
Gala Zaragoza Ciudad Educadora

El Ayuntamiento de Zaragoza celebró el Día Internacional de la Ciudad Educadora con una gala en el Auditorio de Zaragoza Princesa Leonor, el 2 de diciembre, en la que participaron centros educativos, entidades y colectivos de la ciudad.

En esta edición, bajo el lema "La participación de la infancia en la ciudad educadora", se destacó especialmente el papel del **Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza**, por dos motivos:

- El CIAZ participó, durante el mes de octubre, en dos **talleres de intervención textil con Una Oca Loca***, para la elaboración del vestuario de las personas presentadoras, creando diseños con mensaje sobre participación infantil y adolescente.

*La realización de los talleres de intervención textil con Una Oca Loca supuso, además de la participación en la Gala de celebración de la Ciudad Educadora más allá que en el propio acto, un aspecto más para abordar, de manera práctica, el tema de trabajo del año, en concreto el aspecto de la cultura en el ocio.



- El CIAZ presentó en la Gala su labor como espacio donde niñas, niños y adolescentes de distintos distritos aportan ideas y propuestas para mejorar la ciudad; presentación que fue preparada en una sesión virtual previa a la Gala con el grupo participante.

La jornada reforzó el compromiso municipal con la participación infantil, el derecho a ser escuchadas/os y la construcción de una Zaragoza más educativa, inclusiva, democrática y cohesionada.



Embajadores Z16

Un consejero de la Cámara de Adolescencia es embajador Z16. Su labor es animar y ayudar a participar en el programa Zaragoza 16 a sus compañeros/as y amigos/as.

Antenas informativas

El 6 de mayo, dos consejeras de la Cámara de Adolescencia participaron en una sesión informativa dirigida al grupo de jóvenes del proyecto Antenas Informativas, además de proyectar un audiovisual sobre el Consejo, informaron sobre qué es, cómo se organiza y qué misión tiene el CIAZ en Zaragoza. Esta sesión se preparó previamente de forma online con las consejeras participantes.



Fiesta inauguración Zona Joven Azucarera

El Consejo estuvo invitado el 15 de mayo, a la inauguración de la ZJ Azucarera, asistiendo cuatro miembros de la Cámara de Adolescencia.



Festival Asalto

El Festival Asalto es un festival de arte urbano como herramienta de transformación del espacio público. En esta 20 edición, el CIAZ ha participado en un proceso comunitario de creación de una instalación artística con la diseñadora Inés Marco. "Geografías del juego" explora el ocio saludable desde la mirada de la infancia, transformando ideas, sueños y formas de jugar en paisajes construidos y ha implicado a niñas, niños y adolescentes de múltiples barrios de Zaragoza, que a través de talleres desarrollados con la artista, han trabajado sobre el tema CIAZ. Sus reflexiones, dibujos e ideas sirvieron como materia prima para que Inés Marco elaborase una propuesta que integra sus miradas, deseos y modos de entender el tiempo libre. EL CIAZ también participó en un taller de pintado de las piezas en los Depósitos del Parque Pignatelli.



"El resultado final y formal es una pieza que habla de comunidad, de aprendizaje y de autonomía. Una obra que no representa a la infancia desde la distancia, sino que está hecha con ella, que fortalece el sentido de pertenencia, refuerza las capacidades creativas de los más jóvenes y simboliza una forma de construcción

colectiva de ciudad donde todas las edades cuentan." Festival Asalto.

Bosque de los zaragozanos

Este proyecto del Servicio de Sostenibilidad y Desarrollo Estratégico del Ayuntamiento de Zaragoza se enmarca en el Pacto Verde Europeo que trabaja para ser el primer continente climáticamente neutro. Es un proyecto de futuro, que nos situará en la vanguardia de la sostenibilidad y del cuidado de la salud, no solo de las personas sino también de nuestro planeta. En Zaragoza, el Ayuntamiento impulsa un gran bosque que se extendiendo a lo largo de 1.200 hectáreas con la plantación de 700.000 nuevos árboles y vegetación.

El CIAZ, con la colaboración del Servicio de Sostenibilidad y Desarrollo Estratégico, ha participado realizando la actividad en el vedado de Peñaflor, la cual consiste en:

- Recepción del grupo en el lugar cercano a la plantación ofreciendo de inicio un tentempié y enmarcando la actividad a través de explicaciones sobre la función de los árboles: purifican el aire, dan sombra, retienen con sus raíces la tierra, ...Y sobre cómo se vinculan personas y árboles en las expresiones que utilizamos con frecuencia: "esta familia ha echado aquí raíces", "no te andes por las ramas", "estás ahí plantado", "es fuerte como un roble" etc.
- Desplazamiento al lugar de plantaciones.
- Explicación sobre la forma correcta de plantar, el respeto a la planta y detalles técnicos importantes, aprendizaje del uso de utensilios,...
- Plantaciones: el CIAZ plantó principalmente carrascas, si bien en la zona el bosque se va repoblando con otros árboles de distintas especies como: el pino carrasco, la sabina albar y arbustos como: aladierno, olivilla, coscoja, espino negro, sabina negral enebro oxicedro, lentisco y efedra.



3.3. Disfrutando de la ciudad

Ser Consejero/a significa también conocer la ciudad mejor, tanto porque se comparte visiones con chicos y chicas de diferentes barrios que viven diferentes realidades, como porque cada ciclo, se realiza alguna actividad que les muestre la ciudad desde otra perspectiva o que les acerque a entornos que no son visitados habitualmente.

Este ciclo, el CIAZ ha disfrutado mucho de la ciudad porque el tema de trabajo ha propiciado programar actividades vivenciales y realizarlas en espacios propios relacionados como: Palacio de Montemuzo, Museo del Teatro de Caesaraugusta, Pabellón Deportivo Municipal Siglo XXI, Festival Asalto en los depósitos del Parque Pignatelli, visita guiada en el Bus turístico y en el Bosque de los Zaragozanos.

Palacio Montemuzo



Museo del Teatro de Caesaraugusta



Bus turístico

3.4 LAB-CAZ: Laboratorio de aprendizaje de la dinamización de la participación

El laboratorio ha consistido en el acompañamiento a un grupo de cinco consejeros/as: cuatro chicas y un chico de la Cámara de adolescencia (CAZ). En cinco sesiones de trabajo han realizado un aprendizaje teórico-práctico sobre participación infantil y adolescente, con la práctica de una sesión co-facilitada con La Bezindalla.

En las diferentes sesiones han conocido la escalera de la participación infantil y “lo que es y nos es participación”. Han profundizado en cómo se prepara una sesión del CIAZ, la metodología y los instrumentos de registro, programación y evaluación de una sesión, han podido preparar y practicar co-facilitando la sesión del mes de septiembre con sus compañeros/as, desde la acogida de la misma, la dinamización de la actividad hasta la despedida de la misma y han participado en las Asambleas informativas para el proceso de renovación explicando el funcionamiento, papel y aprendizajes de ser Consejero/a.





Valoración: El LAB-CAZ ha sido vivido por las y los adolescentes como una experiencia muy satisfactoria, útil y motivadora. Destacan que les ha ayudado a comprender mejor qué implica dinamizar una sesión, trabajar con otras personas, hablar en público, organizar contenidos y participar desde un rol más activo dentro del CIAZ.

La práctica de co-dinamización en la sesión del Consejo es uno de los elementos más valiosos. En la evaluación, muestran que se sintieron a gusto, escuchadas, acompañadas y parte del equipo organizador.

El laboratorio no solo les enseñó contenidos, sino que les permitió ganar confianza y reconocer que preparar y facilitar una sesión requiere trabajo, coordinación y responsabilidad.

3.5 Participación autonómica y estatal

Participar en el Consejo abre puertas a otros espacios de participación que se nutren de los Consejos Locales, como son los espacios de participación autonómicos y estatales.

En concreto, durante este ciclo, el CIAZ ha formado parte de:

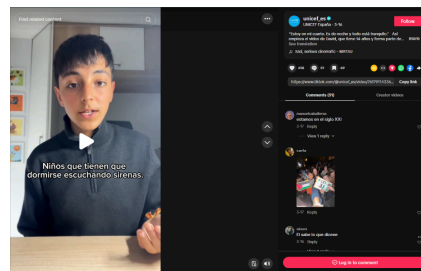
- **Grupo Asesor de UNICEF**

Una Consejera de CAZ y un Consejero de CIZ han participado en el Grupo Asesor de Unicef a nivel estatal, cuya función es incorporar la voz de la infancia y juventud en la toma de decisiones, el diseño de actividades y el

diálogo con autoridades y responsables políticos. Lo han hecho en las comisiones de trabajo de:

- **Creación de contenidos en Tik-Tok:** aportando ideas sobre temáticas y guiones para hacer los vídeos y capturando vivencias y opiniones de chicos y chicas.

[Vídeo del participante del CIAZ.](#)



- **20N:** trabajo sobre contenidos a difundir con motivo del Día de los Derechos del Niño, que este año se ha centrado en los Derechos digitales: valorando los problemas que se encuentran en el entorno digital, observando diferencias entre chicas y chicos. Y proponiendo opciones para un buen uso de las redes sociales.



En las sesiones CIAZ, los asesores de UNICEF han compartido información y pedido opinión a sus compañeros/as para trasladarla después al Grupo Asesor.

• Consejo Autonómico de participación de la infancia y la adolescencia en Aragón

En el mes de diciembre, se constituyó el Consejo Autonómico de participación de la infancia y la adolescencia en Aragón, formado por 10 titulares y 5 suplentes de todo la CCAA. Del CIAZ participan dos chicas, una de CAZ como titular y otra de CIZ como suplente.



3.6 Las familias: acompañar para que la participación sea posible

La labor de las familias es imprescindible para acompañar a las chicas y chicos del Consejo en su recorrido ya que son el receptor principal de las comunicaciones desde la Secretaría Técnica y en la mayoría de casos, acompañan y recogen a sus

hijos e hijas a los talleres y actividades que se convocan.

Este ciclo, además de la comunicación permanente para las convocatorias, envíos de actas e informaciones varias y atención de cuestiones particulares, hemos realizado dos sesiones presenciales para familias:

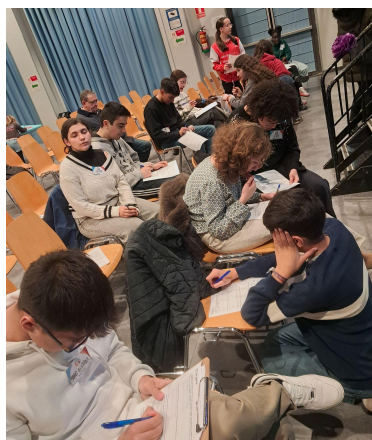
1. Sesión de información y acogida- febrero 2025:



Al inicio del ciclo, en la sesión de febrero del Consejo, se celebró con las familias la primera reunión de información y acogida tratándose los siguientes temas:

- Cambio del Ciclo del Consejo 2025-2026 y adaptación del cambio.
- Funcionamiento del CIAZ: días de convocatoria, apoyo de las familias y comunicación con la Secretaría Técnica.
- Herramientas de información interna del CIAZ: panel informativo.

2. Sesión de evaluación y cierre - marzo 2026:



Con motivo del fin de ciclo, se convocó a las familias a una sesión en la que el Consejo presentó el trabajo realizado durante el ciclo y las familias evaluaron el ciclo desde su perspectiva a través de 6 preguntas planteadas por el propio Consejo, las cuales comentamos después de manera grupal. Hubo un rato de distensión y merienda compartida.





Dicho por las familias:

“Me parece importante que los jóvenes y niños puedan manifestar su voz y opinión en algunas iniciativas”

“Me parece una iniciativa fantástica. Los jóvenes aprenden y son activos en su sociedad”

“Siento felicidad porque le guste participar y tenga ganas de conocer otros compañeros de barrios y vidas diferentes a la suya”

ACTIVIDAD DEL CIAZ 2025-2026

Participación, reflexión y propuestas para mejorar Zaragoza



Sesiones mensuales



Horario de tarde



2,5 horas aprox.



Casa Consistorial + otros espacios

6 líneas de actividad



1 Tema anual



2 Participación municipal



3 Disfrutando de la ciudad



4 En familia



5 LAB-CAZ



6 Participación autonómica y estatal

La actividad del CIAZ combinó reflexión, participación, ciudad, acompañamiento y aprendizaje compartido.

Tema 2025-2026

Ocio saludable a través del juego, la cultura y el deporte, con perspectiva de género



11 sesiones



Resultado: Manifiesto 2026



16 anexos territoriales

Preocupaciones



- Falta de mantenimiento y accesibilidad
- Pocas opciones para adolescencia
- Desigualdades de género
- Actividades de pago
- Escasa difusión de recursos

Propuestas



- Más parques y zonas deportivas
- Más actividades gratuitas
- Espacios para adolescentes
- Cultura y ocio hechos con infancia y adolescencia
- Mejor información sobre recursos

Participación en la ciudad



Guía de Actividades Educativas



Plan de Apoyo a las Familias



Día del Libro



Gala Zaragoza Ciudad Educadora



Antenas Informativas



Embajador 216



Zona Joven Azucarera

El CIAZ aportó la mirada de la infancia y la adolescencia en iniciativas educativas, familiares, culturales y de ciudad.

Datos clave de participación



21 actividades
13 ordinarias + 8 especiales



24 asistentes de media en actividades ordinarias



+750 chicas y chicos participaron en el Manifiesto 2026



27 familiares de media en las 2 sesiones con familias



34 consejeras/os representantes



15 distritos representados

Disfrutando de la ciudad



Palacio de Montemuzo



Museo del Teatro de Caesaraugusta



Pabellón Siglo XXI



Festival Asalto



Bus turístico



Bosque de los Zaragozanos

Conocer Zaragoza también es participar.

Valoración de consejeras y consejeros



9,2 / 10
nota media de la experiencia



Lo más valorado: actividades, dinámicas y buen ambiente



Aprendizajes: hablar en grupo, conocer gente nueva y participar



Muchos querían continuar más tiempo en el Consejo

LAB-CAZ



5 adolescentes



5 sesiones



1 práctica de co-dinamización

Un grupo de adolescentes se formó en participación y dinamización, aprendiendo a preparar, facilitar y evaluar una sesión del CIAZ.

“ Experiencia útil, motivadora y de aprendizaje activo. ”

4. Actividad con recursos de infancia y adolescencia de la ciudad

Las sesiones con recursos de infancia y adolescencia (RRIA) y personal técnico municipal tienen el objetivo de mantener el vínculo y relación de los mismos con el CIAZ. Para ello, se realizan reuniones o sesiones informativas y formativas; se ofrece información y consulta de dudas a través de mail y teléfono; y este ciclo, como novedad, se ha realizado una sesión de construcción colectiva para la redefinición del ciclo CIAZ.

4.1 Información y apoyo a RRIA

Se han realizado **2 actividades informativas** dirigidas a recursos, que han supuesto un total de **3 sesiones**, ya que una de las actividades se ha convocado en días y horarios diferentes para facilitar la asistencia:

- Dos sesiones de devolución de memoria 2024 e información nuevo ciclo.
- Una sesión de construcción colectiva para la definición del nuevo ciclo.



De todas las sesiones informativas realizadas, se ha elaborado un acta gráfica que ha sido enviada a los participantes y colgada en el drive compartido con recursos.

4.2 Trabajo temática anual

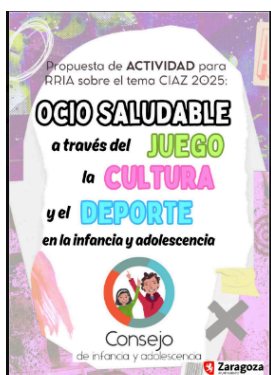
En este ciclo, dado que el tema anual del CIAZ es intrínseco de los recursos de infancia y adolescencia, que son expertos en esto, se les propuso que ellos/as mismas propusieran a alguna persona referente e interesante para el colectivo que pudiera impartir una píldora formativa, pero nadie respondió al llamamiento.

Valorando la respuesta y la situación actual se considera adecuado ofrecer:

- un **audiovisual de un conversatorio, guiado por La Bezindalla, entre 3 personas expertas en las variables abordadas (ver aquí)**: Sara Asfour, participante de "Rompepuertas", iniciativa del Servicio de Cultura para la implicación y participación de los jóvenes en la cultura; Jesús Gimeno, responsable del Servicio de Instalaciones Deportivas del Ayuntamiento de Zaragoza; y Marian Albasini, integrante de la PAI, compañía de Teatro y animación de calle estrechamente vinculada al mundo de la educación y la cultura.



El audiovisual contiene una breve fundamentación de la influencia y/o relación entre las variables cultura, deporte y juego con el ocio saludable de la infancia y adolescencia, y por tanto, en su desarrollo personal y social y experiencias concretas inspiradoras de cada una de las variables



- una **actividad diseñada** para poder realizar con sus grupos. La actividad puede realizarse tal cual, completa o parcialmente; con las adaptaciones que se consideren necesarias; o no realizarse porque se considere más adecuado otro tipo de actividad para trabajar el tema.



“Exploradores/as del barrio: en busca del ocio saludable”

Objetivo: Explorar y analizar las oportunidades y barreras que ofrece el barrio para un ocio saludable, desde una mirada inclusiva, participativa y con perspectiva de género.

Descripción:

Para ello es necesario realizar un “recorrido” pasando por las siguientes fases:

Identificar: qué significa ocio saludable para los chicos y chicas del grupo, qué necesidades e intereses tienen respecto a su ocio, y ser conscientes.

Conocer: qué ofrece el barrio para responder a esas necesidades e intereses de ocio saludable de la infancia y adolescencia, y valorarlo.

Valorar: qué carencias o dificultades tiene el barrio para ofrecer un ocio saludable adaptado a las necesidades e intereses de la infancia y adolescencia que vive en él, y hacer propuestas.

- **dos sesiones virtuales**, los días 28 y 29 de octubre, para poner en común la propuesta de actividad sobre el tema CIAZ.
- **un cuestionario online** de recogida de aportaciones.

También se ha trabajado el tema en los centros educativos que han solicitado la actividad que se desarrolla en el siguiente punto: 4.3.

Un total de 12 recursos han realizado aportaciones al tema, las cuales se han incorporado a las realizadas por el Consejo y se han trasladado al Manifiesto.





[Vídeo resumen de las aportaciones de los RRIA al tema](#)

4.3 Centros Educativos: actividad “Te-aConsejo CIAZ: a participar se aprende participando”

Como novedad en este ciclo, se ha planteado una actividad informativa lúdico-participativa en la Guía Educativa para centros escolares.



Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza (CIAZ)

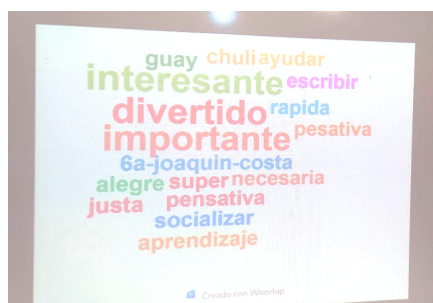
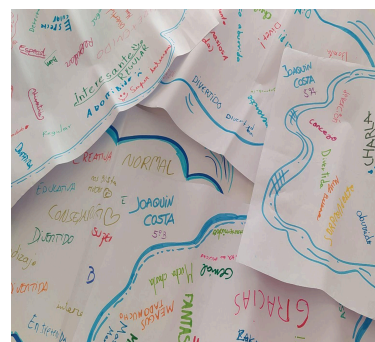
“Te A-Consejo CIAZ: a participar se aprende participando”, actividad gratuita, lúdica y participativa dirigida a alumnado de 4º de Primaria a 2º de Secundaria, que se realiza en el propio centro educativo.

La actividad se realizó entre noviembre de 2025 y enero del 2026 en un total de 8 centros educativos de 7 distritos diferentes. Centros educativos participantes: CEIP Andrés Manjón, CEIP Antonio Martínez Garay, CEIP Joaquín Costa, CEIP San Antonio de Padua, CEES San Martín de Porres, Lycée Français Molière, Colegio Nuestra Señora del Carmen

y San José. Esto supone haber acercado **el CIAZ a 21 aulas donde se han recogido apreciaciones y propuestas sobre el tema de trabajo de 474 alumnos y alumnas.**



La sesión tiene tres partes: la primera, una sección informativa apoyada por audiovisuales del CIAZ donde el alumnado conoce el funcionamiento y los requisitos para ser miembro del Consejo; la segunda, una dinámica participativa en la que el alumnado aporta su mirada sobre el tema de trabajo fijándose en su barrio; y una tercera en la que se hace valoración de la actividad. Al finalizar la actividad se entregan los folletos CIAZ con la información del mismo.



El 62% del profesorado participante ha realizado la evaluación, obteniéndose una **valoración media global de la actividad de 8,88** sobre 10. Todos los aspectos valorados obtienen una puntuación superior a 8,33. De los aspectos específicos de la actividad, "la metodología de la sesión" ha sido valorada con un 8,33 sobre 10. "Los contenidos de la actividad" se han valorado con un 9,33 sobre 10.

4.4 Proceso participativo “Lemas por el 20N”

El proceso LEMA y cartelera para celebrar el día Internacional de los Derechos de la infancia, 20-N, como hemos explicado en el punto 2, deja de asociarse al tema de trabajo del CIAZ y pasa a estar relacionado con los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. **Este 2025, gira en torno al Derecho al juego.**

Se invitó a los recursos participantes en el proceso CIAZ y a la infancia y adolescencia de Zaragoza, a través de la web municipal, a proponer frases originales y creativas relacionadas con el Derecho al Juego:

1 EL TEMA DEL LEMA
"El Derecho al juego de las niñas, niños y adolescentes de Zaragoza".
El Ayuntamiento te invita a que crees lemas sobre este tema. La frase seleccionada... se verá en toda la ciudad en los carteles de la celebración del 20-N Día Internacional de los Derechos de la Infancia.

2 CONDICIONES PARA PARTICIPAR
• Tener **menos de 18 años** o hasta 21 en caso de discapacidad intelectual.
• Se prioriza el **trabajo en grupo** en tu centro educativo, CUL, Zona Joven, Asociación, etc...
• **Participación grupal:** puedes enviar hasta 2 lemas por grupo.
• **Participación individual:** puedes enviar **1 lema** por participante.
• **Crear frases originales** sobre el tema, con un **máximo de 7 palabras**. Una de las palabras ha de ser "Zaragoza". Todas han de ser respetuosas.

3 ¿CÓMO PARTICIPAR?
1. Crea tus propuestas.
2. Aportales en: <https://www.zaragoza.es/red-elportal/servicios-sociales/ciudad-infancia/lema-20N-2025>
3. Estad atentas y atentos a los resultados!

¡IMPORTANT!
HASTA 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Las propuestas recibidas hasta el 15 de septiembre, serán revisadas por el equipo técnico del CIAZ. Las más idóneas pasarán a votación del CIAZ. El lema elegido será el que se difunda en la cartelera del 20-N.

1 Leer qué significa el **Derecho al Juego**. Te proponemos estos enlaces, pero puedes utilizar otros materiales:
• <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos>
• <https://www.plataformaderechos.org/derechos-de-infancia/convenio-derechos-del-nino/convenio-sobre-los-derechos-del-nino-testo-votado>

2 Comentar qué significa este derecho, cómo se garantiza, qué aporta Zaragoza para su cumplimiento y cómo se podrá poner en valor.

3 Explicarles, leer... los requisitos para la creación del lema.

4 Las chicas y chicos hacen una lluvia de ideas aportando frases. Se pueden mezclar hasta encontrar **Las DOS** que más gusten al grupo.

5 Las frases son un tesoro que pueden "dar mucho juego" en el centro... escritas en los cristales, carteles colgantes, caligrafas sorpresa... seguro que se os ocurren posibilidades para disfrutarlas.

6 Si podéis y os apetece, sería una chulada poder ver LOS MOMENTOS DE ACCIÓN DE LOS GRUPOS en la elaboración y elección de lemas, subiendo fotos al drive compartido, sin que se reconozcan las caras.

7 Una vez, tengáis las frases que cumplen los requisitos proceder a la votación con el grupo y elegir **DOS** frases que consideren mejores. Enviarías en representación del centro, grupo... etc.

Con todas las frases, ¡es un buen momento para crear el rincón dedicado al CIAZ en vuestro Centro!

Enviar LEMAS antes del 15 de septiembre 2025

Han participado 85 chicos y chicas de 5 recursos, 27% de Delicias, 35,29% de Casablanca, el 29,41% del Rabal y 8,23% Universidad. Han presentado un total de 10 lemas. El lema ganador ha sido el propuesto por el **CPEE Rincón de Goya**, al que se le hizo entrega del cartel ganador enmarcado en la celebración del 20N, Día internacional de los Derechos del Niño:



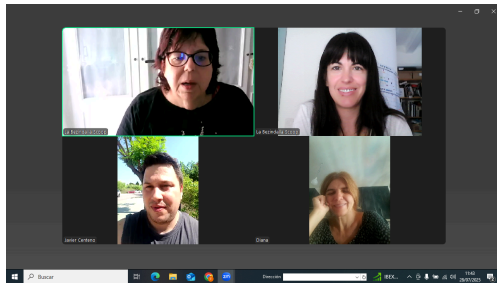
Zaragoza, ¡a jugar!



5. Actividad en los distritos

Con el objetivo de acercar la participación del Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza en los distritos, contribuir a que chicos y chicas vayan ganando en conocimiento del proceso e incorporar más voces y propuestas sobre la temática de la que se hacen propuestas al Ayuntamiento, como novedad este ciclo, se propuso a todos los recursos realizar, en **dos distritos** de Zaragoza en **otoño de 2025**, una **actividad dinamizada con un grupo amplio de chicos/as** (en torno a 50), **sobre el tema del año: "Ocio saludable a través del juego, la cultura y el deporte"**.

Los recursos de infancia/adolescencia que mostraron interés en la propuesta fueron de los **distritos: Delicias y San José**.



Con ambos, se inició un proceso de trabajo, realizando una reunión virtual inicial en el mes de julio, contactando con las Juntas Municipales y teniendo las primeras reuniones informativas presenciales. En el caso de San José, tras dos reuniones presenciales, el grupo decidió que no era el momento adecuado para realizar este tipo de actividad.

El proceso y realización de la actividad se llevó a término con el Distrito de Delicias.

5.1. El CIAZ en el Distrito Delicias

Los agentes de Delicias implicados en el diseño, realización y evaluación de la actividad, han sido: Educadora de Infancia Delicias I, Educadora de Infancia Delicias II, CMTL El Cuco, CMTL Musaraña, Aldeas Infantiles SOS y Educación de Calle (que finalmente no pudo participar en la actividad pero sí lo hizo en 2 de las 3 reuniones de coordinación mantenidas).



Junto a la Secretaría Técnica del Consejo y la consultora de apoyo a la Secretaría, el equipo de profesionales realizaron 2 reuniones presenciales y 1 virtual de

coordinación, además de correos electrónicos, llamadas telefónicas y visita al lugar de realización, para diseñar y organizar la actividad y 1 sesión virtual para evaluarla.

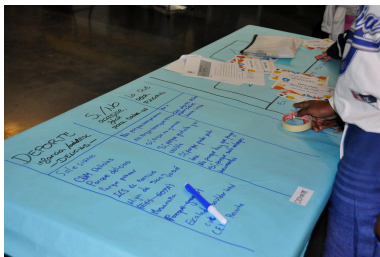
Por parte del CIAZ, se estableció **que la actividad debía ser un espacio de reflexión participativa sobre el tema "Ocio saludable a través del juego, la cultura y el deporte" vinculándolo con el distrito Delicias**, para incorporar el contenido de las aportaciones al trabajo que el CIAZ estaba realizando sobre el tema, y cuyo compendio final se entregó al Ayuntamiento con el objetivo de que éste lo tenga en consideración a la hora de realizar mejoras en la ciudad/distritos.



El grupo de trabajo decidió realizar un **ENCUENTRO SOBRE OCIO SALUDABLE EN EL BARRIO DE DELICIAS**, en el que a través de diferentes mesas de trabajo, los chicos/as, organizados por grupos mixtos, abordarían diferentes temáticas y jugarían a diferentes juegos.

Cada mesa estuvo dinamizada por un educador/a o técnica de infancia del equipo organizador. La Secretaría Técnica y la

consultora de apoyo realizaron labores de organización, logística y dinamización general:



La Consultora de apoyo a la Secretaría Técnica llevó la coordinación del diseño y realización de la actividad así como el diseño metodológico y preparación de materiales de trabajo para realizar las dinámicas.



Las Consejeras de Delicias dieron la bienvenida al encuentro y explicaron qué es el CIAZ, acogiendo así, en su distrito a los/las participantes.



Tras la puesta en común del trabajo de las mesas, Isabel Jiménez, responsable de Programas de Infancia del Ayuntamiento, dedicó unas palabras de agradecimiento por la implicación y el trabajo realizado, celebró el aniversario de los CMTL y vimos un vídeo conmemorativo.



Para finalizar, hubo una merienda y un tiempo de compartir y relacionarse entre las NNA participantes.

Puede verse el [vídeo resumen de la actividad aquí](#).



La evaluación del proceso y la actividad, realizada por infancia-adolescencia y personas adultas, estas últimas a través de cuestionario y sesión virtual, muestra que es importante la implicación activa de las entidades participantes y se valora mejorar cuestiones de tiempos y distribución de roles desde las primeras sesiones de preparación. La participación de chicas y chicos en el diseño del Encuentro se valora como elemento valioso, pero hay que mejorar la comprensión sobre los límites que tienen algunas de las propuestas que realizan de cara a la celebración del encuentro.



El propio Encuentro, fue valorado muy

positivo. El tema resultó interesante, las actividades fueron dinámicas y el espacio fue adecuado, destacando especialmente la posibilidad de conocer a chicos y chicas de otros grupos y compartir experiencias, lo más valorado por las chicas y chicos participantes, que además, aprendieron más sobre su barrio, se sintieron parte de algo importante y manifestaron ganas de repetir e incluso de presentarse al CIAZ.

Se considera que la actividad debería continuar en siguientes años, siempre que se incluya con antelación en la programación anual de los CMTL y proyectos de infancia y adolescencia, cuente con una coordinación clara y se ajuste a las posibilidades reales de cada grupo.

6. Renovación CIAZ

El proceso de renovación del Consejo consta de diferentes acciones. En orden cronológico, las Asambleas suponen una acción informativa en la que se ofrece explicación del Consejo y se muestra en qué ha consistido hasta el momento; las Cámaras son una actividad participativa en la que los NNA interesados en formar parte del Consejo ya entran a formar parte del órgano, de una manera vivencial, realizando actividades, aportando propuestas y eligiendo representantes y suplentes; el Pleno, constituye el acto oficial de renovación del Consejo.

La renovación del CIAZ permite que niñas, niños y adolescentes de distintos distritos puedan representar a la infancia y adolescencia de Zaragoza.

6.1 Asambleas

Con motivo del proceso de renovación del Consejo, se convocaron **20 asambleas en Juntas Municipales de Distrito de los barrios urbanos y rurales** de la ciudad, de las cuales se celebraron 17, entre el 9 y el 23 de marzo de 2026. Las otras tres, no se celebraron por falta de asistencia o de público destinatario.

ASAMBLEAS INFORMATIVAS MARZO 2026				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 La Almozara	10 Casco Histórico San José	11 Delicias Miralbueno	12 El Rabal Montañana	13 Centro Monzalbarba
16 Oliver-Valdefierro Sur	17 Casetas Garrapinillos	18 Torrero - La Paz Las Fuentes	19 Actur - Rey Fernando - Parque Goya Universidad	20
23 Casablanca Santa Isabel Movera				

Total personas asistentes: 169
Niños, niñas y adolescentes: 116
Personas adultas: 53

Asamblea	NNA participantes	Personas adultas	Total recogido
La Almozara	7	1	8
Casco Histórico	3	3	6
San José	1	2	3
Miralbueno	1	3	4
Delicias	22	2	24
El Rabal	1	2	3
Montañana	2	4	6
Centro	2	3	5
Monzalbarba	0	0	0
Distrito Sur	3	2	5
Oliver-Valdefierro	42	8	50
Casetas-Villarrapa	0	3	3
Garrapinillos	0	2	2
Torrero-La Paz	0	3	3
Las Fuentes	8	1	9
Actur-Rey Fernando-Parque Goya	1	1	2
Universidad	6	4	10
Santa Isabel	0	0	0
Casablanca	12	3	15
Movera	5	6	11



El orden del día fue común en todas las asambleas:

1. **Presentación del Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza.**

Qué es el Consejo, sus objetivos y actividades realizadas durante el último ciclo. Presentación del trabajo sobre el tema anual.



2. Organización del Consejo y requisitos para participar.

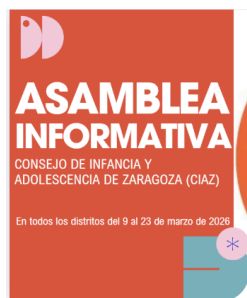
Quién puede formar parte, cómo se organizan las Cámaras y qué compromisos implica participar.

3. Autorizaciones: entrega y recogida.

Proceso de presentación de autorizaciones y plazo de entrega.

4. Ruegos y preguntas.

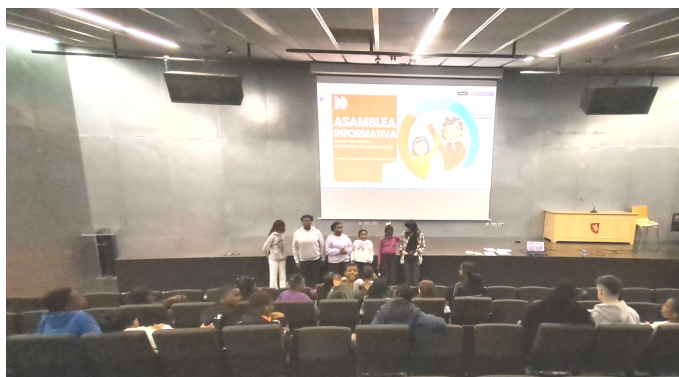
Las preguntas se centraron en cuestiones prácticas: horarios de las reuniones, asistencia a actividades fuera de Zaragoza, diferencia entre Cámara de Infancia y Cámara de Adolescencia, cómo se eligen representantes y suplentes, qué ocurre si una actividad no hace sentir cómoda a alguna persona, si las propuestas del CIAZ son tenidas en cuenta y cómo llega la información a colegios y familias.



Las asambleas tuvieron una función principalmente **informativa y de activación del proceso de renovación**. Sirvieron para explicar el sentido del CIAZ, acercar el Consejo a los distritos y barrios rurales, animar a nuevas niñas, niños y adolescentes a presentarse y facilitar información clara.

Se utilizó una presentación audiovisual que muestra en imágenes y breves textos el contenido que se explica de palabra.

La participación fue **muy desigual según el territorio**. Hubo asambleas con una asistencia muy alta, especialmente **Oliver-Valdefierro**, con 50 personas, y **Delicias**, con 24. También destacan **Casablanca**, **Movera** y **Universidad**. En cambio, en otros territorios la asistencia fue baja o inexistente, como Santa Isabel, Monzalbarba o Garrapinillos. Esto muestra que el despliegue territorial permitió llegar a muchos espacios, pero también evidencia la necesidad de seguir reforzando la conexión con algunos distritos y barrios rurales.



Un elemento valioso fue la participación de **consejeras y consejeros actuales** en varias asambleas. En distritos como La Almozara, Delicias, Las Fuentes, Distrito Sur, Universidad, Casco Histórico u Oliver-Valdefierro, las chicas y chicos del CIAZ apoyaron la explicación contando su propia experiencia. Esto hizo más comprensible y cercana la invitación a participar, porque no solo se explicó el Consejo desde una mirada adulta, sino también desde la voz de quienes ya forman parte de él.



También es importante el papel de los **recursos de infancia y adolescencia**, centros educativos, AMPAs, familias y servicios municipales. En muchos casos fueron quienes facilitaron la asistencia de niñas, niños y adolescentes o quienes recogieron información y autorizaciones para trasladarlas después a sus grupos o familias.

6.2 Cámaras



Cámara de Adolescencia (CAZ)



Cámara de Infancia (CIZ)

Las Cámaras de Infancia y Adolescencia de Zaragoza se celebraron el 14 de abril de 2026 en el Salón de Recepciones del Ayuntamiento. Participaron **57 niñas, niños y**

adolescentes: 28 en la Cámara de Infancia (CIZ) y 29 en la Cámara de Adolescencia (CAZ). La sesión permitió constituir ambas Cámaras para el periodo abril 2026-marzo 2027 y **elegir a las 34 representantes**, 17 de infancia y 17 de adolescencia, **y 28 suplentes en total**. La elección se realizó por distritos, teniendo en cuenta criterios de representación territorial, diversidad de barrios, centros y recursos, equilibrio entre chicas y chicos, diferentes edades y diversidad funcional y de origen.

La sesión combinó momentos institucionales, organizativos y participativos:



Acogida y acreditación



Dinámicas de relación



Merienda



Bienvenida institucional por parte de la **Consejera de Bienestar Social y Familia Marian Orós** y la **Concejal Delegada de Juventud Ruth Bravo**.

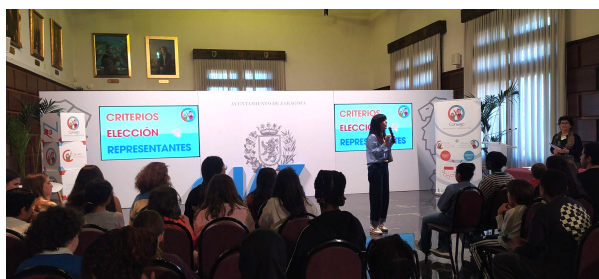
Presentación del CIAZ con apoyo de vídeos y fotos



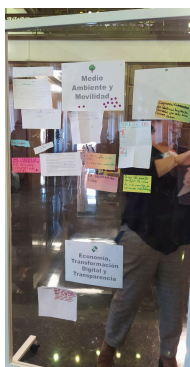
Entrega de diplomas



Elección de representantes



Priorización de los temas de interés aportados por los/as participantes:



Taller creativo de cómic con XCar Malavida:



Cualitativamente, las Cámaras supusieron un momento importante de transición entre las asambleas informativas de marzo y el Pleno de renovación de abril. Permitiendo que NNA conocieran mejor el funcionamiento del Consejo, asumieran su papel como representantes y empezaran a construir grupo desde una metodología cercana, lúdica y participativa.



6.3 Pleno

El 28 de abril de 2026 se celebró en el Salón de Recepciones del Ayuntamiento el Pleno de renovación del Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza. El acto permitió cerrar el ciclo anterior, reconocer el trabajo realizado por las consejeras y consejeros salientes y constituir oficialmente el nuevo Consejo para el periodo 2026-2027.

Contó con la participación de las 34 personas representantes titulares del CIAZ y unas 150 personas de público, entre consejeras/os suplentes y consejeras/os salientes, familiares, representantes políticos e institucionales, Secretaría Técnica, equipo de facilitación de La Bezindalla, personal técnico municipal, familias y profesionales de recursos de infancia y adolescencia.



Durante la sesión se presentó la **respuesta del Ayuntamiento al Manifiesto 2024**, centrado en salud, bienestar y medio ambiente y se hizo entrega de dicha respuesta en versión amigable al Consejo.



Se proyectó un vídeo resumen del ciclo noviembre 2024-marzo 2026 y, como novedad, se abrió un **espacio de diálogo entre consejeras y consejeros salientes y nuevas personas representantes**, en el que compartieron aprendizajes, expectativas y propuestas para la ciudad y se realizó un reconocimiento a la labor de los Consejeros/as salientes haciéndoles entrega de un detalle de recuerdo.



Uno de los momentos centrales fue la lectura y entrega del **Manifiesto 2026, "Ocio saludable a través del juego, la cultura y el deporte"**, elaborado a partir del trabajo del Consejo y de las aportaciones de más de 750 chicas y chicos de Zaragoza. El documento recoge reflexiones y propuestas sobre juego, cultura y deporte, además de anexos específicos de distintos barrios.



El acto finalizó con el **nombramiento oficial de las nuevas consejeras y consejeros**, la entrega de medallas y la constitución del CIAZ 2026-2027.



7. Materiales y comunicación

El desarrollo de las actividades descritas anteriormente requiere, en todos los casos, de la utilización de materiales, herramientas de trabajo, dispositivos, ... que son diseñadas de manera específica para favorecer y facilitar la comprensión, el trabajo, la reflexión y la recogida de información. Estos materiales son guiones de actividad, fichas de trabajo individual y/o grupal, cuestionarios de recogida de información y de evaluación, carteles informativos, murales de construcción colectiva, actas gráficas, ... que están a disposición de la Secretaría Técnica.

Durante este ciclo, se han realizado, además, algunos materiales novedosos:

- **Lona de informaciones CIAZ:** lona reutilizable donde se colocan los temas o informaciones que se van a tratar en la sesión y próximamente, es un refuerzo visual en cada sesión.



- **Folleto:**

Se ha trabajado el contenido de los folletos informativos CIAZ: uno dirigido a población adulta y otro dirigido a la población infantil y adolescente.

Los folletos han sido distribuidos entre los consejeros/as y sus familias, en las aulas que han solicitado la actividad Te A-consejo CIAZ de la Guía educativa para escolares programa 2025-2026 y en las Asambleas.

- **Vídeos:**

Durante este ciclo, se han realizado 14 vídeos que recogen diferentes momentos, contenidos y visibilizan en qué consiste el CIAZ:

1. Sesión CIAZ enero. (ENERO)

-
2. El CIAZ aporta a Planes Municipales. (JUNIO)
 3. El CIAZ y el juego. (JULIO)
 4. LABCAZ. (SEPTIEMBRE)
 5. Conversatorio formativo sobre el tema 2025 para RRIA. (SEPTIEMBRE)
 6. El CIAZ se divierte: salida cultural y momentos distendidos (SEPTIEMBRE)
 7. El cuento de los Derechos de la Infancia (OCTUBRE)
 8. La Cámara de Infancia se entrevista (OCTUBRE)
 9. El CIAZ en el Distrito de Delicias (NOVIEMBRE)
 10. La Cámara de Adolescencia se entrevista (NOVIEMBRE)
 11. El CIAZ en la Gala Zaragoza Ciudad Educadora (DICIEMBRE)
 12. El CIAZ y el deporte (DICIEMBRE)
 13. El tema de trabajo 25-26 (ABRIL 2026)
 14. Aportaciones de los RRIA al tema de trabajo (MAYO 2026)

Todos los vídeos del CIAZ pueden verse en la lista "Vídeos del CIAZ" en el canal de Youtube del Ayuntamiento de Zaragoza:

<https://youtube.com/@gobiernoabiertoayuntamient7378?si=nM-el40KZj3vUmDn>

Bloque 3. RESULTADOS



8. Datos de participación

Se presentan a continuación los datos de participación en relación a la composición del Consejo y su actividad, la actividad realizada con recursos, las Asambleas y Cámaras.

En cada uno de los bloques, se exponen los datos referentes al ciclo actual y un gráfico, tabla o diagrama con datos de los años anteriores, lo que nos permite observar la evolución cuantitativa desde el comienzo del Consejo de Infancia y Adolescencia de Zaragoza en noviembre de 2021.

8.1. Datos sobre el Consejo y su actividad

Cada mes de noviembre, desde 2021, se forma, en el Pleno del Consejo el nuevo grupo de 34 Consejeros/as Representantes que, en este caso, ha ocupado su mandato hasta marzo de 2026. El resto de chicos y chicas interesados en formar parte del CIAZ, lo hacen como suplentes.

Consejo 2021/2022	Consejo 2022/2023	Consejo 2023/2024	Consejo 2024 / 2026
24 chicas y 9 chicos	16 chicas y 18 chicos	16 chicas y 18 chicos	23 chicas y 11 chicos
11 distritos representados	15 distritos representados	14 distritos representados	15 distritos representados

Actividades CIAZ y asistencia

El Consejo 24/26 ha realizado entre los meses de enero de 2025 a marzo de 2026 un total de **21 actividades**, 13 de ellas, actividades ordinarias, y 8, actividades especiales.

El **número medio de asistentes** a las actividades ordinarias ha sido de **24** chicos/as, participando una media de 12 chicos/as tanto de la Cámara de Adolescencia como de la Cámara de Infancia.

El número de participantes en sesiones especiales es más variable, yendo de 2 a 19 personas en función de la actividad *ej: 2 representantes en la celebración del día del libro*)

La evolución de las actividades realizadas por el Consejo y el número medio de asistentes desde el comienzo del CIAZ es la siguiente:



Se observa un incremento en las actividades realizadas, que, en este último ciclo viene explicado, tanto por el aumento de meses de duración del ciclo, como por las actividades realizadas, que han sido numerosas al incorporarse los talleres creativos de Festival Asalto y Una Oca Loca.

La media de asistencia durante el primer semestre del ciclo es más alta, llegando a una media de 31,8 asistentes por sesión. Después del verano, baja la asistencia y continuidad, si bien, durante este ciclo, se ha resentido más la asistencia en la Cámara de Infancia que en la Cámara de Adolescencia.

LABCAZ

Han participado en el Laboratorio formativo cinco consejeros/as de la Cámara de Adolescencia: cuatro chicas y un chico. Han realizado un total de 5 sesiones formativas, siendo una de ellas práctica.

LABCAZ
5 PARTICIPANTES CAZ: 4 chicas y 1 chico
5 SESIONES FORMATIVAS (1 de prácticas con el CIAZ)

PARTICIPACIÓN AUTONÓMICA Y ESTATAL

4 Consejeras/os: 3 chicas y 1 chico, han participado en el Consejo Autonómico y Grupo Asesor de UNICEF.

FAMILIAS

Se han realizado **dos sesiones:** informativa y de devolución y evaluación, en la que han participado una **media de 27 familiares.**

8.2 Datos sobre actividad con recursos de infancia y adolescencia

A fecha de elaboración de esta memoria, contamos en el directorio con un total de 133 recursos, 65 de infancia y 68 de adolescencia. La evolución de recursos que forman parte del directorio es la siguiente:

	2021	2022	2023	2024	2025
Recursos INFANCIA	27	45	53	59	65
Recursos ADOLESCENCIA	49	72	70	59	68
TOTAL	76	117	123	118	133

Los recursos implicados en el proceso han aumentado respecto al último periodo, incorporándose sobre todo Centros Educativos, debido a la realización de la actividad ofertada en la Guía de Actividades Escolares.

De los 65 RECURSOS DE INFANCIA:
 33,33% son CEIP
 42,85% CMTL
 6,1% LUDOTECAS
 12,3% E.CALLE
 6,1% PíEE
 9,2% ASOCIACIONES
 1,5% FUNDACIÓN
 1,5% ALCALDÍA

De los 68 RECURSOS DE ADOLESCENCIA:
 30,88% son Zonas Jóvenes
 50% PíEE-ZJ
 4,4% ASOCIACIONES
 1,4% ONG
 1,4% CSL
 1,4% CMTL
 1,4% COLEGIO
 4,4% ENTIDADES GESTORAS
 1,5% FUNDACIÓN

INFORMACIÓN, ACTIVIDADES Y APOYOS

En este periodo, se han realizado 3 actividades dirigidas a recursos, que han supuesto un total de **5 sesiones**, dos de las actividades se han convocado en días y horarios diferentes para facilitar la asistencia. Este año, la información sobre el proceso y calendario de renovación del Consejo se ha hecho por correo electrónico.

Estas son:

DEVOLUCIÓN DE MEMORIA DEL AÑO ANTERIOR E INFORMACIÓN DEL NUEVO CICLO

Nº sesiones: 2

Personas participantes: 52 de 51 proyectos (19 de infancia y 33 de adolescencia)*

*disminución respecto al ciclo anterior del 25% en términos absolutos

SESIÓN DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA SOBRE EL NUEVO CICLO CIAZ

Nº sesiones: 1

Personas participantes: 10 de 10 proyectos (4 de infancia y
6 de adolescencia)

PUESTA EN COMÚN DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA PARA TRABAJAR EL TEMA

Nº sesiones: 1

Personas participantes: 21 de 14 proyectos

Además, se ha mantenido información continuada de todas las actividades del Consejo y de aquellas dirigidas a la ciudadanía (infantil, adolescente y adulta) en las que pueden participar como recurso, como son las Asambleas y el Concurso de lemas.

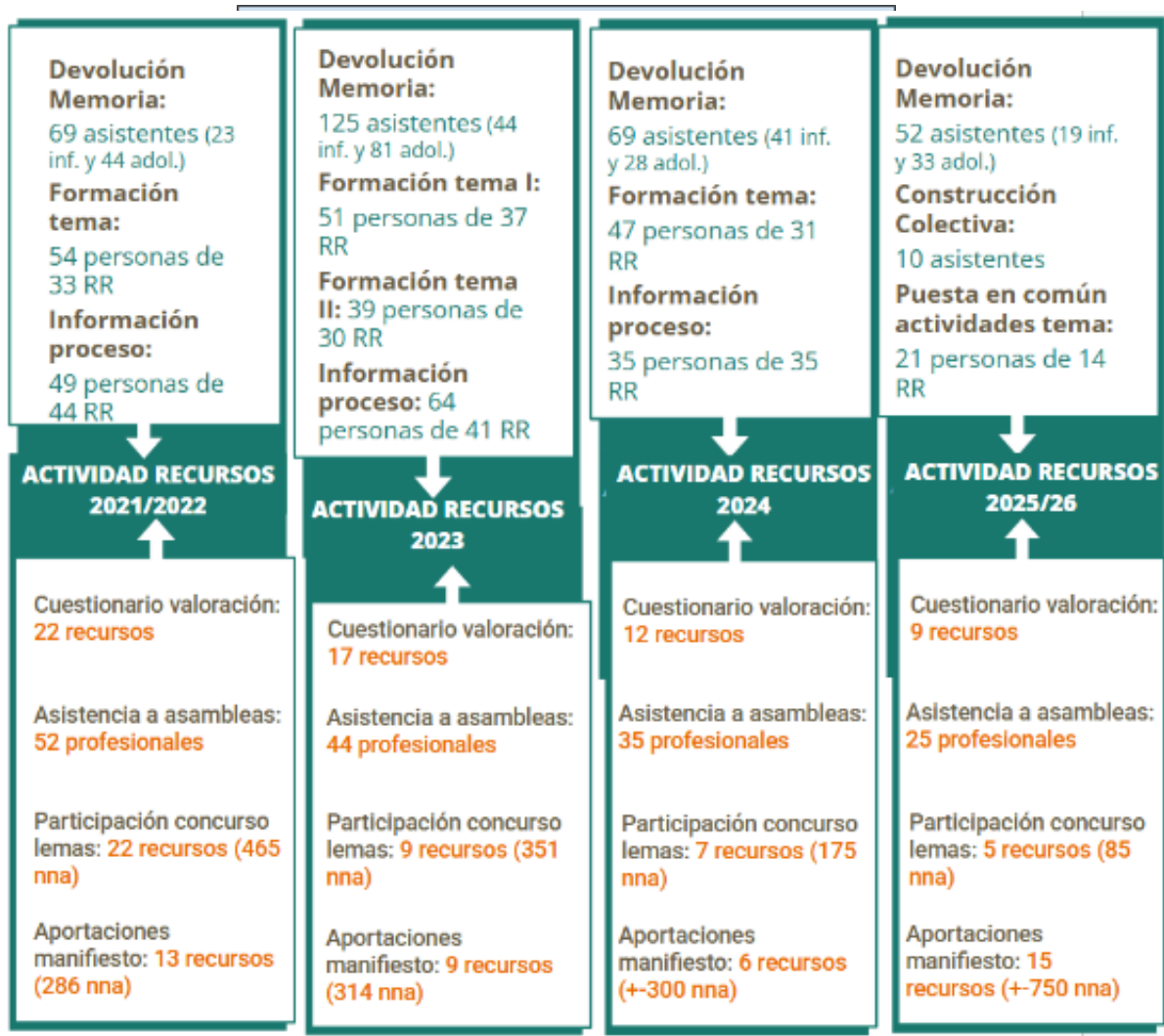
En las asambleas realizadas en marzo de 2026, han participado 18 profesionales de recursos de infancia y adolescencia y 7 técnicos/educadoras de infancia.

También se ha mantenido la asistencia a dudas y consultas durante todo el ciclo y se ha realizado una **evaluación del ciclo completo**, a través de cuestionario al final del mismo, que han contestado desde 9 recursos.

LEMAS 20 N

En el proceso de elección de Lemas para el 20N, han participado 5 recursos: 4 CMTL y 1 Colegio, el 27% de Delicias, 35,29% de Casablanca, el 29,41% del Rabal y 8,23% Universidad.

Estos datos, de manera comparativa respecto a los años anteriores, son:



CENTROS EDUCATIVOS

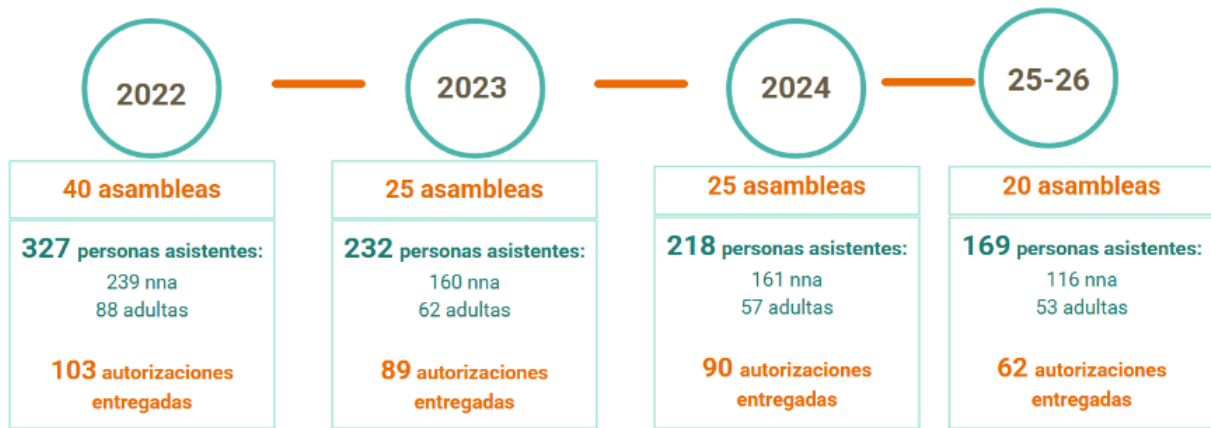
La actividad "Te A-Consejo CIAZ: a participar se aprende participando", se ha realizado en 21 aulas, de 8 Centros Educativos, a través de 17 sesiones, donde se han recogido apreciaciones y propuestas sobre el tema de trabajo de 474 alumnos y alumnas.

8 Centros Educativos
21 aulas
17 sesiones
474 alumnos y alumnas participantes

8.3 Datos sobre Asambleas

En 2026, se han convocado **20 Asambleas informativas en distritos urbanos y barrios rurales**, en las que han participado un total de 169 personas, 116 niños, niñas y adolescentes y 53 personas adultas, de las cuales, 25 son educadores/as, coordinadores de recursos o personal técnico y el resto, 28, son familiares o acompañantes y representantes políticos. Tras el periodo informativo de las asambleas, se recibieron **62 autorizaciones** de NNA interesados en formar parte del Consejo, el 54,8% de ellas, de la Cámara de Adolescencia; el 45,16% de la Cámara de Infancia.

Los datos relacionados con las Asambleas en los años anteriores son los siguientes:



En el proceso de renovación se recibieron **62 autorizaciones** para formar parte del CIAZ. El dato debe leerse en el contexto del cambio de ciclo temporal, que ha modificado los tiempos habituales de renovación y ha requerido un proceso de adaptación por parte de niñas, niños, adolescentes, familias, recursos y agentes del territorio.

Señalar la necesidad de seguir reforzando la difusión, el acompañamiento a familias y recursos, y la llegada directa de la información a infancia y adolescencia, especialmente en aquellos distritos o barrios donde la participación en las asambleas fue menor.

8.4 Datos sobre las Cámaras

Tal y como se hiciera en 2024, **en abril de 2026**, se realizan las Cámaras de Infancia y Adolescencia de manera simultánea, el mismo día en el mismo horario. Asisten un total de **57 participantes**, 28 pertenecientes a la Cámara de Infancia y

29 a la Cámara de Adolescencia. Con una representación total de 14 DISTRITOS DISTINTOS: 13 urbanos y 1 rural

La evolución de la participación en la **Cámara de Infancia** es la siguiente:

	2021	2022	2023	2024	2026
ASISTENTES TOTALES	46 33 chicas 13 chicos	41 29 chicas 12 chicos	44 25 chicas 19 chicos	35 23 chicas 12 chicos	28 19 chicas 9 chicos
Recursos de Infancia vinculados	24	18	22	16	17
Distritos representados	11	11	13	13	7

La evolución de la participación en la **Cámara de Adolescencia** es la siguiente:

	2021	2022	2023	2024	2026
ASISTENTES TOTALES	40 21 chicas 19 chicos	32 13 chicas 19 chicos	22 8 chicas 14 chicos	26 14 chicas 12 chicos	29 20 chicas 9 chicos
Recursos de Adolescencia vinculados	31	15	14	19	12
Distritos representados	11	10	11	11	11

El número de participantes en las Cámaras desciende en 4 unidades respecto al año anterior, pero el porcentaje de participación respecto de las autorizaciones recibidos, es mucho mayor, habiendo asistido en 2026 el 91% de las autorizaciones recibidas, frente al 67,7% de asistencia respecto de las autorizaciones recibidas en 2024.

9. Valoración del ciclo

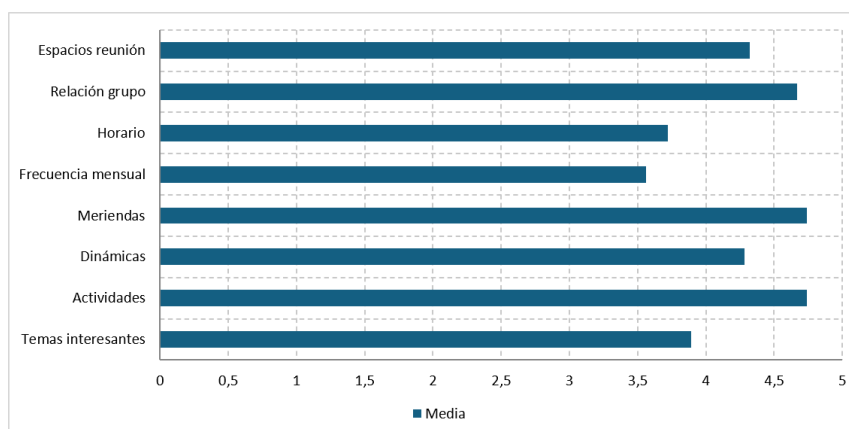
En este apartado se encuentran las valoraciones recibidas de todas las partes que participan del proceso: Consejeros/as, familias, recursos de infancia y adolescencia y personal técnico municipal.

9.1 Evaluación del Consejo

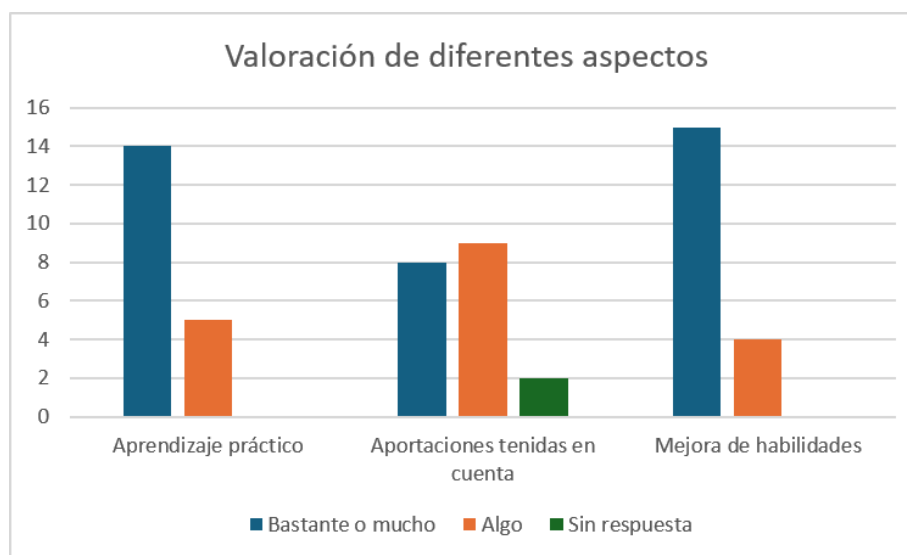
El cuestionario de evaluación ha sido realizado por **19 consejeros/as**, 59,7% chicas y 42,1% chicos, con una edad media de 12,88 años, que han asignado una **nota media al ciclo 25-26 del CIAZ de un 9,16/10**. Habiendo puntuado 16 de las 19 respuestas con un 9 ó un 10.

La valoración realizada por las consejeras y consejeros **muestra una experiencia muy positiva de participación en el CIAZ**. Las respuestas reflejan que el Consejo se vive como un espacio agradable, motivador y significativo, donde niñas, niños y adolescentes pueden encontrarse con otras personas, expresar sus opiniones, conocer mejor la ciudad y sentirse parte de un grupo.

Entre los aspectos más valorados aparecen las **actividades**, las dinámicas participativas, las salidas, **la relación** entre compañeras y compañeros y el clima de confianza generado en las sesiones. Varias respuestas destacan que participar en el CIAZ les ha permitido conocer gente nueva, perder vergüenza, aprender sobre participación y acercarse a otros espacios como UNICEF, CEPIA o el Consejo Autonómico.



Las **meriendas** también aparecen de forma recurrente como un elemento especialmente positivo. Más allá de lo anecdótico, funcionan como parte del cuidado del grupo y de la acogida al inicio de las sesiones, **ayudando a generar un ambiente cercano y agradable de relación y amistad.**



Una de las ideas más repetidas es el deseo de **continuar más tiempo en el Consejo**. Algunas consejeras y consejeros expresan que les gustaría que la participación durase más de tres años o que se pudiera seguir hasta cumplir los 18. Este aspecto muestra el vínculo generado con el CIAZ y abre la posibilidad de pensar fórmulas de continuidad para quienes terminan su etapa como representantes.

Como aspectos de mejora, las respuestas apuntan a la necesidad de **reforzar la devolución sobre las aportaciones** que realiza el Consejo al Ayuntamiento, de manera que las chicas y chicos puedan conocer mejor qué ocurre con sus propuestas. También se identifica la importancia de cuidar la **comunicación directa con las/los adolescentes participantes**, para que les llegue directamente la información además de la enviada a las familias.

En conjunto, la valoración confirma que el CIAZ no solo es un órgano de participación, sino también un espacio de aprendizaje, relación, confianza y construcción de ciudadanía. La experiencia contribuye a que niñas, niños y adolescentes se sientan escuchados, desarrollen habilidades y mantengan una mirada activa y propositiva sobre Zaragoza.

9.2 Evaluación de las familias

Las familias evaluaron el ciclo en una sesión con el Consejo, realizada en el mes de marzo 2026, respondiendo a **6 preguntas realizadas por el propio Consejo**:



Valoran positivamente que sus hijos/as participen en el Consejo, lo ven como una escuela de ciudadanía, les ven alegres, destacan que les gusta que se impliquen con su ciudad y comentan que tienen alta motivación para asistir a las sesiones del Consejo.

Los horarios les parecen adecuados y destacan que las actividades se realicen en distintos espacios es motivador, además de la buena organización de distribución en diferentes días.

En cuanto a **mejoras**, hablan de que el CIAZ podría ir conociendo distintos barrios para ver y valorar sus contrastes. También plantean alguna estrategia para que le den difusión en sus centros educativos o lugares de referencia donde tienen actividades extraescolares, así como un mayor conocimiento e implicación de las instituciones con el Consejo.

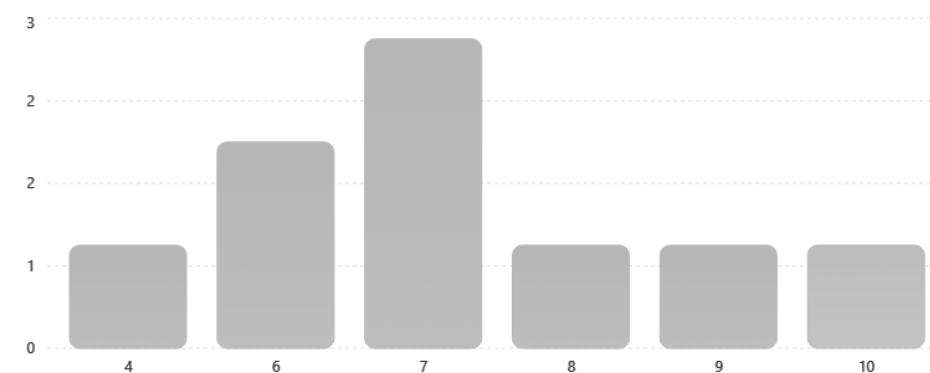
9.3 Evaluación de los recursos y personal técnico

La evaluación con los recursos y personal técnico se ha realizado a través de cuestionario enviado a los recursos que han participado en alguna actividad o proceso del ciclo actual. Han respondido **9 recursos**, por tanto, las conclusiones no pueden presentarse como representativas del conjunto, pero sí como **indicios útiles** sobre cómo han vivido el ciclo los recursos que han respondido.

La valoración global es **moderadamente positiva, obteniendo una media de 7,11/10**. Las notas generales oscilan entre el **4 y el 10**, con predominio de puntuaciones intermedias-altas. Esto indica que, entre quienes han respondido, el CIAZ se percibe como una experiencia valiosa, aunque con diferencias importantes según la capacidad de cada recurso para integrarlo en su dinámica.

Puntuación general otorgada al ciclo CIAZ

Distribución de las notas del 1 al 10 dadas por los 9 recursos que respondieron.



Base: 9 respuestas.

Fortalezas detectadas

La principal fortaleza es que el CIAZ se percibe como una **oportunidad real para acercar la participación a niñas, niños y adolescentes**. Algunas respuestas destacan que permite que el alumnado o los grupos conozcan que pueden participar, pensar cambios positivos y vincularse con la ciudad.

También se valora bien la **información enviada por correo**, las actas, los materiales compartidos y la disponibilidad para resolver dudas. En varias respuestas se destaca la claridad, la cercanía del trato y la utilidad de contar con documentos, vídeos o explicaciones para poder trasladar el proceso al grupo.

El **tema de trabajo** aparece como un contenido que, en general, ha encajado bien. Algunos recursos señalan que era un tema interesante y conectado con sus centros de interés o con el trabajo habitual con infancia y adolescencia.

Otra fortaleza es el valor territorial del proceso: se menciona que el CIAZ ayuda a que niñas y niños conozcan mejor los recursos de su barrio y reflexionen sobre su entorno.

Dificultades detectadas

La dificultad más repetida es la **falta de tiempo**. Algunos recursos reconocen que no han podido dar al proceso el espacio que requería porque estaban centrados en otras actividades o porque los tiempos se percibieron algo difusos o diluidos.

También aparece una crítica metodológica clara: en algún caso, el cuestionario o la forma de recogida de aportaciones se percibe como **demasiado cerrada**, lo que dificulta adaptar la actividad a la realidad del grupo. Esta aportación es relevante porque no cuestiona el sentido del CIAZ, sino el formato de trabajo con algunos grupos.

Otra dificultad importante es la **distancia entre algunos materiales y la realidad de determinados recursos**. Una respuesta señala que la información teórica era buena, pero lejana a sus usuarios/as. También aparecen barreras de idioma, baja motivación de parte del grupo y escasa implicación de algunas familias, especialmente en relación con autorizaciones y continuidad.

Mejoras que se proponen

Las mejoras apuntan en tres direcciones:

- **Flexibilizar las herramientas de participación**, combinando cuestionarios con dinámicas más abiertas, adaptables y menos cerradas.
- **Clarificar mejor tiempos, fases y procesos**, especialmente en momentos de renovación, entrega de autorizaciones y participación en hitos como el Pleno.
- **Reforzar la adaptación a cada realidad**, con materiales más sencillos, visuales y modulables, especialmente para grupos con barreras idiomáticas, baja motivación o menor experiencia previa en participación.

10. Aprendizajes

El periodo enero 2025-abril 2026 ha sido un ciclo de continuidad, transición y renovación. El CIAZ ha mantenido, de manera ampliada, su actividad, mientras adaptaba su calendario para ajustarse mejor.

El cambio de ciclo consolida algunos aspectos, ha abierto nuevas oportunidades y también señala retos importantes.

Lo que se consolida

Se consolida el CIAZ como órgano estable de participación infantil y adolescente en Zaragoza, donde se aprende sobre participación activa en cuestiones que afectan a la ciudadanía, reconociendo los logros y también las dificultades que conlleva una participación real, gestionando expectativas y frustraciones y celebrando éxitos.

El CIAZ tiene capacidad para recoger propuestas, representar voces diversas y trasladar al Ayuntamiento la mirada de niñas, niños y adolescentes sobre la ciudad. La experiencia ha sido valorada muy positivamente por las consejeras y consejeros, especialmente por las actividades, las dinámicas, el grupo, las salidas y los aprendizajes personales.

Así mismo las familias de los consejeros/as valoran muy positivamente lo que supone el CIAZ para sus hijos/as y ponen en valor los aprendizajes y el compromiso con su ciudad.

También **se consolida una metodología participativa**, creativa y diseñada específicamente para cada momento del proceso. Las sesiones combinan dinámicas de relación, escucha activa, reflexión colectiva, trabajo lúdico y materiales propios, lo que facilita que las chicas y chicos puedan expresarse, debatir y construir propuestas.

El tema anual ha funcionado como eje común de trabajo. El ocio saludable, abordado desde el juego, la cultura y el deporte, ha permitido conectar la participación con experiencias cotidianas en barrios y distritos, y ha dado lugar a un **manifiesto profundo**, con mirada de ciudad y aportaciones territoriales.

Se consolida también la **importancia de las familias, los recursos de infancia y adolescencia, los centros educativos y la Secretaría Técnica** como apoyos necesarios para que la participación sea posible.

Es un órgano en el que infancia y adolescencia de muy diferentes edades y condición, se encuentran en momentos y espacios participativos que les facilitan, en la práctica, **convivir en un clima de respeto y practicar sus habilidades de relación**.

Lo que hemos aprendido

El cambio de ciclo no ha consistido sólo en mover fechas. Reorganizar el calendario ha permitido ganar tiempo real para trabajar el tema anual, conectar mejor con el curso escolar y preparar con más claridad el proceso de renovación.

También se confirma que **la participación necesita tiempo, confianza y acompañamiento**. Las chicas y chicos participan mejor cuando entienden el sentido de lo que se les propone, cuando las actividades son cercanas, cuando sienten que su voz tiene valor y cuando los/as profesionales de referencia, se implican en el proyecto.

El ciclo muestra que **las actividades vivenciales ayudan a profundizar** en los temas. Salidas, visitas, talleres creativos, entrevistas, juegos y experiencias en la ciudad han permitido trabajar el ocio saludable de una forma más cercana y significativa.

El **LAB-CAZ ha mostrado el valor de abrir espacios de aprendizaje y práctica para adolescentes**. No solo han participado en el Consejo, sino que han podido comprender mejor cómo se diseña y dinamiza una sesión, ganando confianza, responsabilidad y protagonismo. Por ello, LAB-CAZ se incorpora al proyecto CIAZ.

La actividad **“El CIAZ en los Distritos”** ha acercado verdaderamente el CIAZ a chicas y chicos que, de otra manera, no hubieran conocido la experiencia, revirtiendo en aumento de solicitudes para participar en el Consejo y generando más adherencia al proyecto entre los recursos participantes. Por ello, se plantea continuar realizando la actividad en el siguiente ciclo, con el objetivo de mantener el Distrito en el que se ha realizado y sumar uno nuevo.

El **CIAZ es un espacio seguro**, que genera vínculo a quien participa en él y se forjan relaciones entre los/as participantes, que comparten el interés por la ciudad. Tanto que, a pesar de cumplir el plazo previsto en normativa, hay chicas y chicos que quieren continuar siendo parte del Consejo. Para favorecer la participación de otros chicos/as de la ciudad, se plantea que las Consejeras/os que ya han cumplido su permanencia en el Consejo, cierren su ciclo realizando diferentes acciones internas y también visibles públicamente: despedida en el Consejo, explicación a las familias, conversatorio en el acto de renovación del Pleno.

Los retos del Consejo y su entorno

Es necesario reforzar el trabajo conjunto en los distritos. Las asambleas y actividades territoriales han permitido acercar el CIAZ a la ciudad, pero muestran que en algunos barrios es necesario reforzar la difusión, la coordinación y el acompañamiento de recursos y centros, identificando qué apoyos concretos necesitan para que la información llegue mejor a niñas, niños, adolescentes y familias.

La devolución institucional sobre las aportaciones del CIAZ, mejora cuando se da en espacios cercanos en los que las consejeras y consejeros pueden conocer mejor qué ocurre con sus propuestas, qué respuestas reciben, qué puede avanzar y qué no, explicando siempre los motivos y dialogando con personal técnico y político, más allá del acto de renovación del Pleno.

El proceso de comunicación con adolescentes debe cuidarse para que no dependa únicamente de las familias y puedan recibir directamente información clara sobre convocatorias, cambios, actividades y oportunidades de participación.

Es importante cuidar el cierre de etapa de las chicas y chicos participantes y sería interesante revisar la continuidad de quienes terminan su etapa en el Consejo. Varias consejeras y consejeros expresan que les gustaría seguir vinculadas/os, por lo que podría explorarse alguna fórmula de continuidad, apoyo o participación puntual. En algunos casos, hay adolescentes que están participando en otros órganos institucionales y sería importante que pudieran mantener un vínculo con el Consejo, aún no estando en él.

Es necesario fortalecer el vínculo con recursos de infancia, adolescencia y centros educativos. Dada la situación actual y el descenso de la participación de recursos en el proyecto CIAZ, se valora adaptar y ajustar el apoyo y relación con los RRIA a otras formas que puedan ser más útiles para ellos y se ajusten a los objetivos del CIAZ. Se propone mantener la actividad en centros educativos, como herramienta de acercar el CIAZ a más población infantil y adolescente y de sumar voces al trabajo sobre el tema que realiza el Consejo. Así como ofrecerla a otros recursos que la soliciten.

El CIAZ no solo recoge opiniones, ayuda a que Zaragoza mire la ciudad desde la experiencia cotidiana de niñas, niños y adolescentes.





Consejo

de infancia y adolescencia