

[illegible]



La **Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE)** presenta la Memoria de Actividades correspondiente al año 2024.

En esta edición, además de detallar las acciones más destacadas, se incluye información sobre la naturaleza de la Asociación, su estructura organizativa, finanzas y las estrategias de divulgación, incidencia y relaciones institucionales que hemos impulsado en 2024. Este documento ofrece, así, una visión clara de la evolución de nuestra labor y de los valores que nos guían.

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a las ciudades y pueblos que han respaldado nuestras actividades a lo largo de 2024, así como a todas las personas que, con su participación activa, han contribuido a fortalecer nuestra misión. Su implicación nos impulsa a seguir avanzando en nuestra labor como institución de referencia internacional.

SUMARIO

3 ¿Quiénes somos?

Nuestra misión



4 Prólogo

Jaume Collboni Cuadrado, Alcalde de Barcelona y Presidente de la AICE



5 Organización



6 ¿Qué hacemos?



7 Redes



12 La Asociación, en cifras



15 Congresos Internacionales



18

Día Internacional de la Ciudad Educadora



22 Premio Ciudades Educadoras



25 Otras actividades



27 Banco de experiencias (BIDCE)



28 Publicaciones y recursos

30 Listado de ciudades miembro

¿QUIÉNES SOMOS?

La **Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE)** es una organización sin ánimo de lucro, creada en 1994, que se constituye como una estructura de colaboración permanente entre gobiernos locales que apuestan por la educación como herramienta de transformación social.

CONTACTA CON NOSOTROS

edcities@bcn.cat
+34 93 088 58 20

Síguenos en nuestras redes sociales:



@educatingcities

¿DÓNDE ESTAMOS?

Secretariado de la AICE
Avinyó 15, planta 4
08002 – Barcelona
www.edcities.org

Nuestra misión

Reunir a representantes políticos y técnicos de las ciudades comprometidas con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras para fomentar vínculos de solidaridad e intercambios entre ellas.

PONER DE RELEVANCIA

el rol de los gobiernos locales como agentes educativos y fomentar su reconocimiento como actores clave para hacer frente a los nuevos desafíos.

PROMOVER la educación en la ciudad

REUNIR a representantes políticos y técnicos

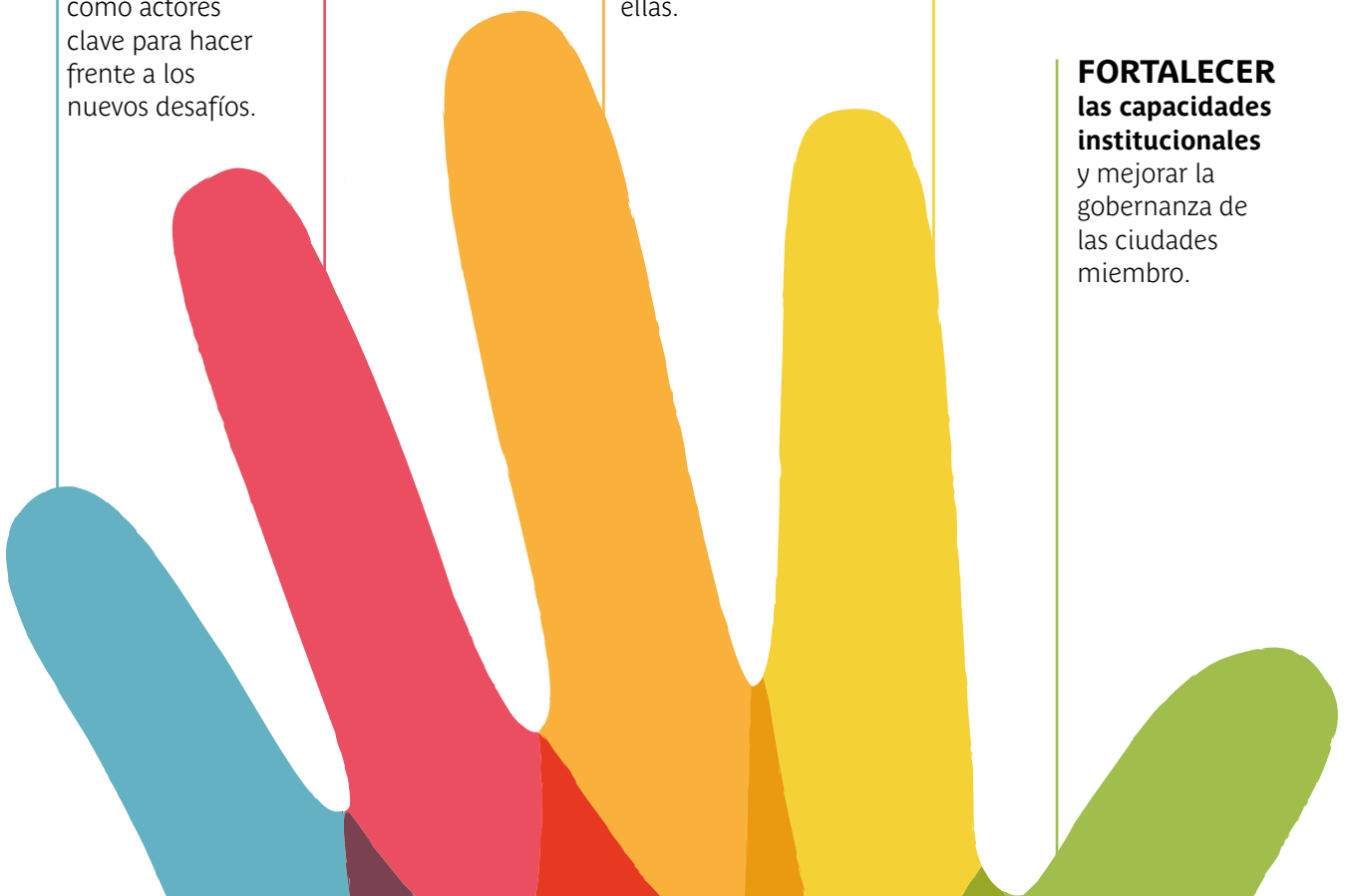
de las ciudades educadoras para fomentar vínculos de solidaridad y aprendizaje entre ellas.

ELEVAR LA VOZ de los gobiernos locales

a instancias internacionales y nacionales en temas de interés para las ciudades asociadas.

FORTALECER las capacidades institucionales

y mejorar la gobernanza de las ciudades miembro.



PRÓLOGO

Jaume Collboni Cuadrado
Alcalde de Barcelona y Presidente de la AICE



Es para mí un honor presentar la memoria anual 2024 de la AICE. **La ciudad educadora es un ideal que se construye día a día.** Llevamos 30 años construyendo este ideal a partir de proyectos en todas y cada una de nuestras ciudades. Lo hacemos convencidos que la educación es una herramienta de transformación de nuestra sociedad y que desde cada uno de los barrios donde actuamos estamos contribuyendo a cambiar el mundo.

En las ciudades se encuentran los grandes problemas de nuestro mundo globalizado y es desde las ciudades, abiertas y diversas, desde donde mejor podemos afrontar los retos del futuro.

A lo largo de estas páginas se destacan los momentos más significativos y las iniciativas implantadas para avanzar en nuestra misión de construir ciudades que sean verdaderos **laboratorios de aprendizajes, ciudadanía y transformación social**, como sugería el lema del Día Internacional 2024, que reunió a más de 155 municipios.

En el marco de esta celebración, se anunció, además, la creación del **Premio Internacional de Educación de Cataluña Pilar Figueras**, un homenaje al legado de quien fue Secretaria General de la AICE durante 18 años y que reconocerá la labor de personas y entidades que hayan tenido un papel fundamental en el diseño de sistemas educativos a nivel mundial.

En 2024 diversos episodios climatológicos extremos han puesto de manifiesto la creciente vulnerabilidad de las ciudades ante el cambio climático, recordándonos que ésta es una realidad a la que ya nos estamos enfrentando. Quiero aprovechar estas líneas para mostrar la solidaridad de la AICE con las ciudades de Rio Grande do Sul (Brasil) y Valencia (España) con el deseo de que recuperen pronto la normalidad. En un contexto de emergencia climática como el actual, la educación para la sostenibilidad se convierte en pilar fundamental para fomentar la conciencia ambiental y saber cómo actuar frente a posibles catástrofes.

Por otro lado, la ciudad de Curitiba (Brasil), paradigma de la planificación urbana sostenible, acogió el XVII Congreso Internacional en el que se compartieron **buenas prácticas y aprendizajes sobre sostenibilidad, innovación e inclusión** que nos permitirán preparar mejor nuestras ciudades

ante los desafíos actuales y futuros. Curitiba pasó el relevo a la ciudad de Granollers, que acogerá nuestro Congreso en 2026. Desde aquí mi más sincera felicitación y apoyo a su equipo.

Durante el Congreso, se hizo entrega del **Premio Ciudades Educadoras 2024, centrado en la “Educación en valores”** que reconoce aquellas ciudades que promueven iniciativas que educan en valores cívicos y democráticos. Enhorabuena a las tres ciudades galardonadas: Ciudad de México, Santo André y Odivelas.

Otro hito importante ha sido la **adopción del portugués como lengua oficial de la Asociación.**

Con este paso queremos promover nuevos intercambios, facilitar la participación de las ciudades lusófonas y que se traduzca en un aumento del número de adhesiones.

Quiero destacar también que este año la Asamblea ha aprobado un nuevo código ético, que nos servirá como guía en nuestras acciones y decisiones futuras. Además, se ha llevado a cabo la renovación del **Banco de Experiencias**, una herramienta que es, a la vez, motor de colaboración y fuente de motivación e inspiración, sirviendo de escaparate y dando visibilidad a iniciativas exitosas.

Algunas redes territoriales han llevado a cabo encuentros enriquecedores, dando a conocer la Asociación en sus respectivos ámbitos geográficos. Como resultado, 20 nuevas ciudades de 5 países han solicitado sumarse a la AICE. Estas incorporaciones abren nuevas oportunidades para establecer sinergias y alianzas que pueden repercutir en proyectos conjuntos e iniciativas innovadoras. ¡Sean todas bienvenidas!

Por último, quiero reconocer la dedicación y el esfuerzo de muchas personas y ciudades y hacer llegar mi más sincero agradecimiento a todos los miembros del Comité Ejecutivo, del Secretariado, a las ciudades coordinadoras de redes y a las ciudades sede de reuniones y encuentros. Por su trabajo y por su apoyo, sin los cuales no habríamos podido hacer realidad todas las actividades que aquí se relatan. Es un privilegio contar con equipos tan comprometidos.

Espero que las siguientes páginas, despierten y renueven la ilusión por compartir aprendizajes y avanzar hacia un futuro aún más educador, sostenible e inclusivo.

Organización

ASAMBLEA GENERAL

órgano supremo integrado por todas las ciudades asociadas.

COMITÉ EJECUTIVO

con funciones de dirección, gestión, ejecución y representación.



BARCELONA
Presidencia

Alcalde Sr. Jaume Collboni



GRANOLLERS
Tesorería

Alcaldesa Sra. Alba Barnusell



ROSARIO
Vicepresidencia

Intendente Sr. Pablo Javkin

Vocalías



ANDONG
ALCALDE
SR. KWEON
YOUNG-SAE



BRUSELAS
ALCALDE
SR. PHILIPPE
CLOSE



CASCAIS
ALCALDE
SR. CARLOS
CARREIRAS



CHANGWON
ALCALDE
SR. HONG
NAM-PYO



CURITIBA
ALCALDE
EDUARDO
PIMENTEL



KATOWICE
ALCALDE
SR. MARCIN
KRUPA



LEÓN
ALCALDESA
SRA. ALEJANDRA
GUTIÉRREZ CAMPOS



LISBOA
ALCALDE
SR. CARLOS
MOEDAS



RENNES
ALCALDESA
SRA. NATHALIE
APPÉRE



SEVILLA
ALCALDE
SR. JOSÉ LUIS
SANZ RUIZ



TAMPERE
ALCALDE
SR. KALERVO
KUMMOLA



SECRETARIADO

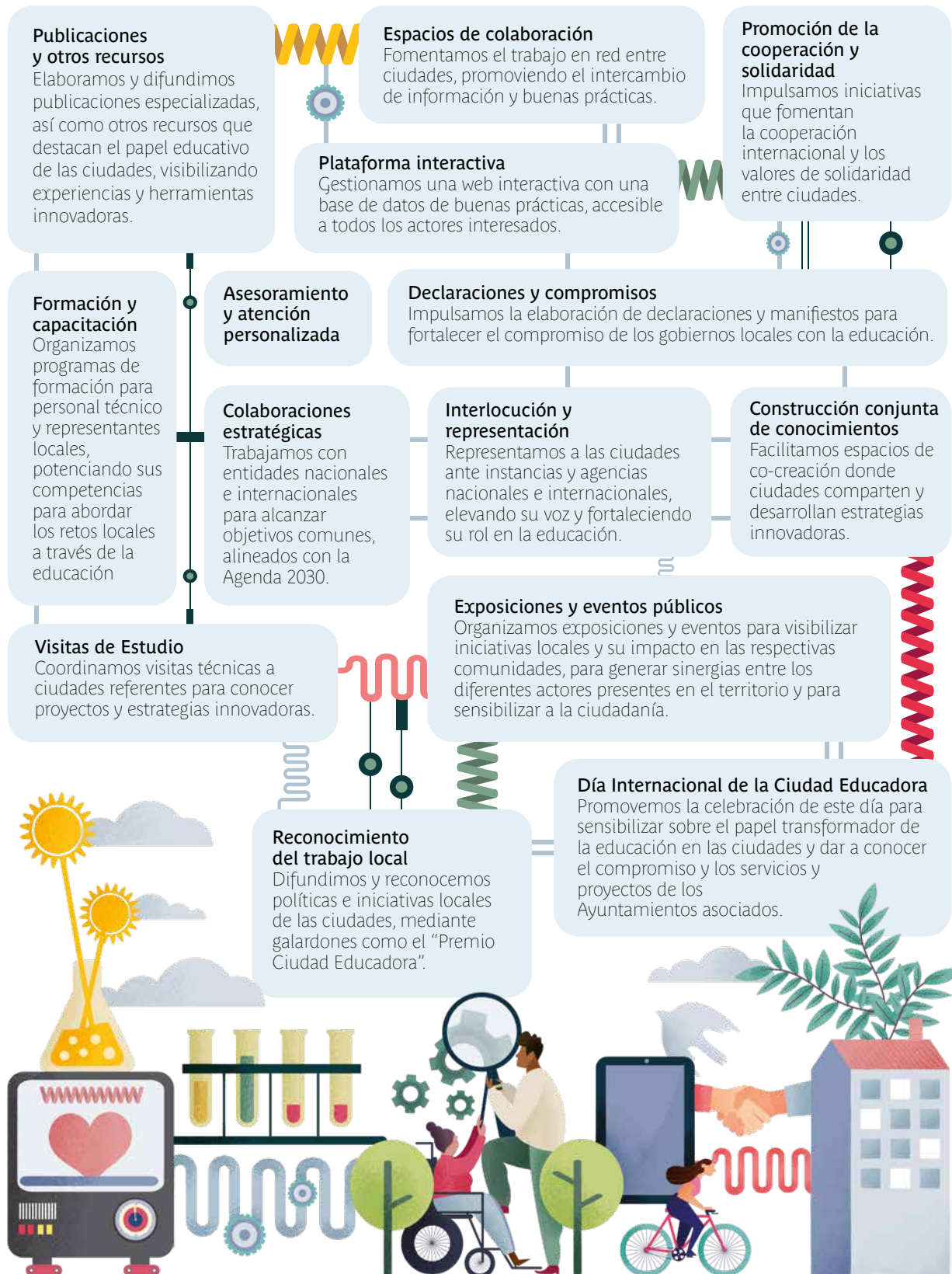
responsable de la gestión cotidiana.

REDES

estructuras descentralizadas que agrupan ciudades miembro en un determinado país o región o movidas por intereses similares.

¿QUÉ HACEMOS?

Trabajamos para fortalecer el potencial educativo de las ciudades y promover su desarrollo sostenible.



REDES

La Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE)

es la red territorial más numerosa de la AICE, compuesta por 239 municipios. Desde octubre de 2023 la ciudad de **Viladecans** coordina esta red.

La Comisión de Seguimiento está formada por los Ayuntamientos de: Argamasilla de Calatrava, Barcelona, Ciudad Real, Esplugues de Llobregat, Gijón/Xixón, Las Palmas de Gran Canaria, Lleida, Oviedo, Tomelloso, Viladecans y Zaragoza; Granollers, Málaga, Rivas Vaciamadrid y Sevilla (como ciudades coordinadoras de Redes Temáticas) y Avilés, Ibi y Vitoria-Gasteiz (como ciudades invitadas).

Esta Comisión de Seguimiento ha realizado 5 sesiones de trabajo durante el presente año, 4 en formato virtual y 1 presencial, en Viladecans.

Durante este período, han estado operativas las siguientes Redes Temáticas:

- *“Educación y cultura. Estrategias para la construcción de una ciudad/comunidad inclusiva para el desarrollo de una ciudadanía crítica y*

creativa”, coordina: Granollers, participan: 30 ciudades.

- *“La inclusión, pilar de la ciudad educadora”*, coordinan: Málaga y Sevilla, participan: 24 ciudades.
- *“Niñas, niños y adolescentes: transformando su ciudad”*, coordina: Rivas Vaciamadrid, participan: 28 ciudades.

Cada una de estas redes ha realizado unas 4 sesiones de trabajo, alternando el formato virtual y presencial.

Además, se ha potenciado la comunicación de la RECE mediante:

- La creación de un perfil en X: RECE (@SomosRece)
- La edición de un Newsletter mensual.
- Una campaña de comunicación específica para poner en valor que las ciudades educan más allá de la escuela, transformando la ciudad en un gran espacio para aprender.

El XVII Encuentro de la red se realizará del 1 al 3 de octubre de 2025 en la ciudad de Viladecans y tendrá como eje central el tema: **“Abandono escolar cero”**.



La **Red de Ciudades Educadoras de la Comarca de Girona** celebró su VII Jornada anual en **Castell-Platja d'Aro**. Durante el encuentro, Girona asumió el relevo como ciudad coordinadora de la red.

En cuanto a la **Red Portuguesa de Ciudades Educadoras (RTPCE)**, coordinada por Lisboa, celebró dos Encuentros Nacionales durante el año: el 10 de mayo en Albufeira, centrado en “Estrategias para involucrar a todos los actores en la acción de la ciudad”, y el 25 de octubre en Braga, bajo el tema “Jugando, jugando...”, con la participación de más de 140 asistentes.

Actualmente, están operativas las siguientes redes temáticas:

- “Jugar en la Ciudad Educadora”: se realizaron dos encuentros, uno en febrero en Oeiras y otro en julio en Porto. Además, el Día Internacional del Juego se organizó un evento, con la participación de 54 municipios asociados y 160.000 niños y niñas.
- “Ciudades Inclusivas”: se celebraron reuniones en abril en Porto, centrada en educación inclusiva, y en octubre en Almada, dedicada a la educación a través de las artes.
- “Proyecto Educativo Local (PEL)”: Se reunió en tres ocasiones: en enero en Odemira, bajo el tema “Estrategias para mejorar la comunicación interna y externa del Proyecto Educativo Local”; en mayo en Albufeira, con el lema “Todos y todas en el PEL”; y en octubre en Santa Maria da Feira, donde se abordó el tema “Seguimiento y Evaluación”.
- “Educación a lo largo de la vida”: en marzo se reeditó la publicación “Educación a lo largo de la vida: Perspectivas, reflexiones y propuestas”, y en noviembre se celebró en Loures el tercer encuentro nacional, bajo el título “Educación a lo largo de la vida: interconexión entre educación, formación y trabajo en la era de la inteligencia artificial”.

La RTPCE publicó tres boletines (números 51, 52 y 53) y la exposición itinerante se exhibió en Entroncamento, Soure, Lagoa, Setúbal y Vila Franca de Xira.

Por su parte, la Comisión de Coordinación, compuesta por Águeda; Lagoa (Algarve); Santo Tirso; Torres Vedras; Valongo y Vila Nova de Famalicão, se reunió en tres ocasiones para abordar temas estratégicos. El próximo Congreso Nacional de la red se celebrará en Santo Tirso, del 21 al 23 de mayo



La AICE trabaja descentralizadamente en redes territoriales y/o temáticas

de 2025, bajo el tema ***“Innovación, Inclusión y Sostenibilidad”***.

La **Delegación para América Latina**, con sede en la Municipalidad **Rosario**, lidera la coordinación de los municipios y redes en la región.

En 2024, intensificó sus trabajos para incorporar nuevas ciudades y fortaleció la pertenencia de las ciudades asociadas mediante numerosas reuniones de trabajo.

Durante este período, se inauguraron nuevas **redes temáticas** y se organizaron diversos talleres y encuentros en formato *cyber c@fé*:

- Soluciones basadas en la naturaleza
- Ciudades, tecnología e inclusión social
- Personas con discapacidad

Cada red cuenta con un espacio virtual para la consulta de materiales y el intercambio de información.

En el ámbito formativo, a través del *aula virtual* se ofrecieron las siguientes capacitaciones:

- Principios y valores de una Ciudad Educadora (2 ediciones, orientadas a nuevas ciudades o municipios con cambios de gestión)
- Políticas públicas y participación juvenil en las Ciudades Educadoras
- Soluciones basadas en la naturaleza

Adicionalmente, se desarrollaron los siguientes diálogos:

- *“El deporte comunitario como un modo de habitar el espacio público”*
- *“Turismo Sostenible”*
- *“Rol de las Ciudades Educadoras en la Promoción de la Diversidad y Respeto Intercultural”*

- *“La Ciudad Educadora como laboratorio de aprendizajes, arte, ciencia y tecnología”*

También se llevaron a cabo jornadas de sensibilización en los municipios de Zárate, Rosario, El Trébol y Playa del Carmen, enfocadas en profundizar en el concepto y los principios de la Carta de Ciudades Educadoras.

Además, la Delegación firmó un acuerdo de colaboración con la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario y se consolidó la relación con entidades como CLACSO, la Alianza Global para Ministerios e Infraestructura de Paz (Capítulo América Latina y Caribe), Mercociudades y Scouts Argentina.

Por último, se han renovado herramientas de comunicación clave, como la página web (www.ciudadeseducadorasla.org) y el Banco de Experiencias de América Latina, y consolidó su presencia en redes sociales, alcanzando a más de seis mil usuarios en diversas plataformas.

La **Red Argentina (RACE)**, bajo la coordinación de la Municipalidad de **San Justo**, celebró en Córdoba su **VII Encuentro** en septiembre, bajo el lema **“Ciudades Educadoras: Ecosistemas de aprendizajes para vivir y sentir la ciudad”**. En el Encuentro se reflexionó sobre la importancia de la educación en valores, el fortalecimiento de la educación y la promoción de la innovación y creatividad en las ciudades. En Córdoba se reunió la Asamblea General de la RACE, donde se compartió el balance del período y la ciudad de San Justo renovó el cargo como ciudad coordinadora de la red y se eligió a las ciudades de Córdoba, Venado Tuerto





y Malabrigo como miembros de la Comisión de Seguimiento. Asimismo, allí se asesoró y acompañó a nuevas ciudades en su proceso de adhesión a la red, como es el caso de Despeñaderos y Bell Ville.

La **Red Brasileña de Ciudades Educadoras (REBRACE)**, liderada por la Prefeitura de Curitiba con el apoyo de Guarulhos y Passo Fundo, mantuvo reuniones virtuales mensuales entre marzo y noviembre. En ellas se debatieron acciones vinculadas al XVII Congreso Internacional de la Asociación, temas relevantes para las ciudades de la red, además de la presentación de proyectos y políticas educativas desarrollados en varias ciudades brasileñas.

A lo largo del año, Curitiba, como ciudad coordinadora realizó continuas acciones de extensión, difundiendo la Asociación y los principios de la Carta en eventos locales, regionales y estatales, dando como resultado la adhesión de 10 nuevas ciudades de Brasil. Estas nuevas ciudades participaron en actos formales de bienvenida a la red y también se les ofreció capacitación dirigida a sus directivos y servidores públicos.



La coordinación de la red fomentó la participación activa de las ciudades asociadas en actividades de la AICE y la Delegación, además de realizar jornadas de sensibilización y formación en Palmeira, Curitiba, Canela, Imbituva, Passo Fundo, Quitandinha, Nova Prata y Fagundes Varela. Asimismo, se atendieron las visitas de delegaciones de varios municipios interesados en el modelo de Ciudad Educadora.

El mes de octubre se celebraron elecciones municipales en Brasil. Como resultado de ello, se han registrado cambios en 21 municipios. Las nuevas autoridades han asumido el cargo el 1 de enero de 2025.

En diciembre se realizó una capacitación virtual centrada en los principios de la Carta de Ciudades Educadoras y su concreción en las políticas y proyectos municipales. El año 2024 finalizó con el lanzamiento del **2º Boletín REBRACE**, titulado “*Experiencias Intersectoriales en Ciudades Educadoras*”, que recopiló 10 experiencias de ciudades brasileñas, destacando el papel de la intersectorialidad y la colaboración entre diferentes agentes de la sociedad civil.

Este año se convocaron elecciones municipales en México y ello ha conllevado cambios en numerosos municipios. El tiempo de traspaso entre equipos ha frenado un poco la actividad. Sin embargo, **la Red Mexicana de Ciudades Educadoras (REMCE)**, bajo la coordinación de **Guanajuato**, acompañada de León y Playa del Carmen, convocó su **XVI Encuentro Nacional de Ciudades Educadoras** en Oaxaca de Juárez en noviembre, precisamente como oportunidad para dar a conocer la Red a los nuevos equipos. Este evento se desarrolló bajo el lema **“El cuidado del patrimonio como agente educativo”**, y contó con la presentación de paneles donde las ciudades miembro compartieron experiencias en torno a los ejes temáticos: *“Educación y sensibilización”* y *“Patrimonio y cohesión social”*. Toda la información detallada sobre este encuentro está disponible en el **Informe General del evento**. Adicionalmente, durante el mes de junio, se organizaron diversas reuniones virtuales orientadas al intercambio de experiencias sobre turismo educativo. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones de trabajo entre la coordinación de la Red, el Secretariado de la AICE y la Delegación para América Latina, con el objetivo de planificar y fortalecer las actividades. Finalmente, la Red Mexicana intensificó sus esfuerzos para incrementar su presencia en redes sociales.

En 2024, **Bolonia** asumió la coordinación de la **Red Italiana de Ciudades Educadoras**. Entre las principales acciones del año se incluyen la distribución de la *Guía de Actividades del Día Internacional de la Ciudad Educadora* y el *Código Ético* en italiano, así como la promoción de reuniones de coordinación entre las ciudades miembro. Además, Bolonia acogió el encuentro de la red titulado **“La ciudad: un espacio educativo que genera transformación”** en noviembre.

Por otra parte, el **Grupo de Trabajo del Norte de Europa**, liderado por Bruselas, llevó a cabo diversas iniciativas para promover nuevas adhesiones en la región. Además, se ha convocado a sus miembros a un evento virtual a inicios de 2025, bajo el lema **“Actividad física y movimiento como apoyo para el aprendizaje”**.

En diciembre de 2024, la ciudad de **Changwon**, coordinadora de la **Red Asia Pacífico**, con el apoyo de la comisión de coordinación formada por Andong

Red Estatal (RECE)

Coordina: Vildecans
www.edcities.org/rece

 @somosRECE

Red Francesa

Coordina: Rennes
www.edcities.org/reseau-francais/

Red Territorial Portuguesa (RTPCE)

Coordina: Lisboa
www.edcities.org/rede-portuguesa

 @RTPCE

Red Italiana

Coordina: Bologna
<https://www.edcities.org/rete-italiana/>

Grupo de Trabajo Norte de Europa

Coordina: Bruselas
www.edcities.org/northern-european-group/

Red Asia-Pacífico

Coordina: Changwon
www.edcities.org/asia-pacific/

Delegación para América Latina

Sede: Rosario
www.ciudadeseducadorasla.org
   @ciudadeseducadorasla

Red Argentina (RACE)

Coordina: Sant Justo
www.edcities.org/race/

Red Brasileña (REBRACE)

Coordina: Curitiba
www.edcities.org/rede-brasileira/

Red Mexicana de Ciudades Educadoras (REMCE)

Coordina: Guanajuato
www.edcities.org/remce

 @remce_2025

 @remce2025

 @remce23

y Gunsan, organizaron el Encuentro técnico, que contó con la participación de 13 ciudades miembro. Durante el encuentro, se compartieron buenas prácticas de Changwon y Gunsan, y se ofreció una visión general de los programas en curso de la AICE. Además, se debatieron formas de diseñar programas y se exploraron nuevas propuestas de acción.

En 2024 se publicó el boletín anual de la red, que puede consultarse [aquí](#).

El **XII Encuentro Regional de la Red Asia-Pacífico** se celebrará en 2025 en Daegu Dalseo-gu.

LA ASOCIACIÓN EN CIFRAS

¡BIENVENIDAS!

A lo largo del 2024, 20 nuevas ciudades de 5 países se han adherido a la Asociación, sumando un total de 487 ciudades de 28 países.

Damos la bienvenida a las siguientes ciudades:

En ARGENTINA:

Bell Ville.

En BRASIL:

Fagundes Varela, Ipecaetá, Morretes, Pontalina, Quitandinha, Rio Brilhante, São Caetano do Sul, São Vicente do Sul, Tijucas do Sul y Três Palmeiras.

En ESPAÑA:

Ondara, Pilar de la Horadada, San Fernando de Henares, Sant Vicenç dels Horts y Ugena.

En MÉXICO:

Irapuato

En PORTUGAL:

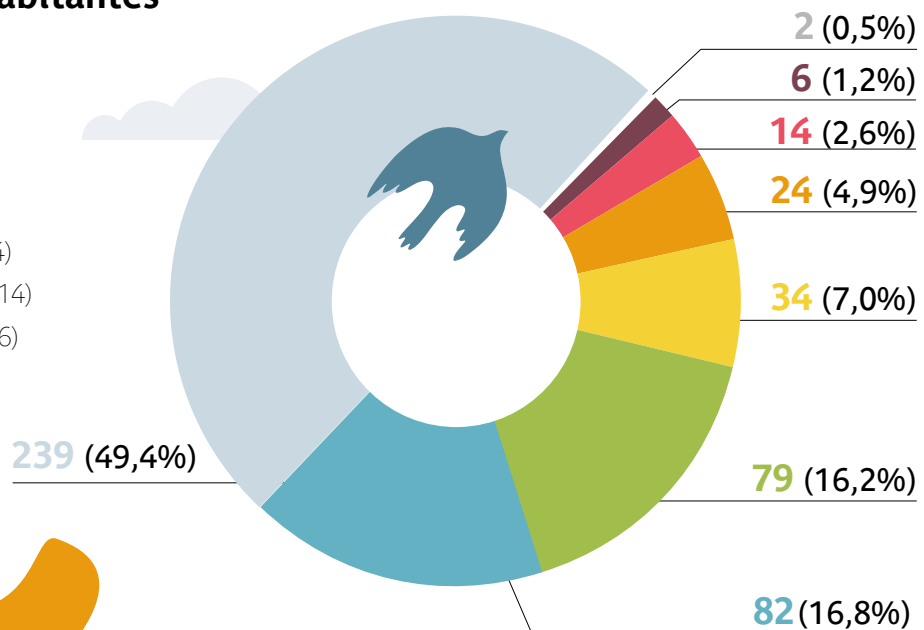
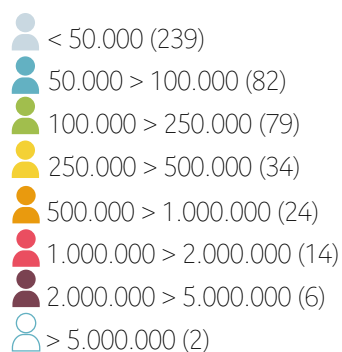
Arganil, Figueira da Foz y Portimão.

Otras 9 ciudades de 6 países iniciaron la tramitación necesaria para adherirse a la Asociación.

20 nuevas ciudades de 5 países se han adherido en 2024 a la Asociación



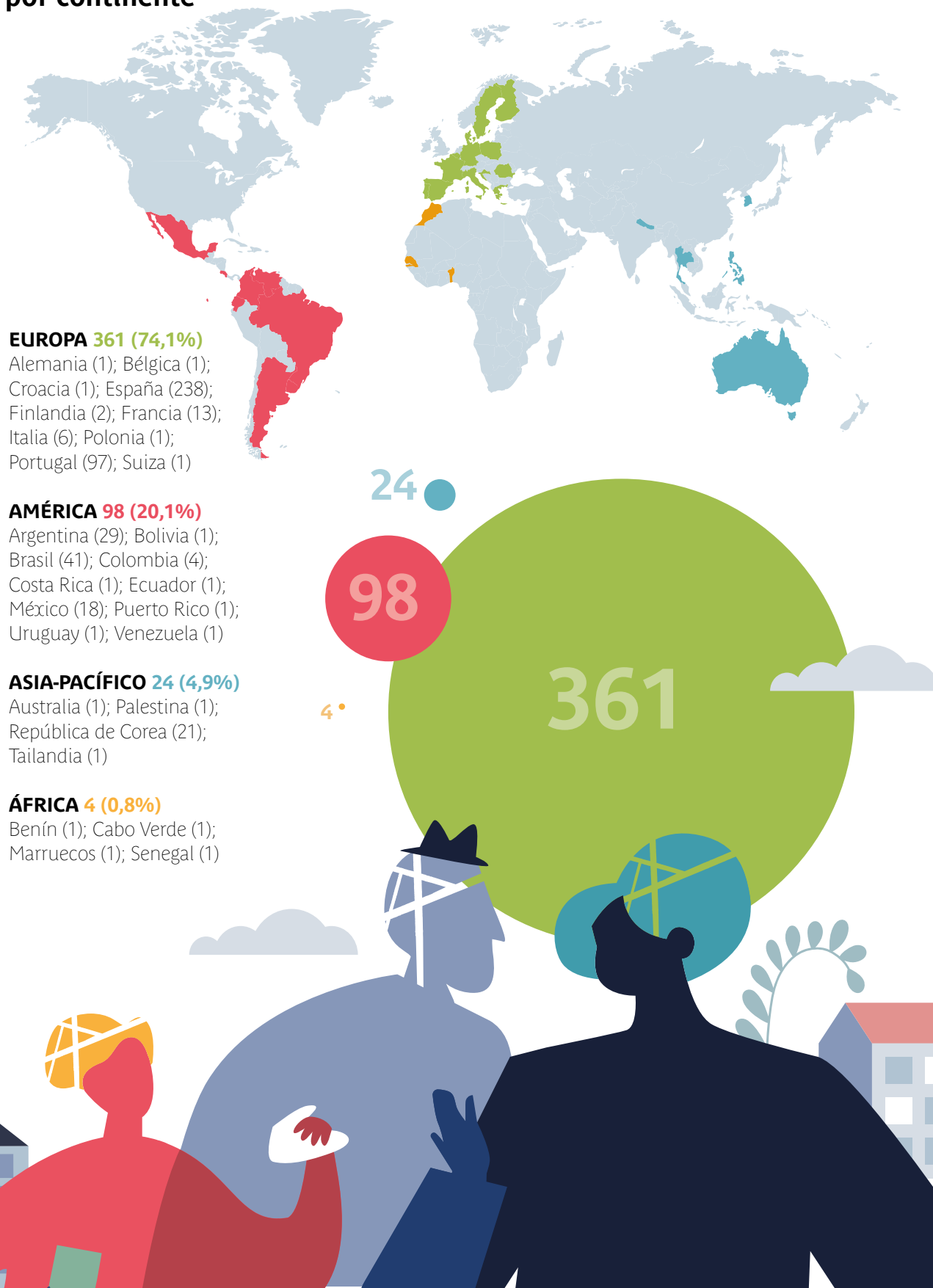
Ciudades miembro por número de habitantes



487 ciudades

de 28 países forman parte de la Asociación

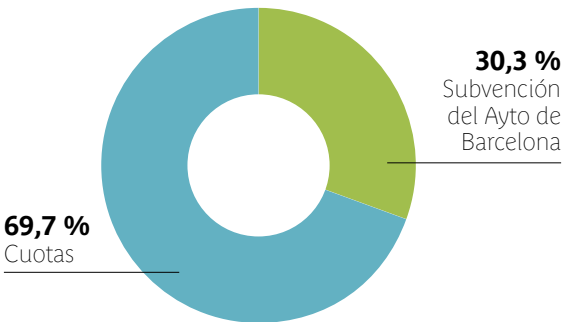
Ciudades miembro por continente



Datos económicos

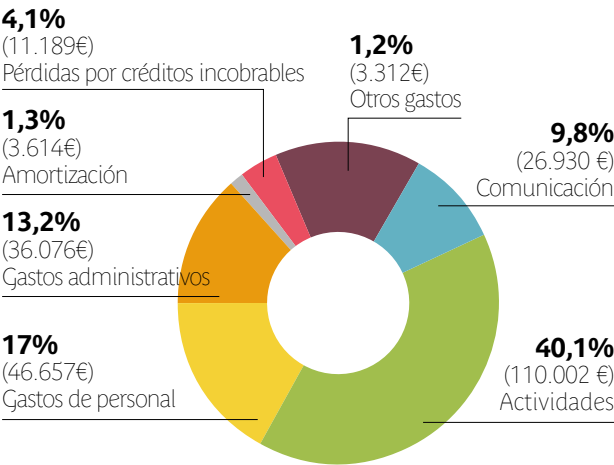
Según lo dispuesto en el artículo 32 de sus Estatutos, la AICE en su condición de organismo internacional, sin ánimo de lucro, se financia de “las cuotas que pagan sus miembros, de subvenciones y aportaciones especiales a proyectos de otras entidades públicas o privadas, de donaciones, herencias o legados y de las rentas del patrimonio propio”.

Procedencia de los ingresos



En el ejercicio 2024, los gastos de la Asociación ascendieron a 274.207,24 €
Las cuotas se fijan en función del número de habitantes de las ciudades y del Ingreso Nacional Bruto per cápita del país donde están situadas.

Naturaleza de los gastos



Ingreso Nacional Bruto per Cápita

Número de habitantes	Grupo I* 0 US\$-1000 US\$	Grupo II* 1001 US\$-3000 US\$	Grupo III* 3001 US\$-10000 US\$	Grupo IV* más de 10.001 US\$
<50.000	70€	104€	160,50€	220€
50.000 a 100.000	100€	156€	214€	330€
100.000 a 250.000	250€	338€	481,50€	715€
250.000 a 500.000	350€	520€	749€	1100€
500.000 a 1.000.000	500€	780€	1070€	1650€
1.000.000 a 2.000.000	650€	1040€	1605€	2200€
2.000.000 a 5.000.000	800€	1300€	1872,50€	2750€
>5.000.000	1000€	1560€	2140€	3300€

(*) INB per cápita (metodología Atlas) según los índices de desarrollo mundial del Banco Mundial.
<https://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.CD>

Otras contribuciones

- Ayuntamiento de Barcelona: oficinas del Secretariado General y recursos humanos.
- Delegación para América Latina y ciudades coordinadoras de las Redes: aseguran el funcionamiento de las diversas redes y grupos de trabajo; dedican recursos económicos y humanos.
- Ciudades anfitrionas de reuniones y encuentros: se hacen cargo de los costes correspondientes.

Transparencia

La transparencia, el acceso a la información y el buen gobierno son ejes fundamentales de la acción asociativa. En cumplimiento de la ley española 19/2013, la AICE cuenta con un apartado específico de Transparencia en el portal donde se da cuenta de la Memoria de Actividades, la Memoria Económica, convenios y las normas que rigen la AICE, entre otros. Ello permite una mejor fiscalización de la actividad y contribuye a generar confianza.

<http://www.edcities.org/transparencia/>

La actividad de la AICE está sometida a controles regulares por parte del Ayuntamiento de Barcelona. Asimismo, Auren Auditores SP SLP - Uniaudit Oliver Camps, SL, UTE realiza una auditoría externa independiente, por encargo del Ayuntamiento.

CONGRESOS INTERNACIONALES

CURITIBA 2024

Curitiba acogió el **XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras** del 21 al 24 de mayo, evento que reunió a 17.000 participantes de 136 ciudades de 12 países, incluyendo Argentina, Bélgica, Corea del Sur, España, Finlandia, Letonia, México, Polonia, Portugal, Puerto Rico y Uruguay, además de más de 60 ciudades brasileñas.

El tema del Congreso: **“Sostenibilidad, innovación e inclusión en la ciudad educadora: transformando el presente”**, se estructuró alrededor de tres ejes temáticos: (1) **Sostenibilidad Social**: inclusión y pluralismo cultural;

(2) **Sostenibilidad Ambiental y Económica**: innovación y transformación de territorios y (3) **Educación para la Sostenibilidad**. En total, se presentaron **102 buenas prácticas** en tres modalidades: talleres (50), diálogos directos (27) y pósteres (25).

Así, el Congreso abordó temas clave como la igualdad de oportunidades, los cuidados, la sostenibilidad ambiental y económica, los huertos urbanos y la alimentación saludable, la agricultura sostenible, la economía circular, el pluralismo cultural, el antirracismo y la mediación, la movilidad sostenible, la diversidad e inclusión social, la transformación urbana, la participación ciudadana y los ODS, la educación ambiental desde la perspectiva de los recursos hídricos, la educación no formal y la pedagogía urbana, la participación de niños/as y jóvenes, los espacios escolares y la naturaleza, entre otros temas relevantes.



El programa incluyó visitas de estudio a proyectos locales alineados con los principios de la Carta de Ciudades Educadoras, como los Faros del Saber e Innovación, la Escuela Municipal de Sostenibilidad y otros espacios de referencia. Asimismo, se realizaron visitas a espacios emblemáticos de Curitiba, como el Jardín Botánico, el Parque Tanguá y el Museo Oscar Niemeyer, promoviendo la relación entre educación y entorno urbano.

En el marco del Congreso se realizó la Ceremonia de Entrega del Premio Ciudades Educadoras a buenas prácticas en Educación en Valores a

Ciudad de México, Santo André y Odivelas. Y el evento concluyó con la [lectura de la Declaración](#) y la ceremonia de entrega del relevo a Granollers, como sede del XVIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, en 2026.

El Congreso se llevó a cabo en el Centro de Eventos Positivo situado en el entorno natural del Parque Barigui. Paralelamente al Congreso, tuvo lugar la VII Expo Educación Internacional 2024 – Semana de Estudios Pedagógicos, una feria interactiva organizada por la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba.





Granollers será sede del XVIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras en 2026.

El objetivo de este Congreso será compartir y reflexionar en torno a estrategias innovadoras en el ámbito de la **educación y la cultura y el desarrollo comunitario**.

Durante este año se ha avanzado significativamente en los preparativos de este encuentro internacional. En este sentido, el equipo del Secretariado se reunió con la Alcaldesa de Granollers y el equipo organizador para estrechar lazos y sentar las bases de este trabajo conjunto que durará muchos meses.

Dado que se pretende que el Congreso tenga un fuerte impacto local, la Alcaldesa presentó públicamente el Congreso en el mes de septiembre, con la finalidad de buscar adhesiones a las comisiones ciudadanas que darán forma a este proyecto colectivo.

Además, la organización apuesta por promover de manera especial la participación de la juventud y la infancia, por lo que ambos colectivos contarán con foros específicos. Cabe destacar que ya se ha constituido el Comité Científico, el cual se ha reunido en 3 ocasiones para comenzar a definir la programación del Congreso. Asimismo, se está trabajando en el desarrollo de una página web, la cual pretende iniciar las reflexiones antes del congreso y ser un recurso una vez finalice.



DÍA INTERNACIONAL DE LA CIUDAD EDUCADORA 2024

La Ciudad Educadora como laboratorio de aprendizajes, ciudadanía y transformación social

El **30 de noviembre** se celebró la novena edición del **Día Internacional de la Ciudad Educadora**, bajo el lema: “La Ciudad Educadora como laboratorio de aprendizajes, ciudadanía y transformación social”.

En esta edición, se quiso poner de relieve que la ciudad constituye en sí misma una gran aula de aprendizajes y un laboratorio de experimentación, de vivencias y de conocimiento. Un aula configurada por sus calles, plazas, parques y equipamientos educativos, culturales y deportivos, en tanto que lugares de encuentro donde se tejen relaciones humanas y donde podemos aprender de la diversidad de personas, culturas y generaciones presentes en un mismo espacio.

Las ciudades asociadas llevaron a cabo una amplia gama de actividades, destacando exposiciones, acciones artísticas inclusivas, actividades intergeneracionales, ferias de aprendizaje, proyectos de ciencia ciudadana, así como acciones de sensibilización sobre temas diversos como medio ambiente, primeros auxilios o protección civil y talleres sobre temáticas como antirracismo, salud mental o competencias digitales.

Las celebraciones institucionales incluyeron la lectura del manifiesto, la izada de la bandera y la interpretación del himno oficial. También se organizaron debates en torno a la Carta de Ciudades Educadoras y el lema de la jornada, así como presentaciones de buenas prácticas y programas educativos municipales. Otras actividades destacadas fueron las jornadas de puertas abiertas, que incluyeron recorridos guiados, reuniones de los consejos infantiles y juveniles, ceremonias de reconocimiento a agentes educativos, así como programas de radio, proyección de vídeos sobre ciudad educadora, galas de educación o exposiciones sobre el lema con fotografías realizadas por niños y niñas del municipio.

En el ámbito educativo y lúdico, se realizaron ferias de ciencia y robótica, clases al aire libre, creación de murales colaborativos, actividades con recursos como el origami y el juego memory de la AICE, además de acciones de fomento del juego en el espacio público, celebración de gincanas (matemáticas o de otros temas) y juegos de orientación, coreografías, eventos inclusivos como fútbol para invidentes y otras actividades deportivas. Finalmente, la difusión del Día Internacional de la Ciudad Educadora a través de redes sociales, medios de comunicación y mupis urbanos, entre otros, fue clave para dar visibilidad y relevancia a la celebración.

PERSPECTIVAS DE EXPERTOS

Como novedad, en esta edición se puso a disposición de las ciudades vídeos inspiradores de expertos destacados que exploran el lema de la jornada (ver sección publicaciones).



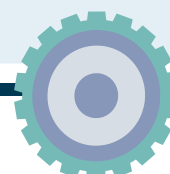


REVÍVELO AQUÍ

Programación de actividades de las distintas ciudades de la red

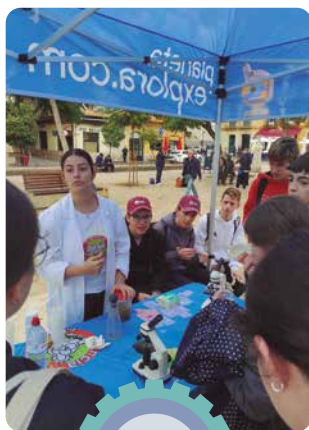
Vídeos de las Ciudades

Declaración del Día Internacional





Más de 155 municipios
procedentes de 10
países se sumaron
a la celebración.
¡Gracias a todas las
personas que participaron
en el evento, haciéndolo
un éxito!







PREMIO CIUDADES EDUCADORAS

El **Premio Ciudades Educadoras** se concede cada dos años y constituye el **máximo reconocimiento** de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras a **experiencias innovadoras y exitosas** que cuenten con resultados de su impacto en la mejora de las condiciones de vida de la población, de acuerdo con los principios de la **Carta de Ciudades Educadoras**.

El galardón tiene como objetivo dar visibilidad internacional al trabajo de las ciudades miembro y destacar buenas prácticas que puedan ser fuente de inspiración para otras ciudades en la construcción de entornos más educadores.

En su quinta edición, el Premio Ciudades Educadoras se centró en el tema de la **“Educación en valores”**, abarcando los siguientes ejes temáticos: Promoción de los valores institucionales; Cultura de paz, y Cocreación y participación en los valores comunitarios. Así, esta convocatoria permitió destacar iniciativas que promueven valores cívicos y democráticos esenciales para una convivencia

armónica y de respeto al planeta, incluyendo prácticas que fomentan la solidaridad, la cultura de paz, la justicia social, la participación ciudadana, la conciencia medioambiental y el compromiso con el bien común.

Se presentaron **66 candidaturas de 55 ciudades de 11 países**. La selección de las experiencias finalistas y ganadoras fue realizada por un jurado internacional, formado por personas expertas en la materia (Philippe Merieu, Alicia Cabezudo y Joan Manuel del Pozo) y representantes del Comité Ejecutivo de la AICE (Bruselas y Cascais). Dada la relevancia, la riqueza y pluralidad de las experiencias analizadas, la selección no fue una tarea fácil.

 **Vídeo | Impresiones del Jurado**

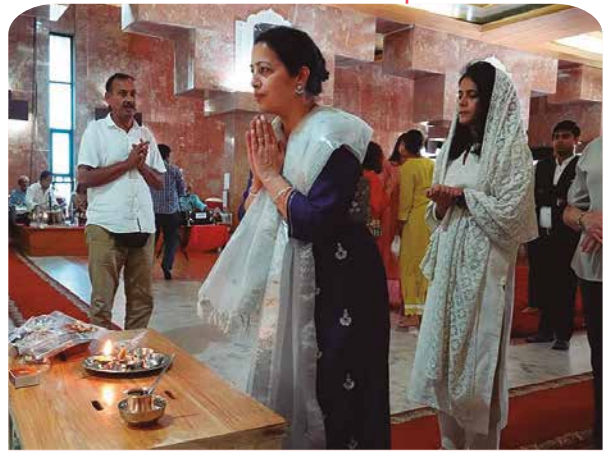


Experiencias ganadoras



CIUDAD DE MÉXICO: Subsistema de Educación Comunitaria PILARES

Los centros PILARES son espacios públicos abiertos que promueven la inclusión de los grupos sociales más vulnerables, y se basan en cuatro componentes principales: educación, cultura, deporte y emprendimiento económico.



ODÍVELAS: Diálogo interreligioso

La iniciativa busca promover el intercambio, el conocimiento y el respeto, tanto entre las distintas religiones y creencias entre sí, como entre éstas y la ciudadanía, en general, promoviendo la cohesión social y la construcción de paz.



SANTO ANDRÉ: Agua, Cámara y Acción – educomunicación socioambiental

El objetivo del proyecto es fortalecer la conciencia crítica sobre cuestiones ambientales y sociales y la participación ciudadana de jóvenes de 15 a 29 años sobre problemáticas de la ciudad, partiendo de sus percepciones y al mismo tiempo valorando las especificidades de cada territorio.



Experiencias finalistas



APUCARANA, una ciudad que incluye, acoge y abraza

Esta iniciativa destinada a reducir las barreras que sufren las personas con discapacidad auditiva, busca también darles la oportunidad de interactuar con la población y potenciar su sentido de pertenencia a la sociedad, así como, fomentar que todo el alumnado aprenda a respetar las diferencias.



BUENOS AIRES, Programa Ministerio Sustentable. Un camino hacia la transformación sustentable.

El programa tiene como objetivo promover una nueva cultura ambiental entre el personal del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, incorporando criterios de sustentabilidad en sus prácticas y procesos de gestión.



MANRESA: Casa para la Solidaridad y la Paz Flors Sirera

Se trata de un espacio de representación ciudadana que ofrece un amplio abanico de actividades de sensibilización sobre la cultura de paz, la solidaridad y la cooperación internacional, procesos participativos, participación en fiestas y ferias de la ciudad, así como formaciones para profesorado.



SANT BOI DE LLOBREGAT: Conmemoración del Día Mundial de las Personas Refugiadas

Propuesta educativa dirigida al ciclo superior de educación primaria en la que a través de la sensibilización y los lenguajes artísticos se genera un espacio de reflexión, acción y compromiso conjunto y comunitario en favor de las personas refugiadas.



PLAYA DEL CARMEN: El Sargazo y la Resiliencia de la Ciudad

Conjunto de programas de mantenimiento, preservación y conservación de las playas, que promueven la inclusión social y laboral, la cultura y la educación ambiental, así como el cuidado y la preservación de los ecosistemas, en pro del desarrollo económico y social.



PORTO: Programa Aconchego: compartir casa y compañía

Programa destinado a fomentar las relaciones intergeneracionales. Jóvenes estudiantes universitarios se alojan con personas mayores que viven en el municipio de Oporto. Las personas mayores aportan el alojamiento, y los y las estudiantes ofrecen compañía y un apoyo económico simbólico.



RAUL SOARES: Clubes Agrícolas

La iniciativa tiene como objetivo empoderar a la población rural, proporcionando herramientas y conocimientos para mejorar las prácticas agrícolas, fomentar la innovación, fortalecer la resiliencia en un entorno agrícola en constante evolución, así como el cultivo de valores comunitarios.

OTRAS ACTIVIDADES

En 2024, se celebraron dos Asambleas Generales: una Asamblea Ordinaria en marzo, realizada de forma virtual, y una Asamblea Extraordinaria en mayo, que tuvo lugar en Curitiba.

Además, Curitiba acogió los trabajos del Comité Ejecutivo en mayo. Este órgano también se reunió en formato virtual en marzo, abril y noviembre.



Portugués, lengua oficial de la AICE

Las Redes Territoriales Portuguesa y Brasileña solicitaron al Comité Ejecutivo la convocatoria de una Asamblea General Extraordinaria, en 2024, para decidir respecto a la oficialidad de la lengua portuguesa. Para evaluar los costes e impactos de esta petición y explorar opciones de financiación se formó una comisión. A lo largo del año, se llevaron a cabo diversas reuniones y estudios de costes sobre la incorporación de una nueva lengua. Como resultado, se decidió llevar este tema a Asamblea y se firmó un acuerdo de colaboración entre el Comité Ejecutivo y las

redes que establece un periodo de transición de 3 años, durante el cual se ofrecerán **servicios en portugués** sin aumentar las cuotas de membresía. Al finalizar este periodo, se evaluará el impacto económico de añadir una nueva lengua y el eventual incremento de nuevas ciudades de habla portuguesa en la AICE. Por su parte, la Asamblea acordó modificar el artículo 36 de los estatutos en su reunión de Curitiba.

Nuevo Código de Ética de la AICE

En el marco de dicha Asamblea Extraordinaria, se presentó y aprobó el nuevo **Código de Ética de la AICE**, que define los valores fundamentales que deben guiar la conducta de los delegados y delegadas de la organización. El Código fue co-construido con las contribuciones de las ciudades asociadas mediante la resolución de casos prácticos y dilemas éticos, con el apoyo de la Dra. Begoña Román, Profesora de Ética y bioética de la Universidad de Barcelona y Presidenta del Comité de Ética de Servicios Sociales de Cataluña.



Homenaje a Pilar Figueras

El Secretariado de la AICE, junto con el Ayuntamiento de Barcelona y la Generalitat de Cataluña, co-organizó un acto institucional en conmemoración del Día Internacional de la Ciudad Educadora para las ciudades miembro catalanas. El evento incluyó una mesa redonda con la participación de las alcaldesas de Granollers y Reus y el alcalde de Olot. En el mismo acto, la Consejera de Educación y FP de la Generalitat de Cataluña anunció la **creación del Premio**

Internacional de Educación de Cataluña Pilar Figueras, un galardón destinado a reconocer la labor de personas y entidades que han jugado un papel fundamental en favor de la educación. Este premio rinde homenaje a la figura de Pilar Figueras, quien fue Directora del Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras (Barcelona, 1990) y Secretaria General de la AICE durante 18 años.



Vídeo



presentó el trabajo de la asociación en colaboración con Bruselas ante un grupo de ciudades belgas, con el propósito de fortalecer la presencia de la AICE en Bélgica. Paralelamente, el Secretariado trabajó junto a las redes territoriales para revitalizar su actividad, con especial énfasis en el grupo de Europa del norte y la red italiana. También se dedicaron esfuerzos significativos a la organización del XVII Congreso Internacional de Curitiba 2024.

Formación y expansión de la red

Durante 2024, se realizaron sesiones formativas en Barakaldo (septiembre) y Dos Hermanas (noviembre). Además, el Secretariado participó en la X Conferencia Anual de Educación de Setúbal y la 7ª Jornada Anual de la Red de Ciudades Educadoras de las Comarcas de Girona, celebrada en Castell-Platja d'Aro. También tomó parte en el 7º Encuentro del Espacio de Trabajo e Intercambio en Estrategia Internacional, organizado por la Diputación de Barcelona, en octubre.

Como parte de las acciones para extender la red, se

Colaboraciones y reuniones bilaterales

A lo largo del año, el Secretariado mantuvo reuniones bilaterales con diversos municipios entre los cuales destacamos Andong, Barakaldo, Bolonia, Bruselas, Buenos Aires, Curitiba, Changwon, Cochabamba, Dos Hermanas, Granollers, Guanajuato, Manizales, Quito, Sant Vicenç dels Horts, São Paulo y Toledo. Asimismo, recibió delegaciones de Seúl, Bilbao, Lisboa y Chile (Universidad de la Frontera).

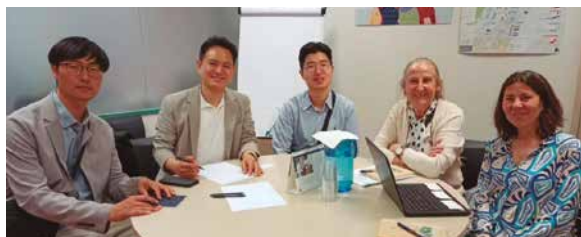
Durante 2024, se fortalecieron las colaboraciones con entidades como CGLU, CIDEU y Metropolis.

En particular, con esta última red, que reúne grandes ciudades y áreas metropolitanas de todo el mundo y comparte 20 miembros con la AICE, se organizaron en octubre encuentros entre los equipos de ambas organizaciones. Este hecho permitió compartir desafíos y buenas prácticas, consolidando los lazos y el intercambio de conocimientos entre ambas entidades.

También se recibió a una delegación del equipo impulsor del Pacto Educativo Global con el objetivo de explorar sinergias.

Por otra parte, se ha mantenido contacto con el equipo del proyecto IMCITIZEN de la Facultad de Educación, de la Universitat de Barcelona. En dicho proyecto destinado a sensibilizar sobre los derechos de la infancia y a promover procesos de codiseño con niños y niñas, han participado escuelas de 3 ciudades de la AICE. En un futuro próximo se dará a conocer a las ciudades de la red las herramientas elaboradas en el marco de este proyecto.

El Secretariado ha trabajado en la elaboración de una guía de evaluación del impacto educador de proyectos y programas municipales, con la Dra. Sheila González, coautora de la guía metodológica



de la Lectura de la Carta a la Consolidación de una Ciudad Educadora, y con el Sr. Francesc Arolas, concejal del Ayuntamiento de Granollers.

Esta guía se ha diseñado como un instrumento de autoevaluación, que podrá aplicarse a proyectos que estén en fase de diseño, implementación o que hayan concluido, y pretende ser un instrumento útil para identificar los avances realizados en la construcción de la Ciudad Educadora, señalar aspectos con margen de mejora, y proporcionar ideas para la ampliación del impacto educador de las diferentes políticas públicas.

Se ha invitado a las ciudades de Rosario, Tampere y Bruselas a participar en una prueba piloto aplicando la guía en dos proyectos de sus ciudades, para acabar de adaptarla. Se ha mejorado la herramienta con sus aportaciones.

Se está trabajando para ajustar el desarrollo informático de la plataforma previo a su lanzamiento.

BIDCE

Banco Internacional de Documentos de Ciudades Educadoras

¿QUÉ ES?

Se trata de una **plataforma virtual** que recoge cerca de **550 iniciativas de Ciudades Educadoras** de todo el mundo, en las que se plasman buenas prácticas en la implementación de políticas públicas que promueven la educación en la ciudad, en un sentido amplio, lideradas por los propios gobiernos locales, o en colaboración con otros muchos actores locales.

¿QUÉ OFRECE?

- **Compartir aprendizajes**, generar inspiración y fomentar la cooperación entre municipios.
- **Soluciones innovadoras** a retos urbanos, sociales, culturales, económicos, medioambientales y educativos en base a criterios de innovación, transferibilidad, relevancia, sostenibilidad e impacto transformador, tomando los principios de la Carta de Ciudades Educadoras como marco de actuación.
- **Reconocimiento y tribuna** para que las ciudades asociadas puedan dar a conocer su trabajo.

¿CÓMO FUNCIONA?

- El BIDCE cuenta con un **nuevo directorio web sistematizado** con categorías de búsqueda (por área geográfica, ciudad, descriptor, grupos de edad a los que se dirige o palabra clave).
- Cuenta también con una **sección de “Experiencias destacadas”** que muestra iniciativas sobre una misma temática, y que se va actualizando periódicamente.
- El Banco se puede consultar en **español, inglés, francés** y desde el mes de junio en **portugués**; poco a poco irá sumando más contenido en este idioma.

A lo largo de 2024 se han publicado **20 nuevas experiencias** que abordan temáticas como la igualdad de género, la educación para la sostenibilidad y la movilidad sostenible, la lucha contra el edadismo y las relaciones intergeneracionales, así como el combate del



El Banco cuenta con más de 500 buenas prácticas lideradas por gobiernos locales de todo el mundo que promueven la educación en la ciudad.

racismo y las discriminaciones. En el ámbito escolar, se muestran buenas prácticas en la prevención del acoso escolar, la inclusión de comunidades de origen étnico diverso y de estudiantes con diversidad funcional. Otras iniciativas muestran políticas públicas enfocadas en la promoción del patrimonio, la agricultura o la conservación de la biodiversidad. Entre las experiencias publicadas se encuentran las 3 ganadoras del **Premio Ciudades Educadoras 2024**, así como las 7 finalistas. Asimismo, el Secretariado ha colaborado en el análisis y selección de las experiencias remitidas por las ciudades para participar en diversos encuentros organizados por las redes territoriales y para el XVII Congreso Internacional, celebrado en Curitiba en mayo de 2024; este material es de gran valor para seguir alimentando la base de datos, en base a criterios de innovación, impacto y transferibilidad.

Cabe destacar que durante el 2024 se ha estado perfeccionando la **nueva plataforma** desarrollada a finales de 2023, la cual se presentó en el marco del XVII Congreso Internacional. El nuevo portal presenta una imagen renovada y un buscador de experiencias más completo e intuitivo.

Asimismo, también se ha trabajado en un nuevo desarrollo informático para el **Banco de Experiencias de América Latina**, así como en la ampliación del BIDCE para la recepción y consulta de experiencias en **portugués** y una **nueva herramienta** para los **Congresos Internacionales, encuentros de las redes y convocatorias de Premios**, que facilitará el envío, gestión y publicación de las experiencias que se reciban.

PUBLICACIONES Y RECURSOS

Nuevas Publicaciones y Recursos



Código ético de la AICE

Define los valores fundamentales que deben guiar la vida asociativa y la conducta de todas las personas vinculadas a la AICE.



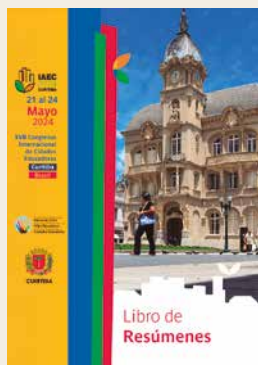
Vídeo

Presentación del Código Ético por parte de la Dra. Begoña Román, Vice-decana de Investigación de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Barcelona, y Profesora de Ética, especializada en ética aplicada a entornos profesionales.



Informe del XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, Curitiba 2024.

«Sostenibilidad, Innovación e Inclusión en la Ciudad Educadora: transformando el presente»



Libro de Experiencias del XVII Congreso Internacional, Curitiba 2024.



Newsletter digital de la AICE. Distribuido con una periodicidad mensual. Editado en: EN ES FR PT



Redes



Boletín de la Red Asia-Pacífico

Destaca buenas prácticas de las ciudades de la región y las actividades realizadas en 2024.



Boletines de la Red Portuguesa

Divulgación de Buenas Prácticas de las ciudades de la red, artículos de opinión, reflexiones y otras noticias de interés de la Red Portuguesa

Vídeos



La Carta de Ciudades Educadoras

Este vídeo presenta, en un lenguaje universal y sin necesidad de palabras, los valores fundamentales de la Carta de Ciudades Educadoras.



Boletín de Experiencias de la Red Brasil

Selección de iniciativas locales que muestran cómo la intersectorialidad, desde la perspectiva de la Ciudad Educadora, puede contribuir al fortalecimiento de la educación urbana y a la construcción de una sociedad más justa y sostenible. Se comparten acciones desarrolladas por los municipios de Apucarana/PR, Carazinho/RS, Curitiba/PR, Guarulhos/SP, Horizonte/CE, Palmeira/PR, Passo Fundo/RS y São Paulo/SP.



Newsletter digital de la Delegación para América Latina



Memoria 2024 de la Delegación para América Latina



Informe del VII Encuentro de la Red Argentina de Ciudades Educadoras



Memoria 2024 de la REBRACE



Informe general del XVI Encuentro de la Red Mexicana

Perspectivas de expertos | Día Internacional de la Ciudad Educadora



Vídeo resumen: Philippe Meirieu (Investigador, pedagogo y escritor); Yayo Herrero (Antropóloga, educadora social, profesora y activista ecofeminista), Blanca Valdivia (Socióloga y miembro del Col·lectiu Punt 6) y Tim Gill (Especialista en infancia, movilidad y juego), comparten algunas reflexiones sobre el lema del Día Internacional **“La Ciudad Educadora como laboratorio de aprendizajes, ciudadanía y transformación social”**.



Philippe Meirieu reflexiona sobre la importancia de priorizar la educación, los cuidados y la colaboración, subrayando la relevancia de trabajar juntos por el bien común.



Tim Gill subraya la urgencia de rediseñar espacios urbanos, reduciendo el dominio del coche e incorporando más naturaleza y zonas de juego que fomenten la exploración infantil.



Blanca Valdivia analiza cómo los espacios públicos son un reflejo de las desigualdades, pero también transmiten valores y son escenarios de aprendizaje y creación de comunidad.



Yayo Herrero aborda cómo la polícrisis actual afecta a nuestras vidas y destaca la necesidad de construir ciudades que respeten la diversidad y promuevan la justicia social y la equidad.

LISTADO DE CIUDADES MIEMBRO

ALEMANIA

Múnich

ARGENTINA

Alejandro Roca

Armstrong

Avellaneda

Bell Ville

Buenos Aires

Cañada de

Gómez

Ceres

Córdoba

Cosquín

El Trébol

Esquel

General Alvear

General Cabrera

General Deheza

Godoy Cruz

Malabrigo

Pergamino

Río Cuarto

Rosario

San Francisco

San Justo

San Vicente

Santa Fe

Totoras

Venado Tuerto

Villa Carlos Paz

Villa Constitución

Villa Ocampo

Zárate

AUSTRALIA

Adelaida

BÉLGICA

Bruselas

BENÍN

Lokossa

BOLIVIA

Cochabamba

BRASIL

Apucarana

Araraquara

Camargo

Carazinho

Concórdia

Curitiba

Fagundes Varela

Florianópolis

Guaporé

Guarulhos

Horizonte

Ipecaetá

Marau

Mata

Mauá

Monte Horebe

Morretes

Nova Petrópolis

Olinda

Palmeira

Passo Fundo

Piên

Pontalina

Porto Alegre

Quitandinha

Raul Soares

Rio Brilhante

Santiago

Santo André

Santos

São Bernardo

do Campo

São Caetano

do Sul

São Gabriel

São José

dos Campos

São Paulo

São Vicente

do Sul

Sarandi

Soledade

Tijucas do Sul

Três Palmeiras

Vitória de Santo

Antão

COLOMBIA

Manizales

Medellín

Neiva

Sabaneta

COSTA RICA

San José

CROACIA

Osijek

ECUADOR

Quito

ESPAÑA

A Coruña

Adeje

Adra

Alaquàs

Albacete

Albalat de

La Ribera

Alboraia

Alcalá de

Guadaira

Alcàsser

Alcázar de

San Juan

Alcobendas

Alcoi

Alella

Alfàr

Algaida

Algeciras

Algete

Alguazas

Alhama de

Murcia

Alicante

Almoradí

Alovera

Alzira

Andorra

Argamasilla

de Calatrava

Arganda del Rey

Arroyomolinos

Aspe

Astigarraga

Ávila

Ávilés

Azuaga

Badalona

Banyoles

Barakaldo

Barberà

del Vallès

Barcelona

Benetússer

Bilbao

Binissalem

Boadilla

del Monte

Borriana

Burgos

Burjassot

Cáceres

Cádiz

Caldes de

Montbui

Camargo

Cambrils

Campos

Canovelles

Cassà de la Selva

Castellar

del Vallès

Castelldefels

Castellón

de la Plana

Castell-Platja

d'Aro

Catarroja

Centelles

Cerdanyola

del Vallès

Ceuta

Chiclana

de la Frontera

Cieza

Ciudad Real

Ciutadella

de Menorca

Córdoba

Cornellà

de Llobregat

Cubelles

Cuenca

Donostia - San

Sebastián

Dos Hermanas

Eivissa

Ejea de los

Caballeros

El Masnou

El Prat de

Llobregat

El Puig de

Santa María

El Vendrell

Elche

Erandio

Ermua

Es Mercadal

Esplugues

de Llobregat

Estella-Lizarra

Estepa

Ferrerías

Ferrol

Figueres

Foios

Fuenlabrada

Gandia

Gavà

Getafe

Gijón/Xixón

Girona

Granada

Granollers

Ibi

Igualada

Illescas

Jaén

Lálcara

L'alfàs del Pi

La Bisbal

d'empordà

La Garriga

La Nucia

La Roda

La Vall d'en Bas

La Vall d'Uixó

Las Palmas de

Gran Canaria

L'Hospitalet

de Llobregat

Lleida

Lliçà d'Amunt

Llíria

Lloret de Mar

Logroño

Los Barrios

Los Corrales

de Buelna

Lucena

Lugo

Maçanet de

la Selva

Madrid

Majadahonda

Málaga

Manlleu

Manresa

Maó

Mataró

Medina

del Campo

Meliana

Mérida

Mislata

Molina de Segura

Molins de Rei

Mollet del Vallès

Montcada i

Reixac

Montmeló

Montserrat

Móstoles

Murcia

Mutxamel

Nàquera

Olot

Ondara

Ontinyent

Ordizia

Orihuela

Oviedo

Palafrugell

Palamós

Palma

Palma del Río

Pamplona -

Iruña

Parets del Vallès

Parla

Paterna

Peligros

Petrer

Picassent

Pilar de la

Horadada

Pineda de Mar

Pinto

Pontevedra

Pozoblanco

Premià de Mar

Puertollano

Quart de Poblet

Reus

Ripoll

Riudellots

de la Selva

Rivas-

Vaciamadrid

Roquetas de Mar

Rubí

Sabadell

Sagunt

Salamanca

Salou

Salt

487 ciudades / 28 países

Sant Julià
de Ramis
Sant Just
Desvern
Sant Quirze
del Vallès
Sant Vicenç
dels Horts
Santa Coloma
de Cervelló
Santa Coloma
de Farners
Santa Coloma
de Gramenet
Santa Cristina
d'Aro
Santa Cruz
de Tenerife
Santa Marta
de Tormes
Santa Perpètua
de Mogoda
Santander
Santiagode
Compostela
Santomera
Sanxenxo
Segovia
Sevilla
Silla
Sitges
Soria
Tarazona
Tarragona
Tavernes de
la Valldigna
Terrassa
Toledo
Tomelloso
Torrelló
Torrent
Torrevieja
Tudela
Ugena
Valdemoro
Valdepeñas
Valencia
Valladolid
Vic
Vicar
Viladecans
Viladecavalls
Vilafranca
del Penedès
Vilanova i la
Geltrú
Vila-Real

Villanueva
de la Torre
Villaviciosa
de Odón
Villena
Vitoria-Gasteiz
Xàbia
Xàtiva
Zaragoza

FINLANDIA

Espoo
Tampere

FRANCIA

Angers
Aurillac
Barentin
Besançon
Burdeos
Estrasburgo
Frontignan
Grenoble
Lattes
Lille
Nantes
París
Rennes

ITALIA

Bolonia
Busto Garolfo
Génova
Ravenna
Siracusa
Turín

MARRUECOS

Rabat

MÉXICO

Celaya
Chihuahua
Ciudad de
México
Colima
Guadalupe
Guanajuato
Irapuato
Juárez
León
Morelia
Oaxaca de Juárez
Playa del Carmen
Purísima del
Rincón
Rayón

Salvatierra
San Cristóbal
de las Casas
San Pedro
Tlaquepaque
Tenango del Valle

PALESTINA

Belén

POLONIA

Katowice

PORTUGAL

Águeda
Albufeira
Alcochete
Alenquer
Alfândega da Fé
Almada
Almodôvar
Amadora
Anadia
Angra do
Heroísmo
Arganil
Arruda dos
Vinhos
Azambuja
Barcelos
Barreiro
Benavente
Braga
Câmara de Lobos
Cascais
Chaves
Coimbra
Condeixa-A-Nova
Covilhã
Entroncamento
Espinho
Esposende
Estremoz
Évora
Fafe
Figueira da Foz
Funchal
Fundao
Gondomar
Guarda
Guimarães
Horta
Lagoa – Açores
Lagoa do Algarve
Lagos
Lisboa
Loulé

Loures
Lousa
Lousada
Macedo de
Cavaleiros
Machico
Maia
Marco de
Cavaneses
Matosinhos
Mealhada
Miranda do
Corvo
Montijo
Moura
Odemira
Odivelas
Oeiras
Oliveira de
Azeméis
Oporto
Paços de Ferreira
Palmela
Pampilhosada
Serra
Paredes
Penafiel
Penalva do
Castelo
Peniche
Pombal
Ponta Delgada
Portalegre
Portimão
Porto de Mós
Póvoa de
Lanhoso
Reguengos
de Monsaraz
Rio Maior
Sacavem
Santa Maria
da Feira
Santarém
Santo Tirso
Sao Joao da
Madeira
Sesimbra
Setúbal

Sever do Vouga
Silves
Sobral de Monte
Agraço
Soure
Tábua
Tomar
Torres Novas
Torres Vedras
Valongo
Vila do Bispo
Vila do Conde
Vila Franca
de Xira
Vila Nova
de Famalicão
Vila Real
Vila Verde
Viseu
Vizela

PUERTO RICO

Caguas

REPÚBLICA DE CABO VERDE

Praia

REPÚBLICA DE COREA

Andong
Buk-Gu
Changwong
Dalseo
Damyang

Gangseo
Geochang
Gimhae
Gongju City
Gumi
Gunsan
Gwangju
Metropolitan
City
Gyeongju
Gyeongsan
Hoengseong-Gun
Jecheon
Jincheon
Pohang
Suncheon
Suseong District
Yongsan-Gu

SENEGAL

Dakar

SUIZA

Ginebra

TAILANDIA

Phuket

URUGUAY

Montevideo

VENEZUELA

Chacao





Ajuntament
de Barcelona

www.edcities.org