

Encuesta sobre el bienestar subjetivo de la infancia en la ciudad de Zaragoza



Resumen ejecutivo de resultados



Encuesta sobre el bienestar subjetivo de la infancia en la ciudad de Zaragoza. Informe de resultados

Coordinación: Oficina Técnica de Planificación y Programación del Área de Acción Social y Familia del Ayuntamiento de Zaragoza

Elaboración: Fundación Dfa

Colaboraciones: Departamento de Educación del Gobierno de Aragón; Ebrópolis; Oficina Técnica de Participación, Transparencia y Gobierno Abierto de Zaragoza; Institut Infància i Adolescència de Barcelona; UNICEF.

Zaragoza, marzo de 2023

Índice de contenidos

1. Introducción
2. Objetivos
3. Metodología
4. Perfil sociodemográfico de niños y niñas participantes
5. Principales resultados
6. Conclusiones
7. Bibliografía



Introducción



El Ayuntamiento de Zaragoza aprobó en el año 2018 el *I Plan de Infancia y Adolescencia de Zaragoza* (PLIAZ) con el que obtuvo el reconocimiento de UNICEF como Ciudad Amiga de la Infancia y la Adolescencia.

Uno de los objetivos estratégicos transversales del Plan era disponer de información relevante, actualizada y compartida para planificar las políticas públicas de infancia y adolescencia en Zaragoza. Consecuencia de ello, fue la publicación anual de los *Indicadores de bienestar de la Infancia y Adolescencia en Zaragoza*.

Si bien este trabajo supuso un importante avance en la disposición de información actualizada sobre la situación de la infancia y la adolescencia, existe una falta de datos de carácter subjetivo desagregados a nivel de ciudad y distrito.

Por este motivo, finalizada la vigencia del PLIAZ y dada la necesidad de realizar un diagnóstico completo de la situación de niños, niñas y adolescentes para el diseño del nuevo Plan Local de Infancia y Adolescencia para la ciudad, el Ayuntamiento de Zaragoza ha querido incorporar la voz de los niños y las niñas en los procesos de identificación de necesidades, diseño, implementación y evaluación de las políticas y programas de infancia, garantizando su derecho a ser escuchado y a que su opinión sea tenida en cuenta en las cuestiones que les afecten, tal y como queda recogido en el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

Para contribuir a este proceso, el Ayuntamiento de Zaragoza, en colaboración con Fundación Dfa, ha realizado la I Encuesta de Bienestar Subjetivo de la Infancia en el municipio de Zaragoza. A través de esta encuesta se ha llegado a **3.192 niños y niñas de 5º y 6º de Primaria** con la finalidad de conocer su punto de vista así como otros aspectos importantes de sus vidas como la familia, el colegio, la salud, el ocio o el barrio y la ciudad.

La encuesta fue cumplimentada, de manera anónima, voluntaria y con la previa conformidad de los tutores legales, por los niños y niñas en horario lectivo entre octubre de 2022 y enero de 2023, con el apoyo del profesorado y de personal investigador especializado.



OBJETIVOS

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Conocer las percepciones y opiniones de niños y niñas sobre distintos aspectos y ámbitos de su vida para mejorar el diseño de las políticas y programas de infancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Disponer de nuevos datos sobre el bienestar infantil que permitan planificar políticas y programas locales más efectivos y coherentes.
- Dar concreción al derecho de participación del artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, incorporando la voz de niños y niñas en la detección de necesidades, preocupaciones e intereses.
- Generar una herramienta de recogida de información periódica para medir y evaluar los resultados e impactos sobre el bienestar infantil de las medidas que se adopten.

OBJETIVOS DEL INFORME

Conocer la satisfacción de los niños y niñas con su vida.

Conocer la satisfacción de los niños y niñas por ámbitos.

Conocer los hábitos y estilo de vida de los niños y niñas.

Identificar si existen diferencias según sexo, capacidad adquisitiva familiar y barrio.



METODOLOGÍA

Metodología

PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LA ENCUESTA

La selección y reclutamiento de los centros fue realizada de manera previa por la Oficina Técnica de Planificación y Programación del Área de Acción Social y Familia del Ayuntamiento de Zaragoza con el apoyo y la colaboración del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

Una vez que el centro aceptó su participación en el estudio, desde Fundación Dfa se concertó una cita con cada centro para realizar la encuesta.

Para participar fue necesario tener una autorización expresa firmada tanto por el alumno/a como por un representante legal del mismo.

La encuesta se ha realizado mediante un cuestionario online a través de la Plataforma IdeaZaragoza.

SOBRE TI

* 1. ¿Cuántos años tienes?

9 años

10 años

11 años

12 años

13 años

14 años

* 2. ¿Tú eres?

Un niño

Una niña

Otro

2.1. Nombre de tu colegio

2.2. ¿En que curso estás?

Seleccione

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Siguiente

En los casos en que el centro escolar no disponía de ordenadores con conexión a Internet, se realizaron las encuestas en papel.

La encuesta se realizaba durante una clase normal (40-60 minutos), con el apoyo y supervisión de personal especializado de Fundación Dfa, que acudió a cada uno de los centros para apoyar o ayudar al alumnado en la cumplimentación de la encuesta.



El cuestionario fue realizado por la Oficina Técnica de Planificación y Programación del Área de Acción Social y Familia del Ayuntamiento de Zaragoza.

Bloques temáticos de la encuesta:

- Variables de clasificación del alumnado.
- Tu familia.
- La casa donde vives.
- Tus amigos y amigas.
- Tu colegio.
- Tu barrio o zona en la que vives.
- Tus hábitos.
- Cómo utilizas el tiempo.
- Cómo te sientes.
- Tu ciudad.
- Últimas preguntas sociodemográficas, de satisfacción general y de sugerencias / opiniones.



FICHA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA	Encuesta autoadministrada en soporte digital (ordenador/tablets disponibles en el centro). Cuando el centro escolar no disponía de ordenadores con conexión a Internet se realizaron las encuestas en soporte papel.
UNIVERSO	El universo está compuesto por niños y niñas que cursan 5º y 6º de Primaria en centros educativos de la ciudad y barrios rurales de Zaragoza (marco muestral de 14.119 niños/as escolarizados en 141 centros educativos en el curso 2021/2022, según datos del Departamento de Educación de Gobierno de Aragón).
TIPO DE MUESTREO	Muestreo por conglomerados bietápico con estratificación previa por distritos (16 estratos) y titularidad del centro (público/privado). En la primera etapa, se seleccionan aleatoriamente los centros educativos (unidades de primera etapa) y en la segunda etapa, se seleccionan aleatoriamente las aulas (unidades de segunda etapa). La afijación de la muestra es no proporcional.
MUESTRA	3.192 encuestas válidas para un total de 53 centros educativos.
ERROR MUESTRAL	Error muestral máximo del $\pm 1,56\%$, en el supuesto de muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95,5% y considerando una proporción esperada del 50% ($p=0,5$ y $q=0,5$) ante el desconocimiento de la varianza poblacional. A nivel distrito, el error muestral oscila entre el $\pm 4,92\%$ y el $\pm 13,40\%$.
FECHAS DEL TRABAJO DE CAMPO	Del 14 de octubre de 2022 al 24 de enero de 2023.

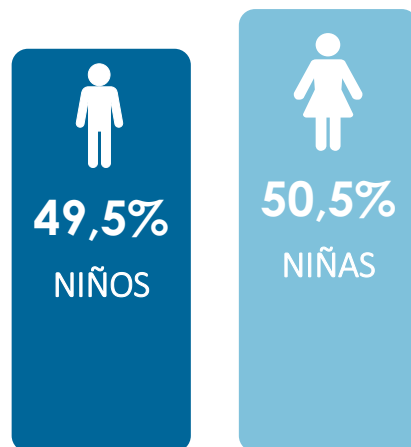
(*) Los resultados por distrito deben ser interpretados a nivel descriptivo y orientativo puesto que tienen un error muestral superior al 5%

The background features a light blue gradient with a white border. There are two pencils: an orange one at the top and a red one at the bottom left. A teal ribbon-like shape is on the left, and a blue and green ribbon-like shape is at the bottom right.

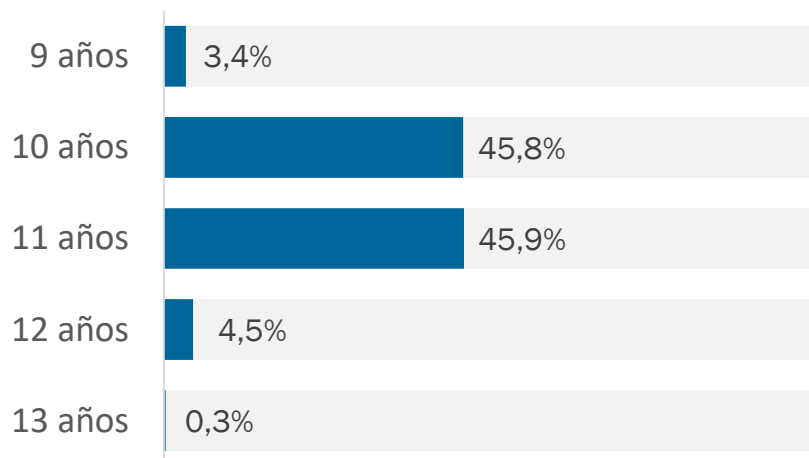
PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPANTES

Perfil de los niños y niñas

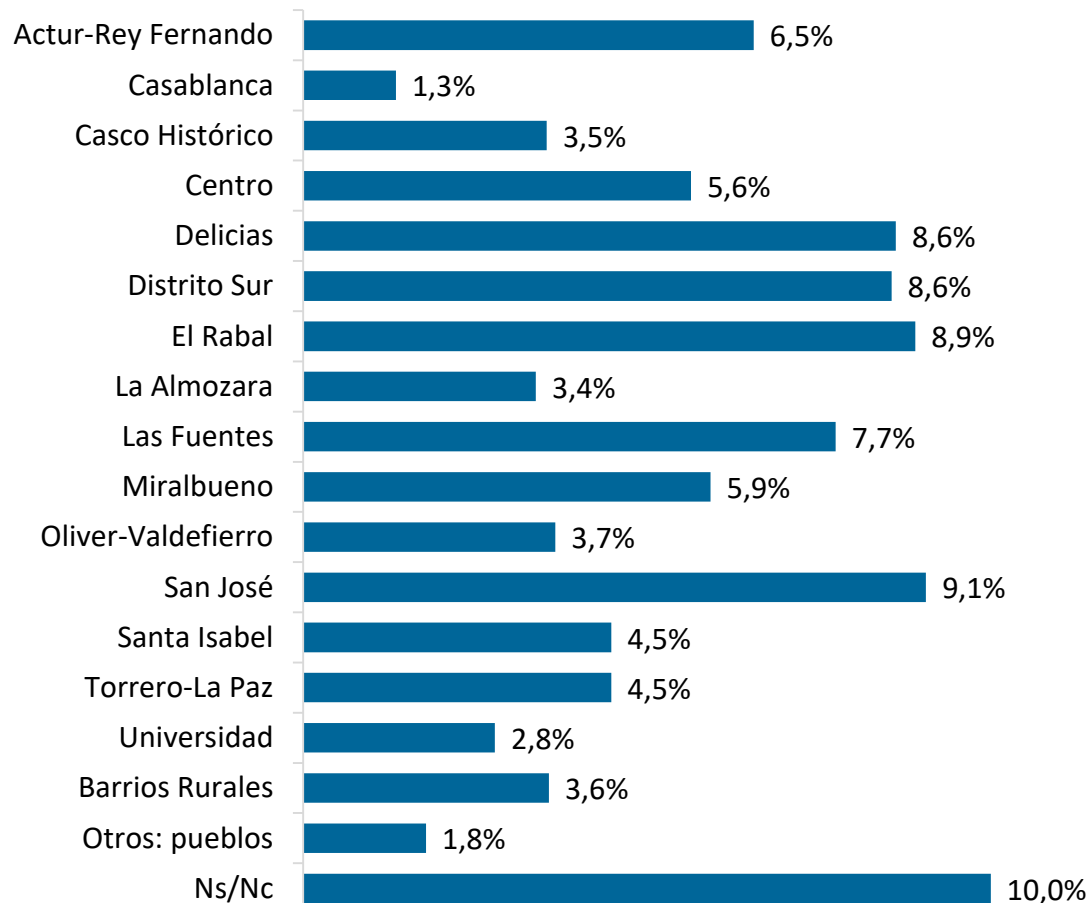
SEXO



EDAD

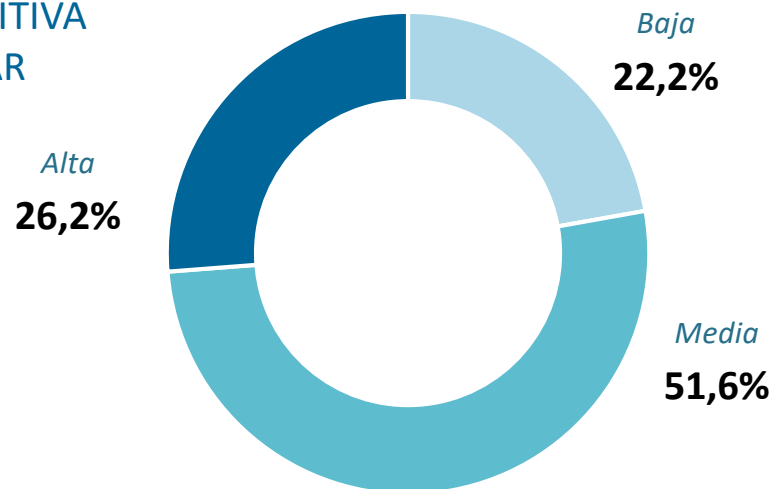


DISTRITO

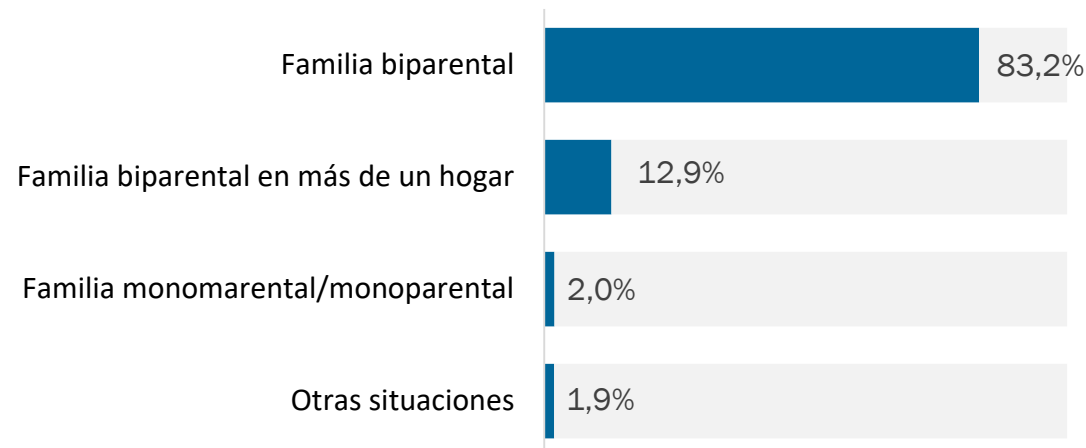


Perfil de los niños y niñas

CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR



TIPOLOGÍA DE FAMILIA



NACIÓ EN ESPAÑA



PERCEPCIÓN DE DIFICULTADES PERSONALES

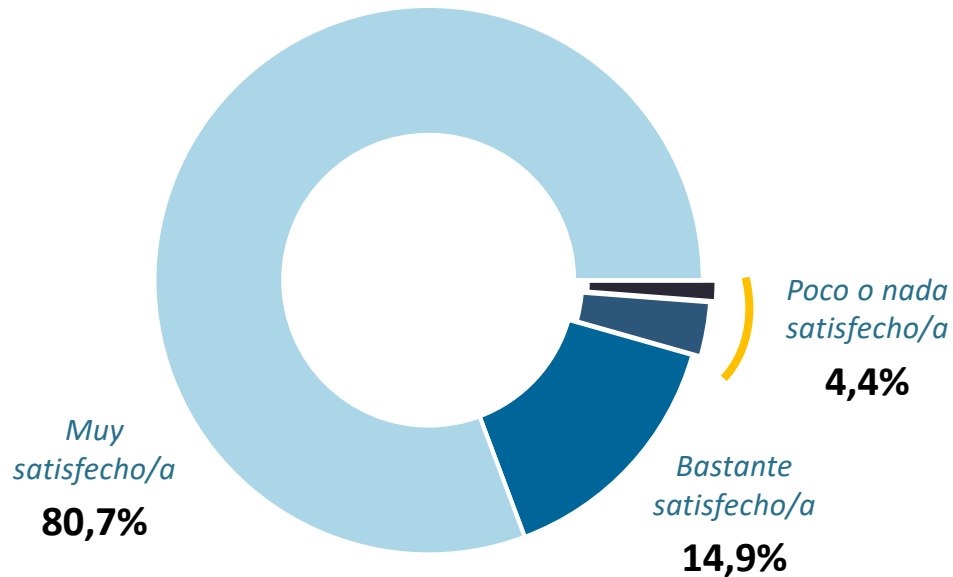


The background features a large, light blue geometric shape with a white border, resembling a stylized paper or folder. Two pencils are visible: an orange one at the top and a red one at the bottom left. A teal ribbon-like shape is at the top left, and a blue-green ribbon-like shape is at the bottom right.

PRINCIPALES RESULTADOS

Satisfacción global con sus vidas

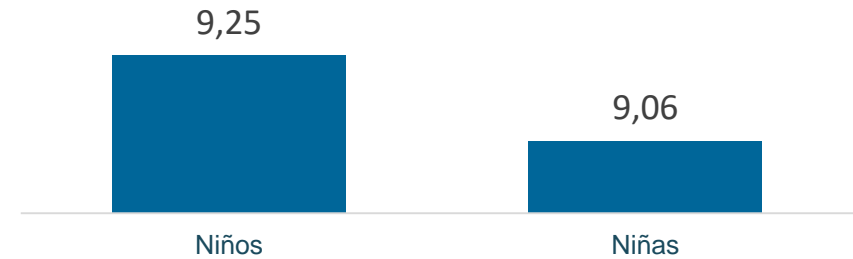
SATISFACCIÓN GLOBAL CON SUS VIDAS



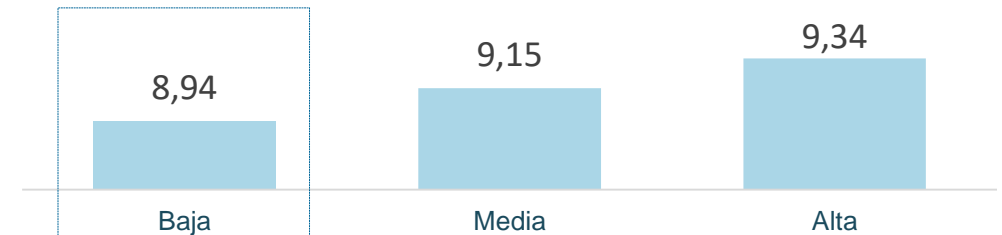
9,15
Valoración media

N=3.156

SEXO



CAPACIDAD ADQUISITIVA FAMILIAR

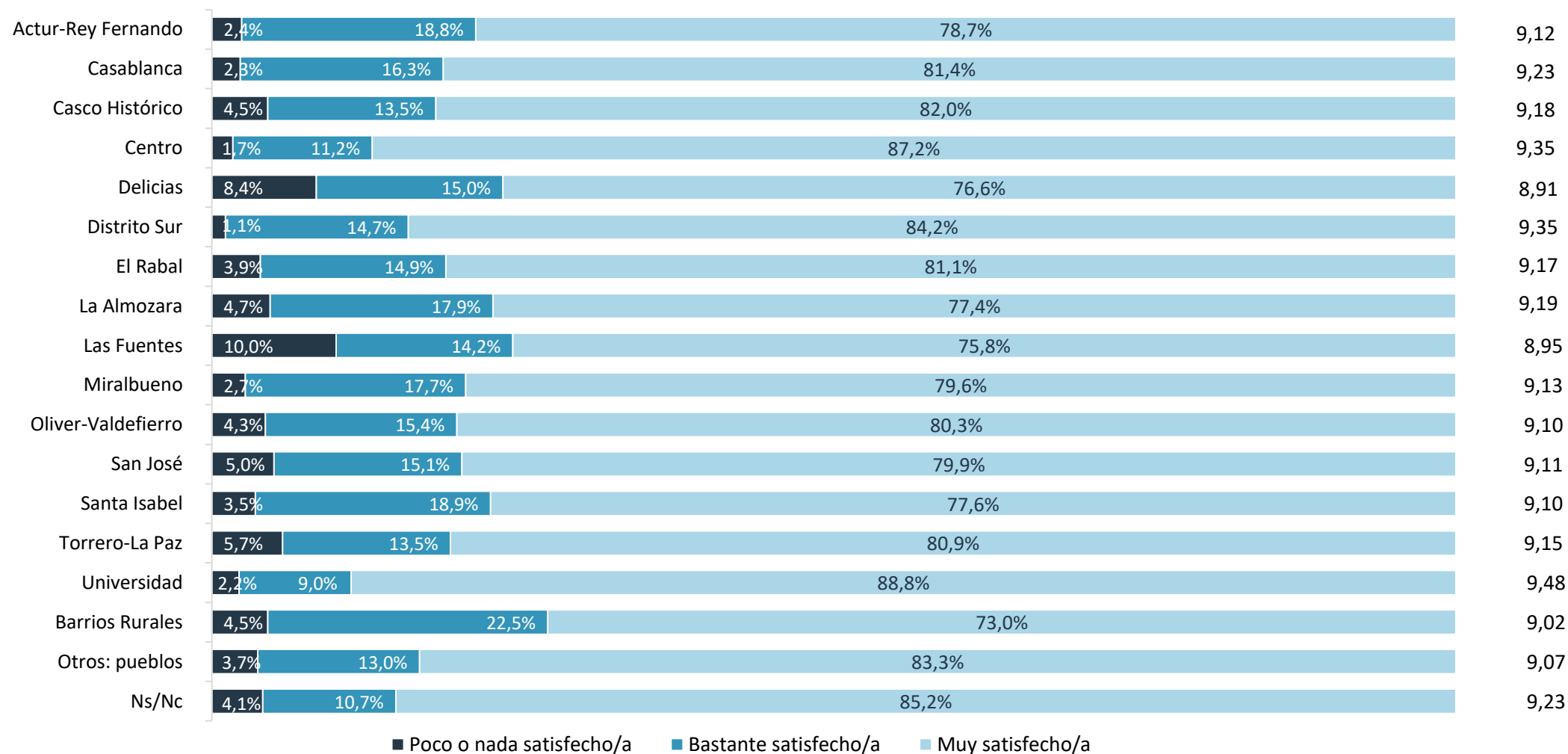


8,1% se sienten poco o nada satisfechos/as con su vida

1. Satisfacción global

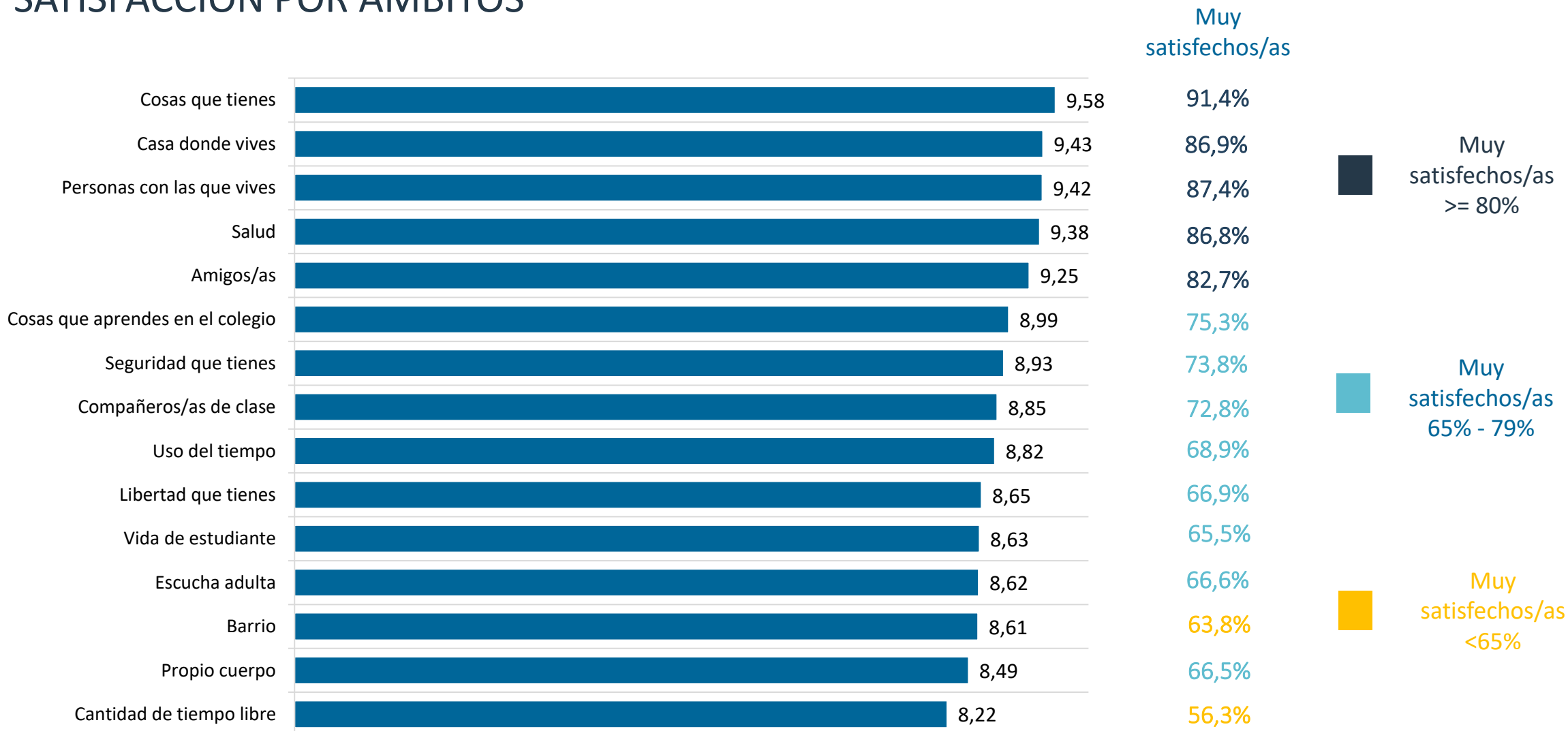
SATISFACCIÓN GLOBAL CON SUS VIDAS

Valoración media



2. Satisfacción por ámbitos

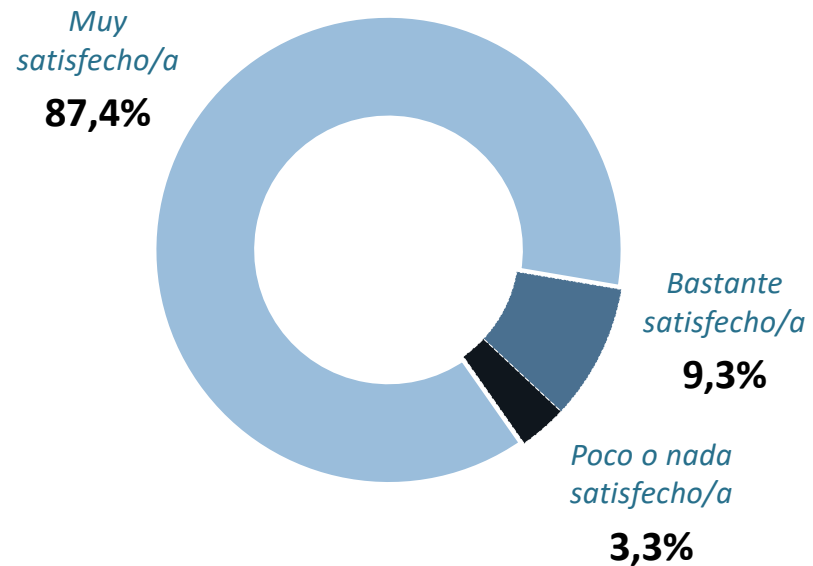
SATISFACCIÓN POR ÁMBITOS



3. Familia y hogar

GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

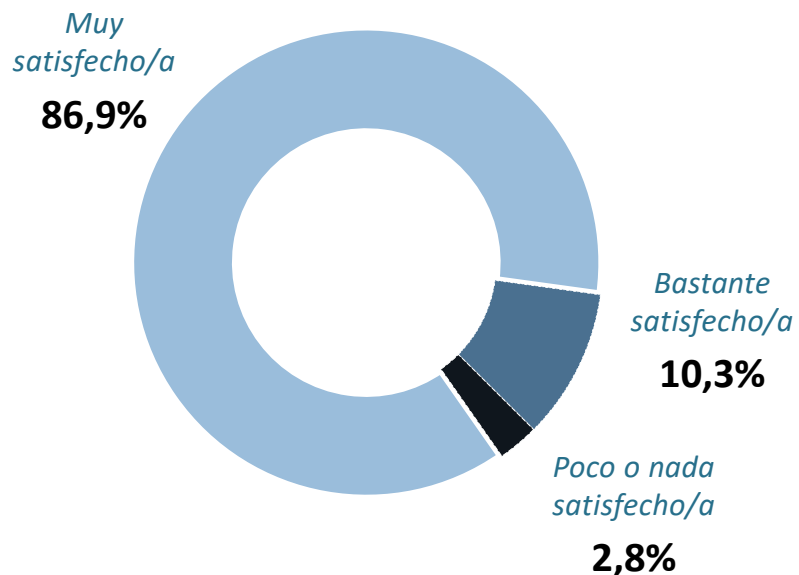
LAS PERSONAS CON QUIÉN VIVES



VALORACIÓN MEDIA

9,42

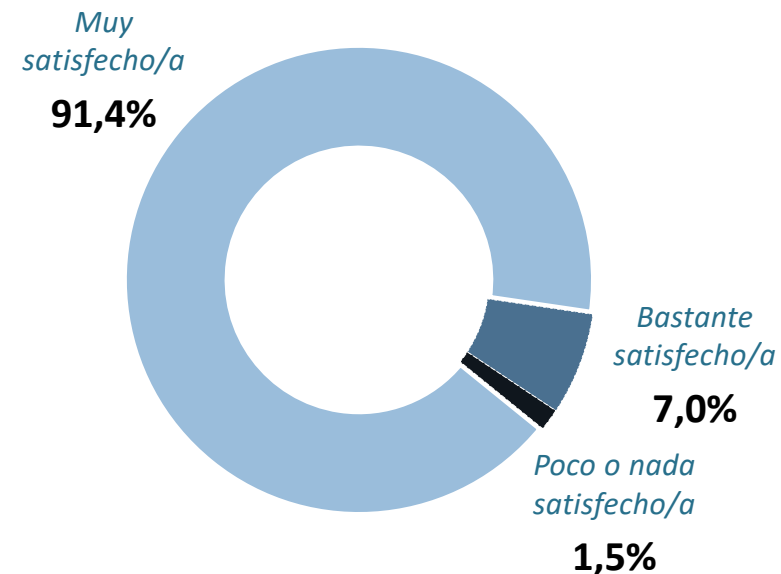
LA CASA DONDE VIVES



VALORACIÓN MEDIA

9,43

LAS COSAS QUE TIENES PARA TI



VALORACIÓN MEDIA

9,58

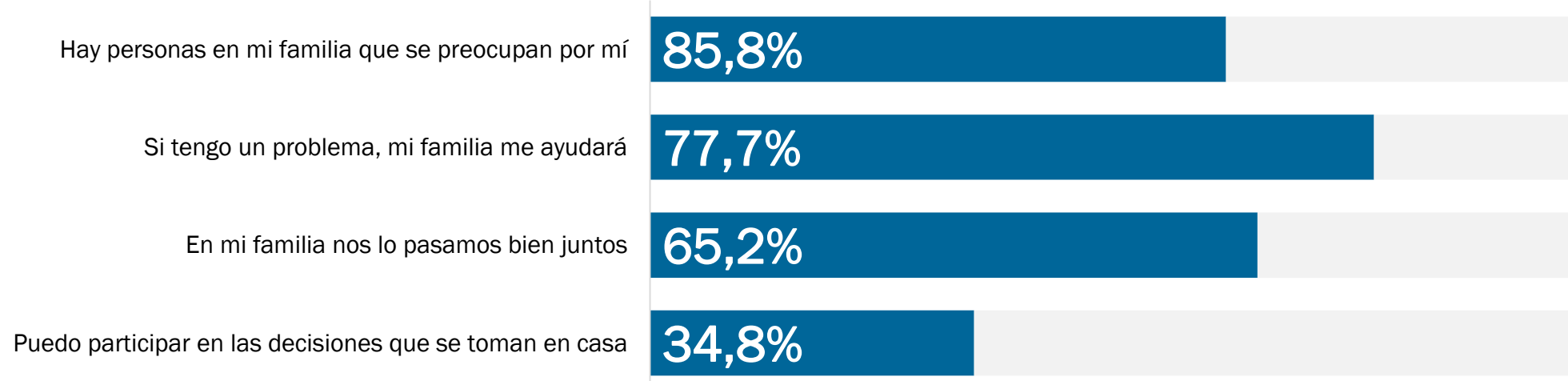
La capacidad adquisitiva familiar influye en el grado de satisfacción con estos aspectos, siendo siempre inferior entre aquellos niños/as del estrato de capacidad adquisitiva familiar baja.

3. Familia y hogar

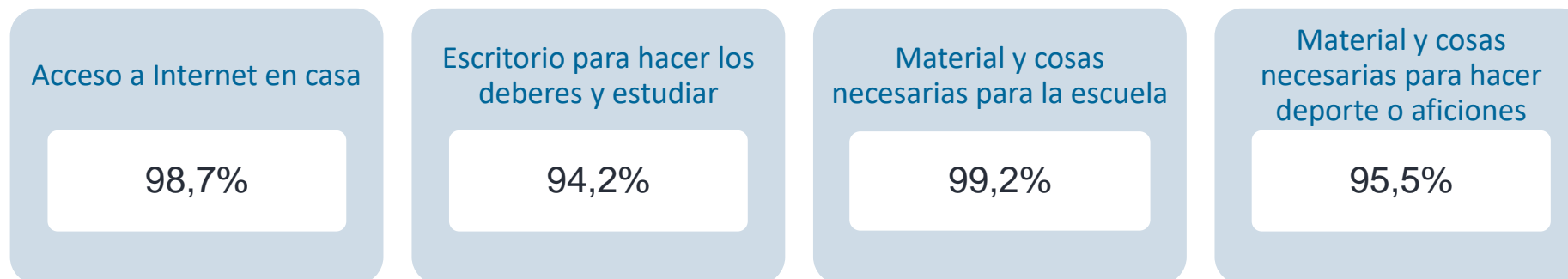


RELACIONES INTERPERSONALES:

% Totalmente de acuerdo



BIENES MATERIALES DISPONIBLES:



3. Familia y hogar



Contrastes: resultados más destacados

Hay personas en mi familia que se preocupan por mí

Un 85,8% de los niños/as se siente completamente seguro con el interés que su familia tiene en él/ella.

Si tengo un problema, mi familia me ayudará

Un 77,7% considera que en caso de tener un problema, seguro que su familia le ayudará. Sin embargo, los niños/as con capacidad adquisitiva baja son los que más desconfían de la ayuda de su familia en estos casos (el 10,2% está poco o nada de acuerdo / más o menos de acuerdo).

En mi familia nos lo pasamos bien juntos

Un 65,2% afirma que en su familia se lo pasan bien juntos, mientras que un 8,6% no está muy de acuerdo al respecto. A medida que se incrementa la capacidad adquisitiva familiar, lo hace también el peso de los que están satisfechos con la vida familiar que tienen.

Puedo participar en las decisiones que se toman en casa

Un 34,8% considera que sí puede participar en las decisiones que se toman en casa, mientras que el 32,5% está bastante de acuerdo. Hay un 8,6% que, sin embargo, opina que no puede participar. Son los niños/as con capacidad adquisitiva baja los que en mayor medida consideran que no es posible participar en las decisiones que se toman en su casa (12,8% están poco o nada de acuerdo).

Bienes materiales disponibles

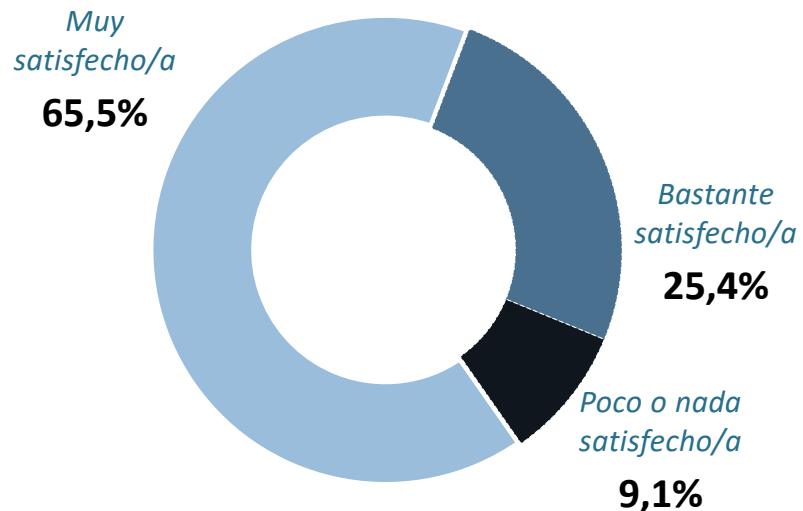
La gran mayoría de niños y niñas (al menos el 94%) disponen de los diferentes bienes materiales a excepción del teléfono móvil, dispositivo que tiene un 53,6%.
La capacidad adquisitiva marca una mayor o menor disposición de cada uno de los bienes materiales, siendo superior en estratos más altos.

4. Entorno escolar

GRADO DE SATISFACCIÓN CON:



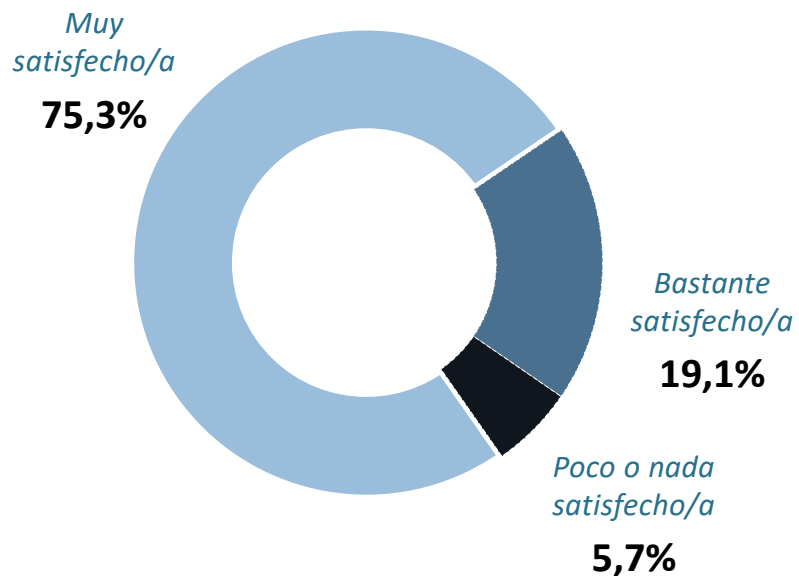
TU VIDA DE ESTUDIANTE



VALORACIÓN
MEDIA

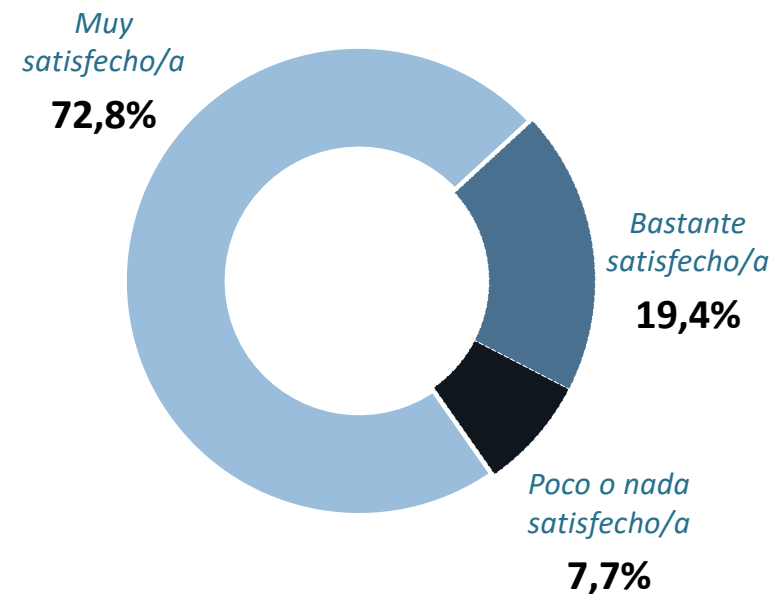
8,63

LAS COSAS QUE APRENDES EN EL
COLEGIO



8,99

LOS COMPAÑEROS/AS DEL COLEGIO



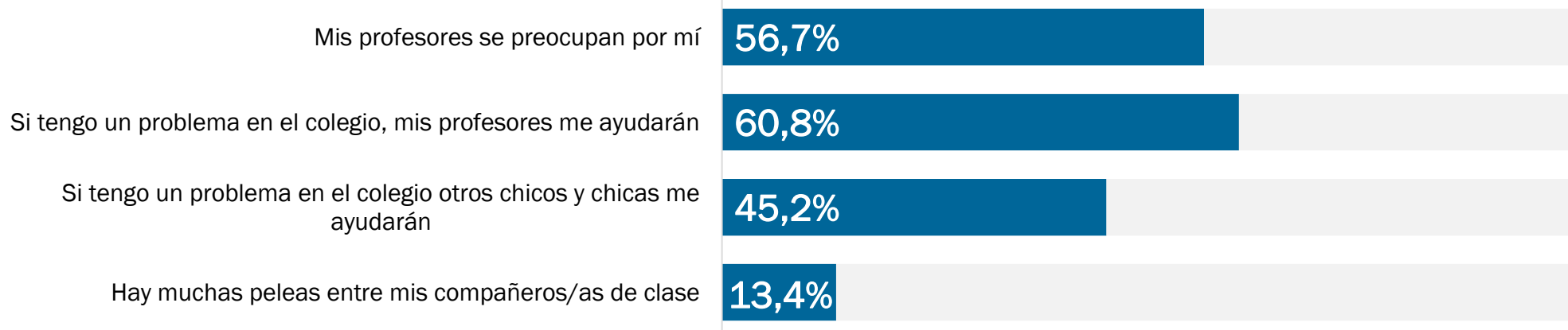
8,85

Tanto la valoración de la vida como estudiante como de los compañeros/as de colegio se encuentran influenciadas por la capacidad adquisitiva familiar, siendo más positiva la percepción, a medida que ésta se incrementa. En cuanto a las cosas que se aprenden en el colegio, hay más satisfacción entre las niñas.

4. Entorno escolar

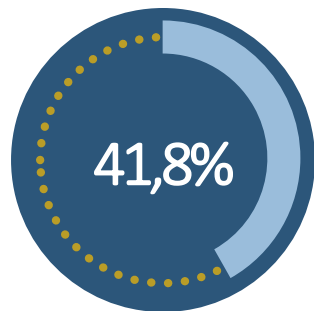
RELACIONES INTERPERSONALES: PROFESORES/AS Y COMPAÑEROS/AS

% Totalmente de acuerdo

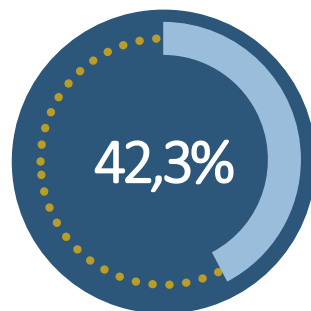


ACOSO ESCOLAR*

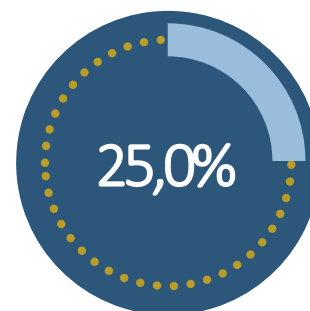
% Sí



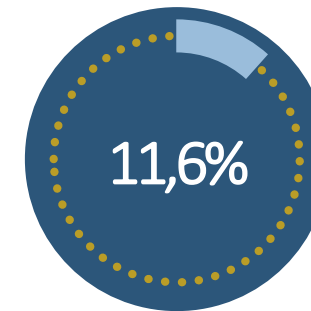
Me han dejado de lado



Me han insultado o se han burlado de mí



Me han pegado o hecho daño físicamente



Me han enviado mensajes desagradables por Internet

* Período de referencia:
Durante el último mes

4. Entorno escolar



Contrastes: resultados más destacados

Mis profesores se preocupan por mí

Un 87,5% considera que sus profesores se preocupan por él/ella (están bastante o totalmente de acuerdo). Sin embargo el 2,7% considera que no hay ningún tipo de preocupación al respecto. Son los alumnos/as con baja capacidad adquisitiva los que en menor medida están de acuerdo con esta cuestión.

Si tengo un problema en el colegio mis profesores me ayudarán

Un 87,6% del alumnado está bastante o muy de acuerdo con la recepción de ayuda por parte de sus profesores en caso de tener un problema. A medida que se incrementa la capacidad adquisitiva familiar, en mayor grado se está de acuerdo al respecto.

Si tengo un problema en el colegio otros chicos y chicas me ayudarán

Hay un 19,6% de alumnos/as que no tienen claro que en caso de tener un problema, recibirían ayuda de otros chicos y chicas. Esta percepción es más habitual entre los niños/as con una baja capacidad adquisitiva (24,9%).

Hay muchas peleas entre mis compañeros de clase

Hay un 28,4% que está bastante o muy de acuerdo con que entre sus compañeros de clase hay muchas peleas. Esta opinión es más habitual entre los residentes en Delicias, Almozara y Oliver-Valdefierro, siendo también una cuestión más apoyada entre aquellos con capacidad adquisitiva baja.

4. Entorno escolar



Contrastes: resultados más destacados

Me han dejado de lado

Hay un 41,8% de alumnos/as que señalan que al menos una vez les han dejado de lado sus compañeros/as del colegio. Esta situación es más habitual entre las niñas (48,5% frente al 34,5% de los niños).

Me han insultado o se han burlado de mí

El 42,3% de los niños/as han indicado que en alguna ocasión ha recibido insultos o burlas de sus compañeros/as de colegio. Es mayor el porcentaje de niños que indica esta situación (45,2%) respecto a las niñas (39,1%). También es una situación que se produce con más frecuencia entre el estrato bajo respecto a la capacidad adquisitiva familiar.

Me han pegado o hecho daño físicamente

Uno de cada cuatro niños/as señala que al menos en una ocasión le han pegado o hecho daño físicamente. Esta situación es más común entre los niños (29,8%) así como entre aquellos/as con una capacidad adquisitiva familiar baja.

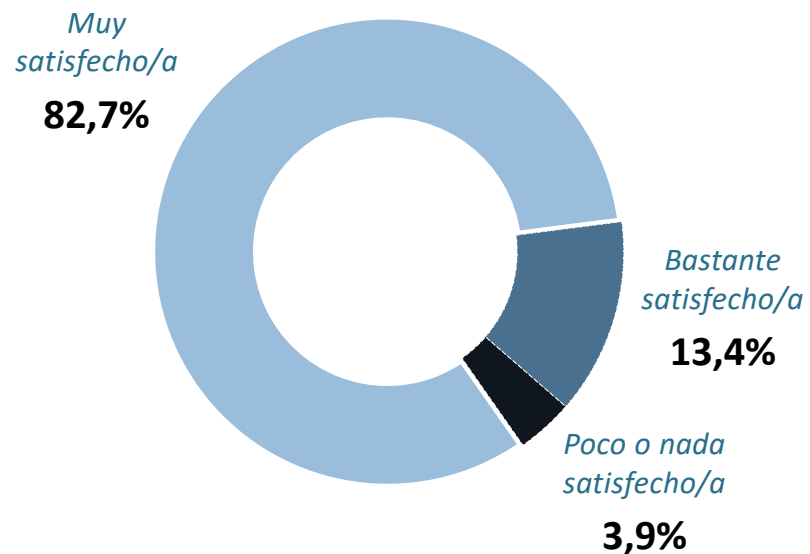
Me han enviado mensajes desagradables por Internet o al móvil o han compartido cosas desagradables mías

El uso de Internet para el envío /compartir cosas desagradables personales se ha producido en alguna ocasión en el 11,6% de los niños/as. No existen diferencias significativas entre perfiles a este respecto.

5. Relaciones entre iguales

GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

TUS AMIGOS Y AMIGAS



VALORACIÓN
MEDIA

9,25

Tienen un mayor nivel de satisfacción aquellos niños/as que tienen una alta capacidad adquisitiva familiar, ya que un 85,2% dice estar muy satisfecho al respecto.

RELACIONES CON AMIGOS Y AMIGAS

% Totalmente de acuerdo

Tengo suficientes amigos/as
Mis amigos/as me tratan bien
Mis amigos/as y yo nos llevamos bien
Si tengo un problema, mis amigos/as me ayudarán

69,5%

62,1%

76,5%

64,9%

5. Relaciones entre iguales



Contrastes: resultados más destacados

Tengo suficientes amigos y amigas

Un 90,7% de niños/as está bastante o totalmente de acuerdo con la cantidad de amigos y amigas que tienen. Existe mayor grado de acuerdo entre los niños, además de entre aquellos/as con una alta capacidad adquisitiva.

Mis amigos y amigas me tratan bien

Hay un 8,6% de niños/as encuestados que no consideran que sus amigos y amigas les traten bien (poco o nada de acuerdo y más o menos de acuerdo). Esta percepción es más habitual cuanto menor es la capacidad adquisitiva de la familia, alcanzando el 11,8% entre aquellos con capacidad baja.

Mis amigos/as y yo nos llevamos bien

En el 76,5% de los casos se considera que hay una buena relación entre los amigos/as. A medida que aumenta la capacidad adquisitiva, lo hace también la satisfacción con la relación existente con los amigos/as.

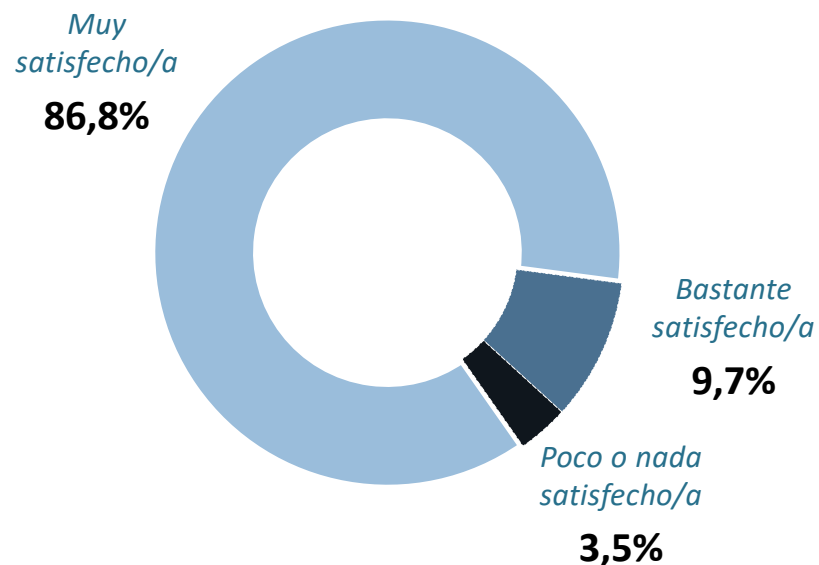
Si tengo un problema, tengo amigos/as que me ayudarán

En el 8,9% de los casos se está más o menos /poco o nada de acuerdo con la recepción de ayuda por parte de los amigos/as en caso de tener un problema. Son los niños/as del estrato de capacidad adquisitiva baja los que más han indicado esta opinión (14,8%).

6. Salud y hábitos

GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

TU SALUD



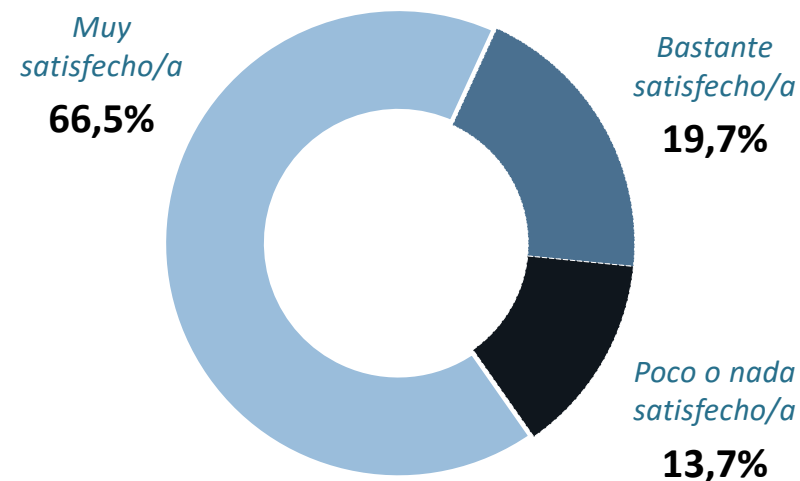
VALORACIÓN
MEDIA

9,38

La salud se valora mejor cuanto mayor es la capacidad adquisitiva familiar.

Por otro lado, se encuentra peor valorada en el distrito Delicias.

TU PROPIO CUERPO O ASPECTO FÍSICO



VALORACIÓN
MEDIA

8,49

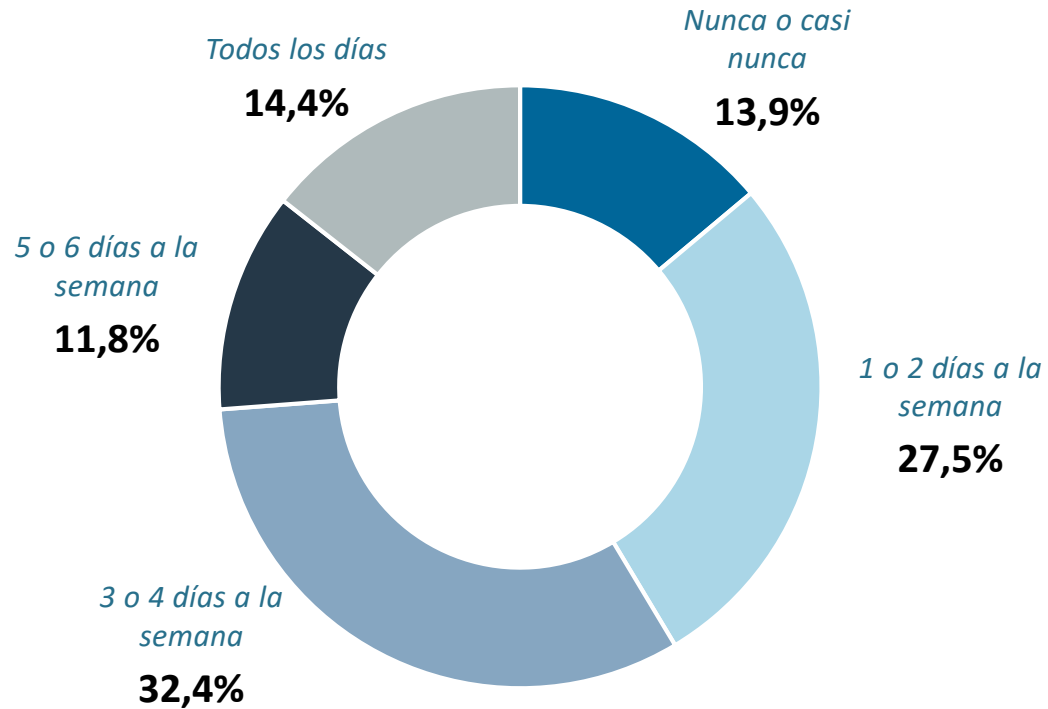
Las niñas son más negativas a la hora de valorar su satisfacción con su cuerpo.

Aumenta la valoración cuando se incrementa la capacidad adquisitiva familiar.

También destaca en distritos como Universidad, Centro, El Rabal y Distrito Sur.

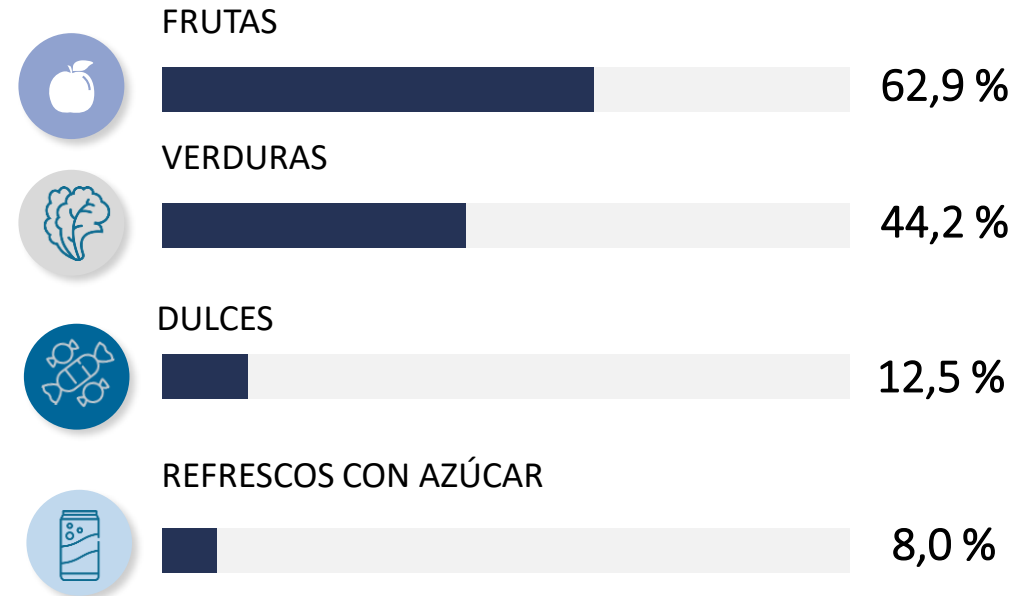
6. Salud y hábitos

ACTIVIDAD FÍSICA FUERA DEL HORARIO ESCOLAR



HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN

% 5 días o más a la semana



6. Salud y hábitos



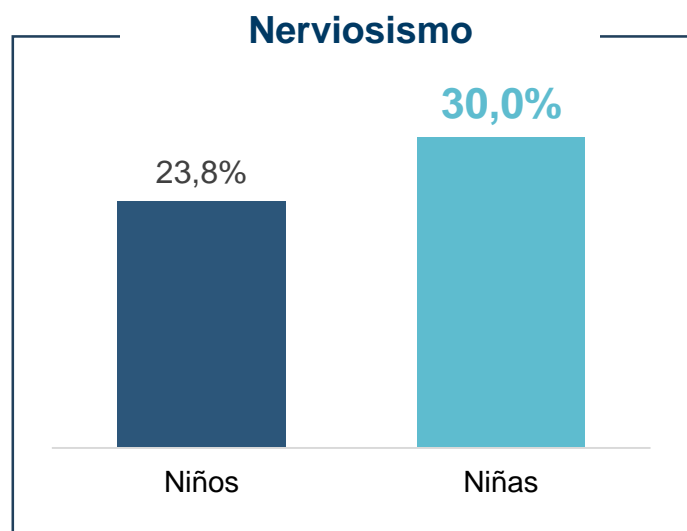
Contrastes: resultados más destacados

Frutas	Un 5,5% indica no comer fruta a la semana (nunca o casi nunca), mientras que el 5,7% lo hace solo una vez a la semana. Sin embargo, el 41,4% come todos los días. La capacidad adquisitiva influye en los hábitos de consumo de fruta, siendo menos frecuente a medida que la capacidad es menor.
Verduras	Un 16,4% come verduras una vez en semana (9,6%) o menos (6,8%). De nuevo hay un menor consumo entre aquellos cuya capacidad adquisitiva es menor. Así el 13,1% del alumnado de baja capacidad adquisitiva señala no comer nunca o casi nunca verduras, el doble que en los estratos más altos. Además, destacan los niños/as de Delicias y Torrero-La Paz respecto al resto por ser los que hacen un menor consumo de estos alimentos.
Dulces	En cuanto al consumo de dulces, el 68,7% lo hace al menos una vez por semana. Además, hay un 12,5% de niños/as que consume dulces al menos 5 días a la semana, ascendiendo hasta el 15,0% entre el alumnado con baja capacidad adquisitiva familiar. Son más los niños que dicen no consumir dulces nunca o casi nunca (33,7% frente al 29,1% de niñas).
Refrescos con azúcar	En torno a la mitad de los niños/as encuestados (50,9%) dice no tomar a la semana refrescos con azúcar. En sentido contrario, un 8% lo hace al menos 5 días a la semana. Las niñas son menos consumidoras de refrescos con azúcar (55,9% nunca o casi nunca, frente al 45,7% de niños) así como aquellos con capacidad adquisitiva familiar alta (55,0%).
Actividad física fuera del horario escolar	En términos generales, hay más porcentaje de niñas que no hacen ninguna actividad física (16,6% frente al 11,1% de niños). Del mismo modo que los niños/as con capacidad adquisitiva baja también son los que menor actividad realizan (26,2% no lo hace nunca o casi nunca). En cuanto a los distritos, Delicias y Las Fuentes es donde más porcentaje de alumnos/as no hace una actividad física con frecuencia a diferencia de lo recogido en Centro y Universidad.

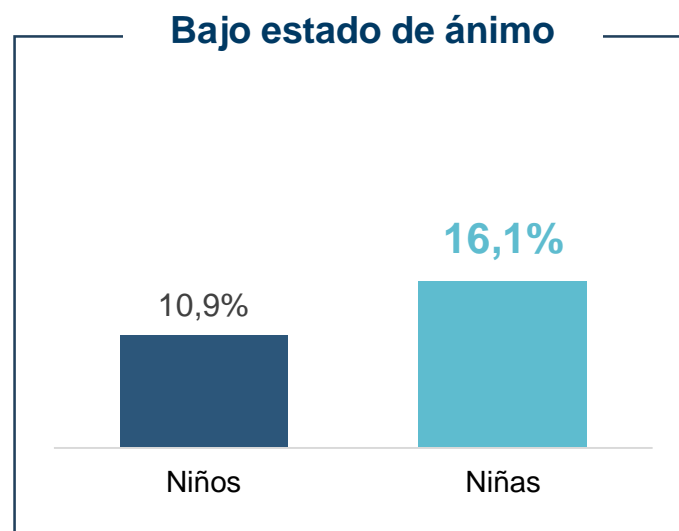
6. Salud y hábitos

SALUD MENTAL

Frecuencia con la que ha tenido en los últimos 6 meses:
"Más de una vez a la semana"

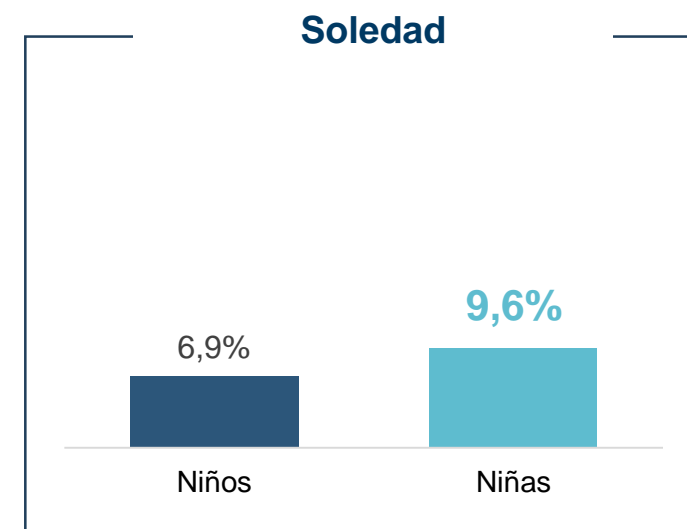


TOTAL **27,1%**



TOTAL **13,6%**

En la última semana, ¿con qué frecuencia...?
¿Te has sentido solo/a? Siempre o casi siempre



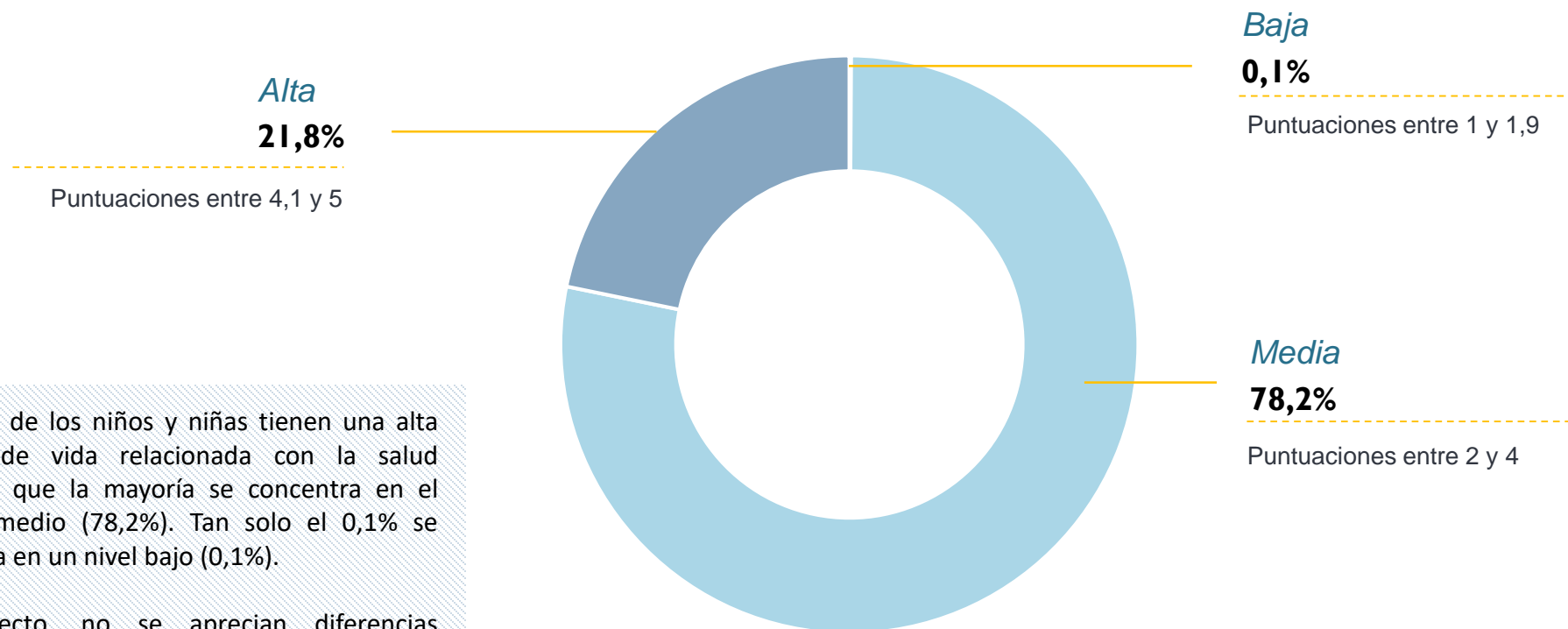
TOTAL **8,3%**

Los niños y niñas con capacidad adquisitiva familiar baja sienten mayor soledad y tienden a tener peor estado de ánimo.

6. Salud y hábitos

CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD

Indicador de calidad de vida relacionada con la salud*



El 21,8% de los niños y niñas tienen una alta calidad de vida relacionada con la salud mientras que la mayoría se concentra en el estrato medio (78,2%). Tan solo el 0,1% se posiciona en un nivel bajo (0,1%).

Al respecto, no se aprecian diferencias significativas con las variables de segmentación analizadas.

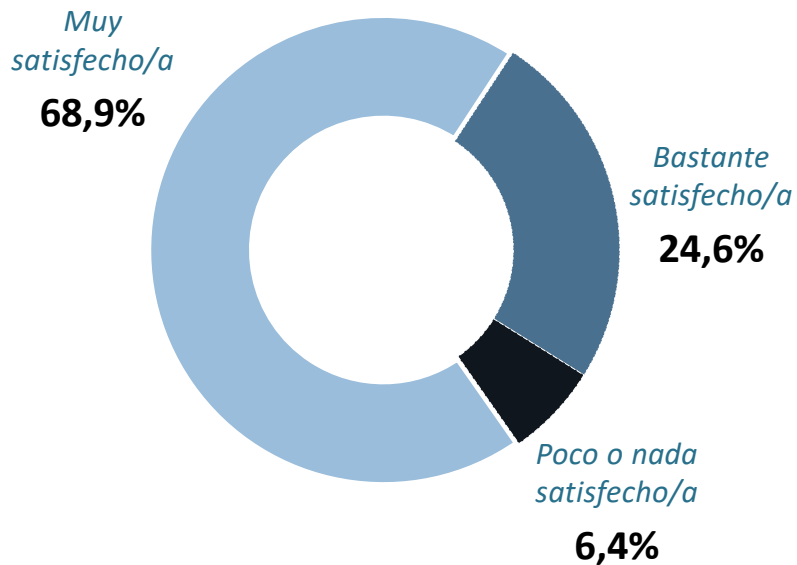
* Indicador compuesto por varios ítems relacionados con sentimientos de bienestar en las áreas física, psicológica y social de la persona.

7. Ocio y tiempo libre



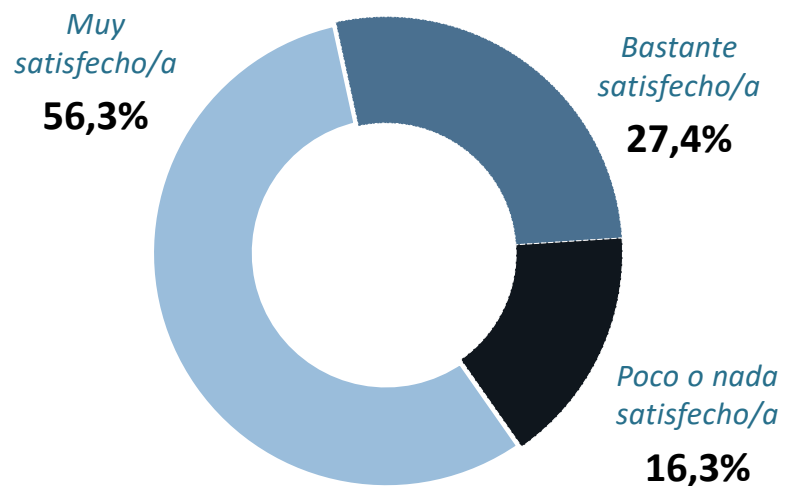
GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

CÓMO UTILIZAS TU TIEMPO



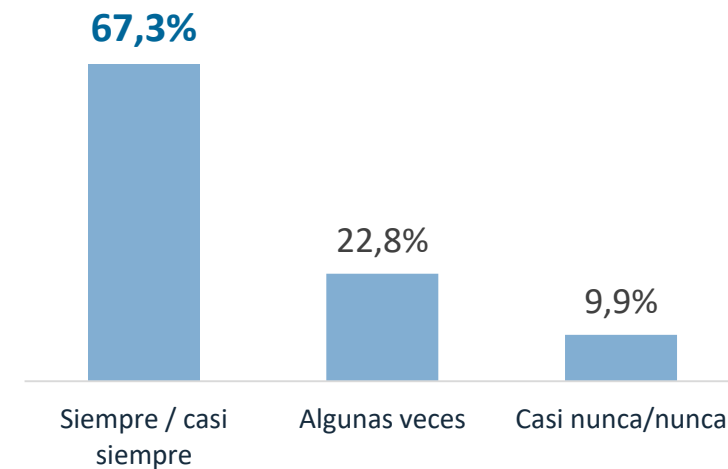
VALORACIÓN MEDIA **8,82**

LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE TIENES PARA HACER LO QUE QUIERES



VALORACIÓN MEDIA **8,22**

HAS TENIDO SUFICIENTE TIEMPO PARA TI MISMO/A

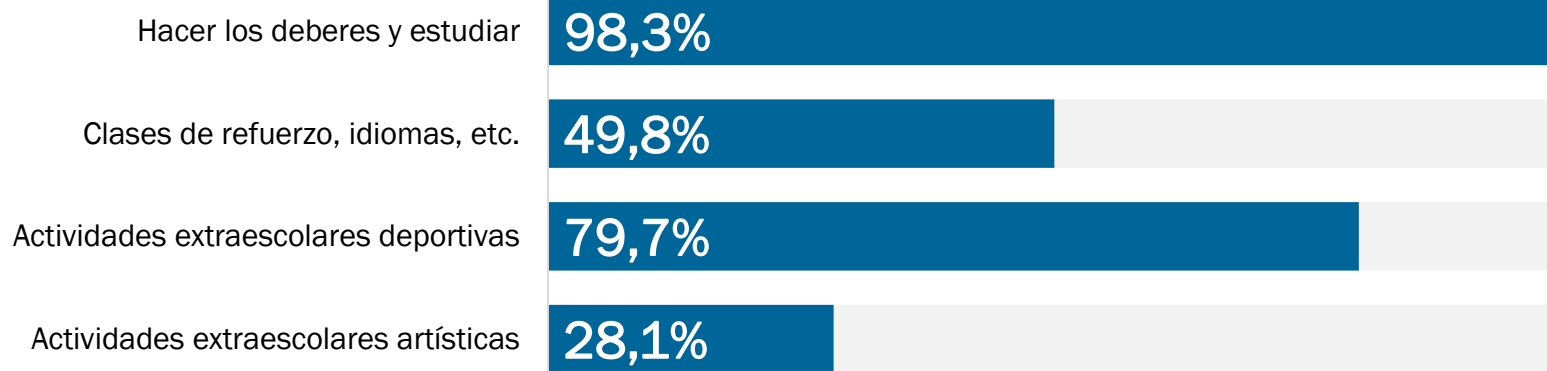


Los niños están más satisfechos con la utilización que hacen de su tiempo. Cuando la capacidad adquisitiva es alta, la utilización del tiempo se valora mejor.

7. Ocio y tiempo libre

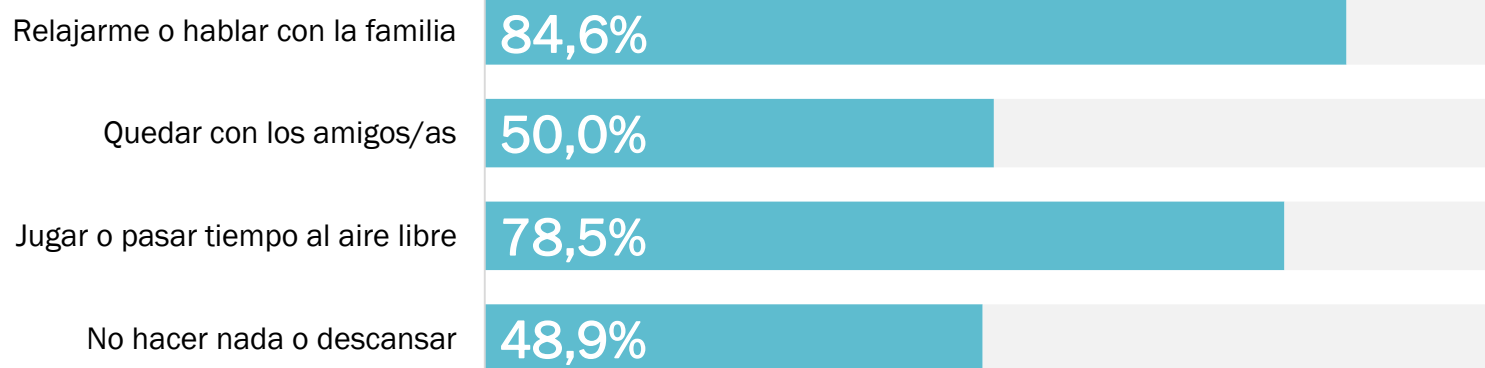
ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS ESTUDIOS

% Algún día a la semana



ACTIVIDADES DE OCIO

% Algún día a la semana



7. Ocio y tiempo libre



Contrastes: resultados más destacados

Hacer los deberes y estudiar

Tan solo el 1,7% de los niños y niñas señalan que nunca o casi nunca estudian o realizan los deberes. Esta proporción es más elevada en los estratos con capacidad adquisitiva familiar baja (3,6%). Del mismo modo, existen diferencias por sexo: las niñas estudian o realizan sus deberes con mayor frecuencia que los niños (el 66,5% indican realizarlos todos los días frente al 58,5% de los niños).

Clases extraescolares de refuerzo, idiomas, etc.

El 49,8% de los niños y niñas señalan realizar actividades de refuerzo escolar o idiomas al menos 1 o 2 días a la semana, frente al 50,2% que indican no realizarlas. Esta proporción de niños/as que no realizan clases aumenta entre el alumnado con baja capacidad adquisitiva (56,4%).

Actividades extraescolares deportivas (baloncesto, fútbol, patinaje...)

La mayoría de los niños/as realizan alguna actividad extraescolar deportiva a la semana: el 79,7% realizan estas actividades al menos 1 o 2 días a la semana. Los niños afirman realizarlas con mayor frecuencia que las niñas y, al igual que ocurre con el resto de actividades extraescolares, cuando la capacidad adquisitiva es baja disminuye la realización de actividades deportivas.

Actividades extraescolares artísticas (música, teatro...)

Las actividades extraescolares de tipo artístico, como música o teatro, se realizan en menor medida que el resto de actividades analizadas: el 28,1% menciona realizar estas actividades alguna vez a la semana frente al 71,9% que indican no realizarlas nunca o casi nunca. Entre los niños esta proporción es del 77,8% frente al 65,9% que registran las niñas. En el estrato de capacidad adquisitiva baja, esta proporción es del 79,1% frente al 65,3% que registra el estrato de capacidad adquisitiva alta. El barrio de Delicias sobresa en cuanto a la realización de este tipo de actividades (el 81% indica no realizarlas) frente al porcentaje que registra el distrito de Universidad (46%)

7. Ocio y tiempo libre



Contrastes: resultados más destacados

Relajarme o hablar con la familia

El 48,8% señalan relajarse o hablar con su familia todos los días. Esta proporción aumenta entre las niñas (51,5% frente al 46,5% que registran los niños). Además, cuando la capacidad adquisitiva es baja aumenta el porcentaje de niños/as que mencionan no relajarse o hablar con su familia (19,1% frente al 14% registrado en el estrato alto).

Quedar con los amigos/as

La mitad de los niños/as nunca o casi nunca quedan con sus amigos/as. No obstante, esta proporción aumenta entre las niñas (54,1% frente al 45,7% de los niños) y cuando la capacidad adquisitiva es baja (56,3% frente al 44,3% registrado cuando la capacidad adquisitiva es alta).

Jugar o pasar tiempo al aire libre (calle, parque...)

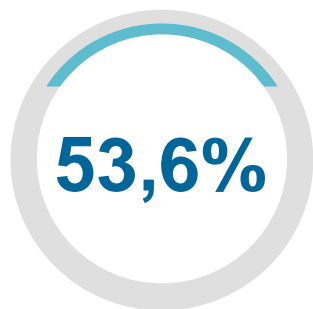
El 20,4% señala jugar o pasar tiempo al aire libre todos los días. Entre los niños este porcentaje es superior (22,1% frente al 18,8% de las niñas). Cuando la capacidad adquisitiva es alta aumenta la frecuencia con la que se realiza esta actividad.

No hacer nada o descansar
(sin contar las horas de dormir por la noche)

El 51,1% de los niños/as señalan estar realizando siempre alguna actividad. Entre los niños con clase adquisitiva alta este porcentaje es del 54,4% frente al 46,2% registrado cuando la capacidad adquisitiva es baja. Tan solo el 11,8% indican descansar o no hacer nada todos los días.

7. Ocio y tiempo libre

USO DE PANTALLAS



Tiene
teléfono
móvil

% 5 días o más a la semana



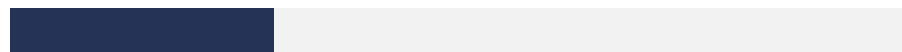
VER LA TELEVISIÓN



54,9 %



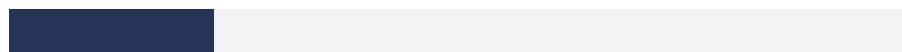
UTILIZAR REDES SOCIALES



29,5 %

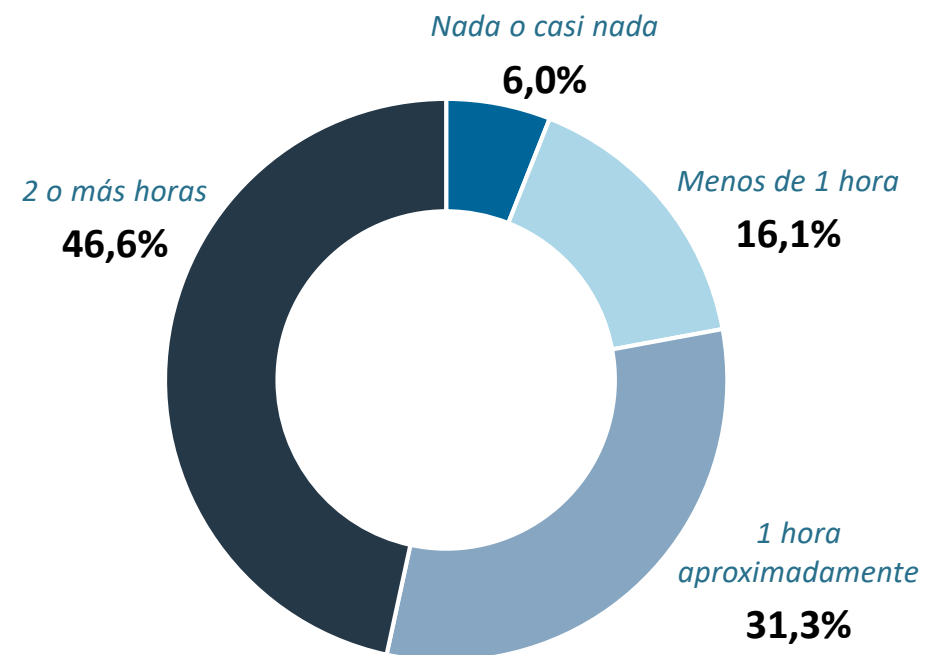


JUGAR A VIDEOJUEGOS



22,8 %

USO DE PANTALLAS EN EL TIEMPO LIBRE DE OCIO



7. Ocio y tiempo libre



Contrastes: resultados más destacados

Tiene teléfono móvil

Son los niños/as con baja capacidad adquisitiva familiar además de los residentes en los barrios de Delicias, Las Fuentes, Oliver-Valdefierro y Torrero-La Paz los que en mayor proporción poseen uno de estos dispositivos.

Ver la televisión

La mayoría de los niños/as ven la televisión con frecuencia (tan solo el 12,5% señalan no verla nunca). En concreto, el 41,8% ven la televisión todos los días. Esta frecuencia es inferior entre los niños/as con capacidad adquisitiva alta (35% frente al 45,5% que registran cuando la capacidad adquisitiva es baja). En el barrio Delicias este porcentaje es del 50,8%.

Jugar a videojuegos

El 68,5% de los niños y niñas juegan a los videojuegos al menos 1 vez a la semana. El 14,7% señala jugar todos los días. Los niños realizan más y con mayor frecuencia esta actividad: el 48,3% de las niñas señalan no jugar a videojuegos mientras que en el caso de los niños este porcentaje es del 14,6%. Además, el 19,6% de las niñas indican jugar todos los días frente al 9,3% indicado por los niños. A medida que desciende la capacidad adquisitiva mayor es el uso de videojuegos. Por Distrito, se aprecia un mayor uso de los videojuegos en el barrio Delicias (el 22,1% indican jugar todos los días).

Utilizar las redes sociales

Las redes sociales son utilizadas por el 54,7% de los niños y niñas. El 21,9% menciona utilizarlas todos los días. Por sexo no existen diferencias significativas. Sí que las hay en función de la capacidad adquisitiva: los niños clasificados en el estrato alto las utilizan en menor medida y aquellos que las utilizan lo hacen con menor frecuencia. De este modo, el 31,3% de los niños que tienen una capacidad adquisitiva baja las utilizan todos los días frente al 16,2% de los niños con capacidad adquisitiva alta.

Uso de pantallas en el tiempo libre de ocio

En cuanto al uso de pantallas en el tiempo libre de ocio, hay un 46,6% que dedica al menos, 2 horas diarias. Un 31,3% señala estar aproximadamente 1 hora mientras que el 22,1% pasa menos de una hora o casi nada de tiempo delante de una pantalla (ordenador, Tablet, televisión, móvil, videojuegos, etc.).

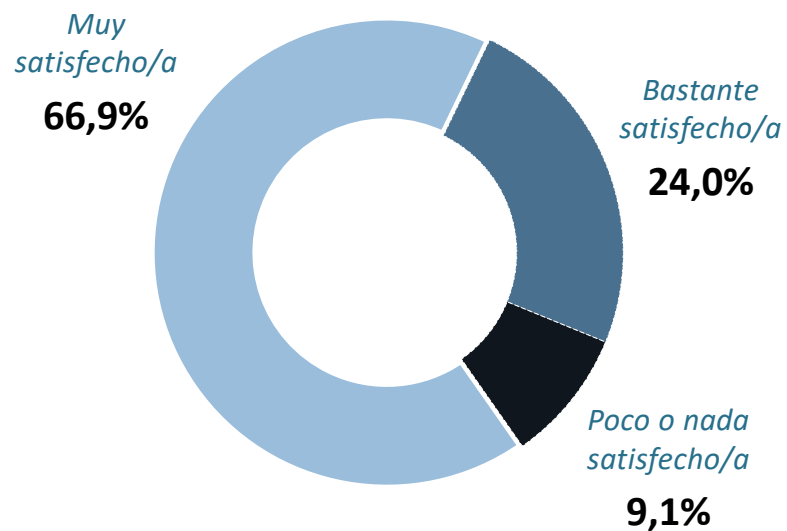
Hay mayor porcentaje de niños que de niñas con una dedicación de más de 2 horas diarias a las pantallas (50,2%). Además, entre los niños/as con capacidad adquisitiva baja también hay más tendencia a hacer uso prolongado de las pantallas (51,9% está al menos 2 horas al día).

Destacan los niños/as del distrito de Delicias por ser los que mayor uso hacen de las pantallas al día (57,1% las usa al menos durante dos horas).

8. Libertad, seguridad y escucha

LIBERTAD

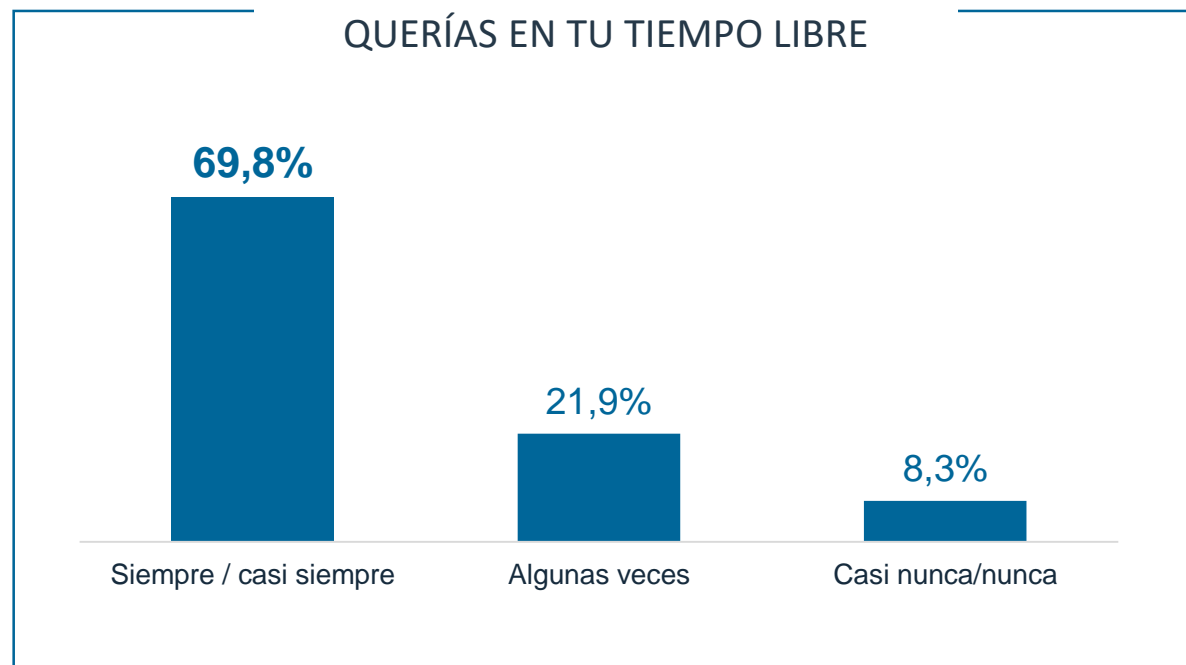
LA LIBERTAD QUE TIENES



VALORACIÓN
MEDIA

8,65

HAS PODIDO HACER LAS COSAS QUE QUERÍAS EN TU TIEMPO LIBRE



8. Libertad, seguridad y escucha



Contrastes: resultados más destacados

La libertad que tienes

La valoración de la libertad se encuentra relacionada con la capacidad adquisitiva familiar, de modo que es menor entre los niños/as con baja capacidad (8,34) y se incrementa en los estratos mayores (8,86 en alta capacidad).

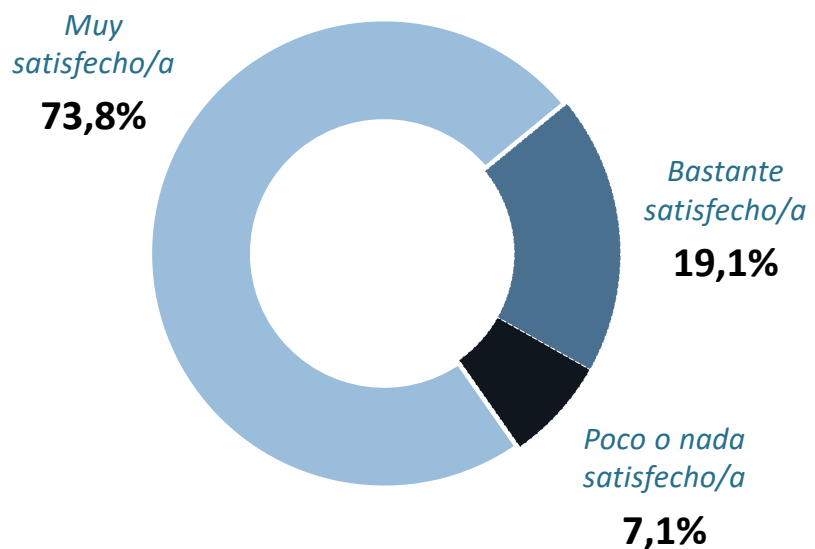
Has podido hacer las cosas que querías en tu tiempo libre

Los niños consideran en mayor medida que las niñas que, en la última semana, han podido hacer las cosas que querían en su tiempo libre. Así, un 73,0% indica que ha sido siempre o casi siempre, mientras que ha señalado esta opción el 66,6% de niñas.

8. Libertad, seguridad y escucha

SEGURIDAD

LO SEGURO/A QUE TE SIENTES

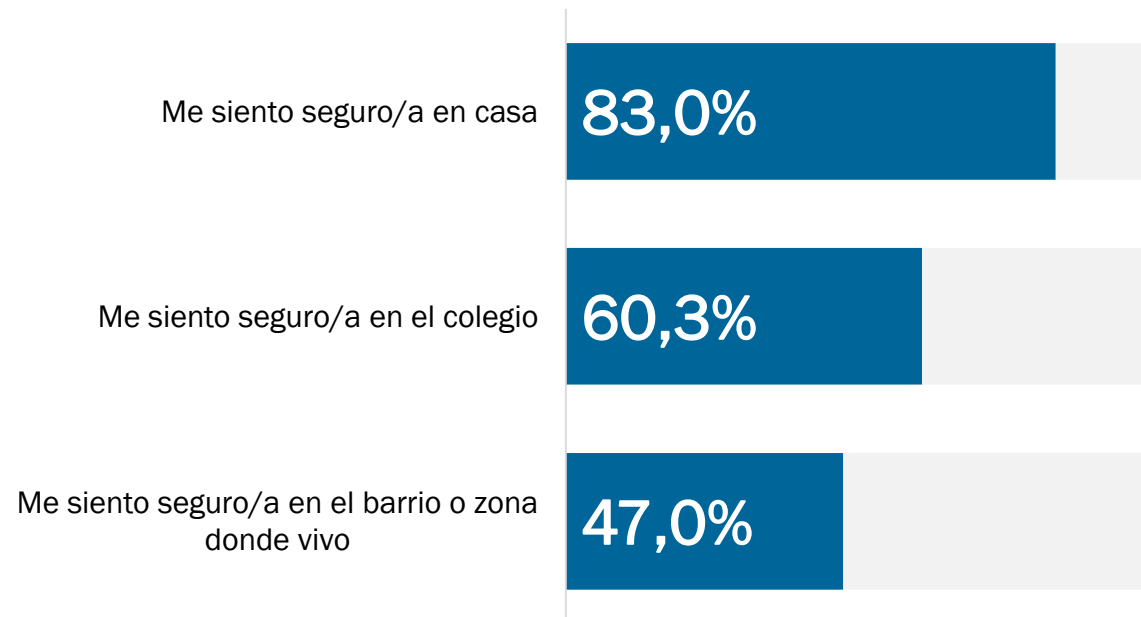


VALORACIÓN
MEDIA

8,93

VALORACIÓN DE LA SEGURIDAD EN DIFERENTES ENTORNOS

% Totalmente de acuerdo



8. Libertad, seguridad y escucha



Contrastes: resultados más destacados

Lo seguro/a que te sientes

En término medio, los niños se sienten más seguros que las niñas (9,10 frente a 8,79 puntos). La capacidad adquisitiva familiar influye en la percepción de la seguridad, siendo mayor a medida que ésta se incrementa. En relación al distrito de residencia, es en Delicias donde se recoge la menor valoración media al respecto (8,61 puntos).

Me siento seguro/a en casa

El 83,0% del alumnado encuestado afirma que se siente seguro/a en su casa, pero un 4,0% indica sentirse poco o nada seguro/a en casa. Los niños/as con capacidad adquisitiva baja son los que en mayor porcentaje dicen no sentirse seguros en su casa (5,1% está más o menos de acuerdo y 1,4% poco o nada de acuerdo).

Me siento seguro/a en el colegio

Hay un 3,7% del alumnado que no se siente seguro/a en el colegio, mientras que el 8,8% está más o menos de acuerdo. Sin embargo un 87,5% siente seguridad en el colegio (está bastante o totalmente de acuerdo con esta afirmación). No hay diferencias significativas sobre este aspecto entre los distintos perfiles o variables analizadas.

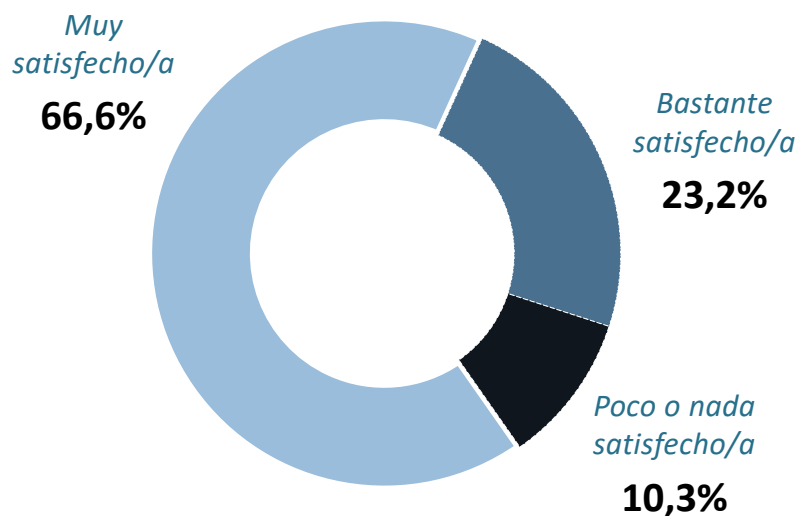
Me siento seguro/a en el barrio o zona donde vivo

El 80,4% de los alumnos/as encuestados dicen sentirse bastante o muy seguros/as en su barrio. El 5,5% de los niños/as no se siente seguro/a en el barrio o zona en la que vive. Un 14,1% está más o menos de acuerdo con esta afirmación. Se comparte esta percepción en mayor medida entre el estrato de baja capacidad adquisitiva familiar así como entre los residentes de Oliver-Valdefierro.

8. Libertad, seguridad y escucha

ESCUCHA

COMO TE ESCUCHAN LOS ADULTOS



VALORACIÓN
MEDIA

8,62

VALORACIÓN DE LA ESCUCHA EN DIFERENTES ENTORNOS

% Totalmente de acuerdo

Mi familia me escucha y tiene en cuenta lo que digo

57,5%

Mis profesores me escuchan y tienen en cuenta lo que digo

47,1%

Los adultos del barrio escuchan a niños/as

40,4%

8. Libertad, seguridad y escucha



Contrastes: resultados más destacados

Como te escuchan los adultos

Los niños y niñas con baja capacidad adquisitiva familiar valoran por debajo del resto su nivel de satisfacción con la escucha adulta (8,26 puntos). Así, un 17,1% está nada o poco satisfecho/a con esta cuestión.

Mi familia me escucha y tiene en cuenta lo que digo

Un 85,7% está bastante (28,2%) o muy de acuerdo (57,5%) respecto a lo escuchado que se siente en su familia. Sin embargo, entre los niños/as con capacidad adquisitiva baja hay mayor desacuerdo sobre esta cuestión, por lo que se sienten menos escuchados y tenidos en cuenta (15,8% está más o menos de acuerdo y el 6,5% poco o nada de acuerdo). Por distritos, la mayor insatisfacción se recoge en Delicias y Las Fuentes.

Mis profesores me escuchan y tienen en cuenta lo que digo

En el 17,9% de los casos se está más o menos /poco de acuerdo con respecto a la escucha que hacen los profesores y cómo se tiene en cuenta aquello que se dice.

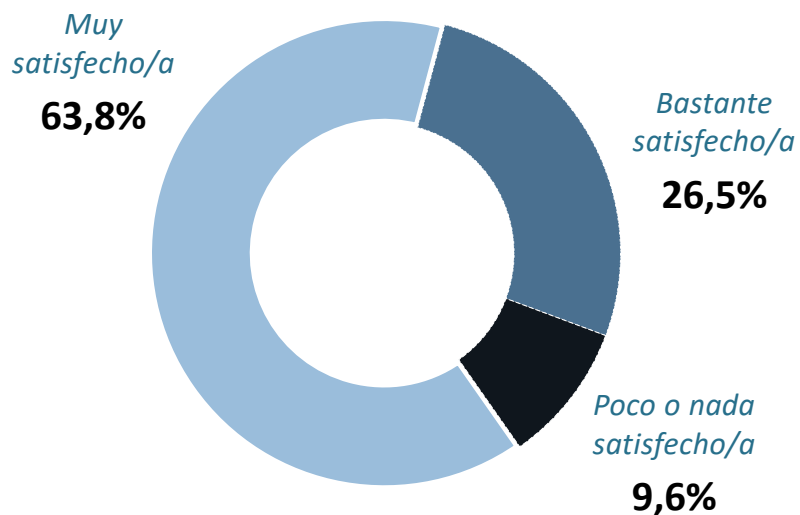
Los adultos del barrio donde vivo escuchan a los niños y las niñas

Un 14,5% piensa que los adultos de su barrio no escuchan a los niños y niñas. De nuevo, entre los residentes en Las Fuentes (25,0%) es donde más se comparte esta opinión.

9. Barrio y ciudad

GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

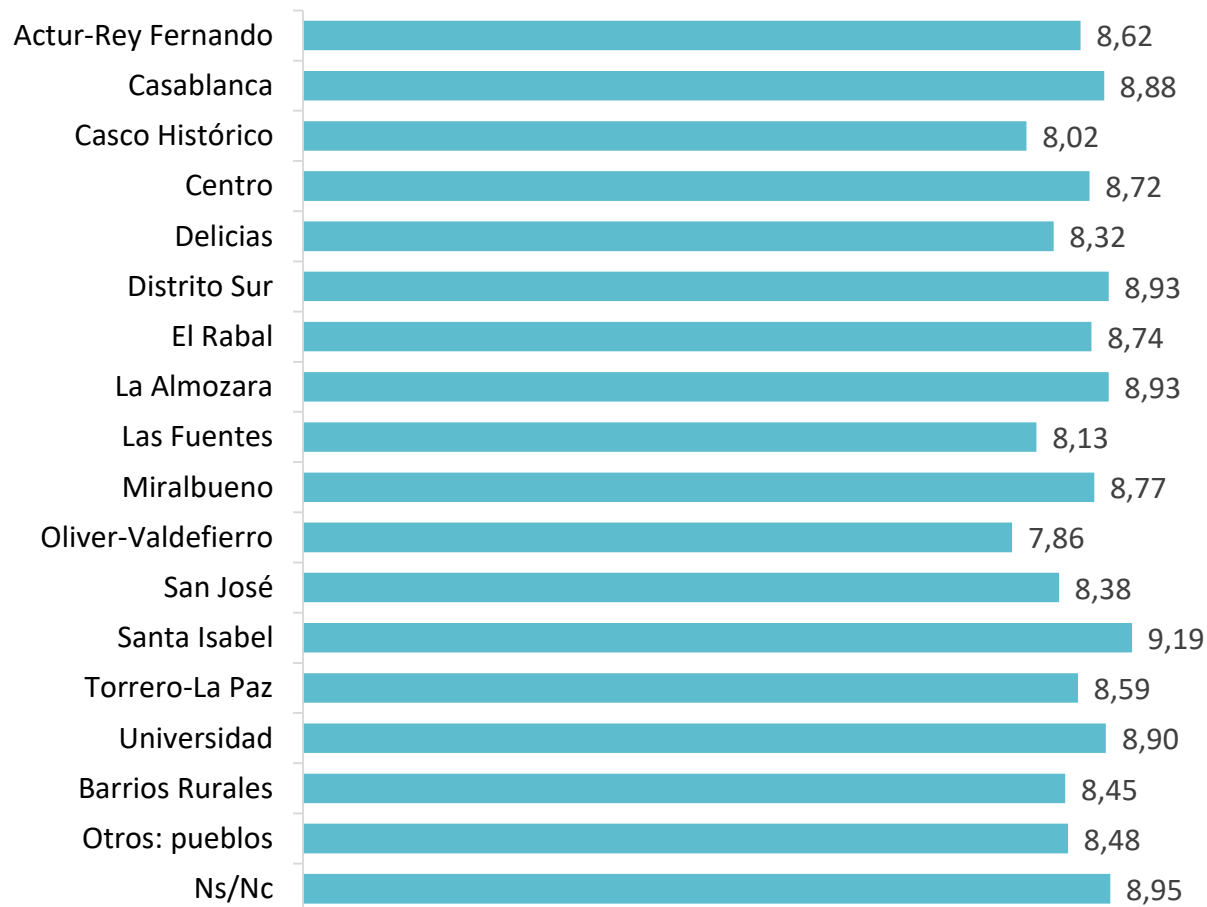
EL BARRIO DONDE VIVES



VALORACIÓN
MEDIA

8,61

Valoración media



9. Barrio y ciudad

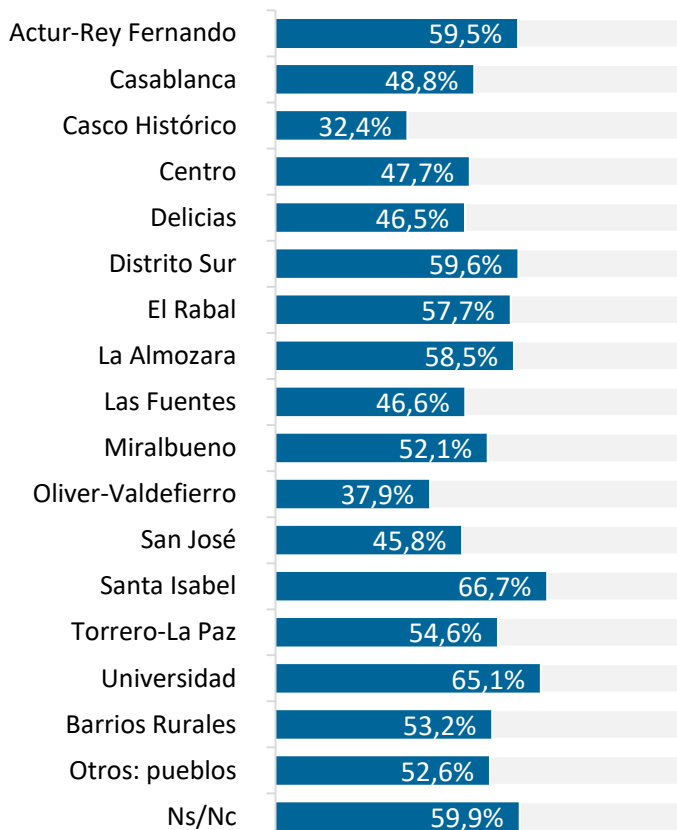


RELACIONES INTERPERSONALES: BARRIO

% Totalmente de acuerdo

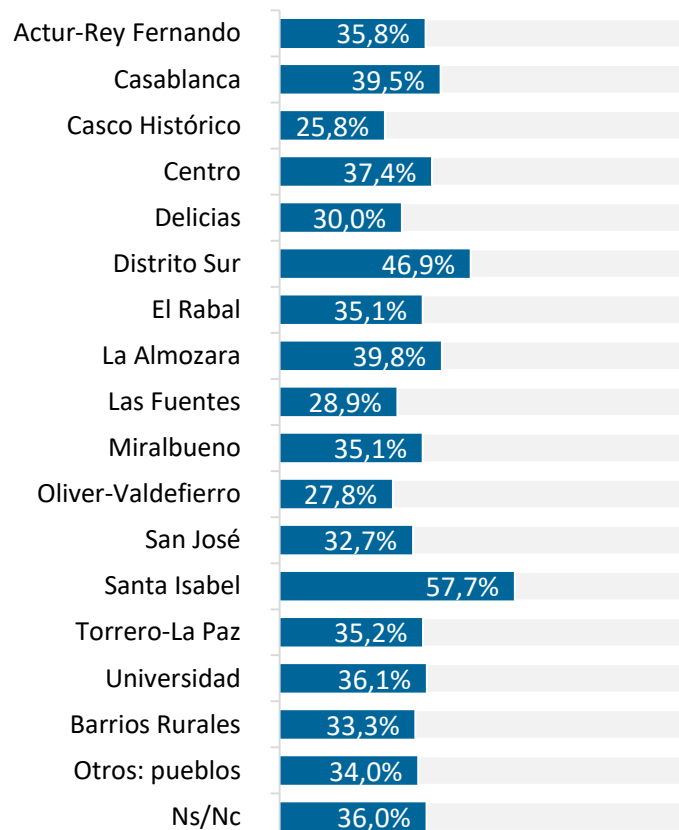
En el barrio donde vivo hay buenos lugares para pasarlo bien

% GLOBAL
53,0%



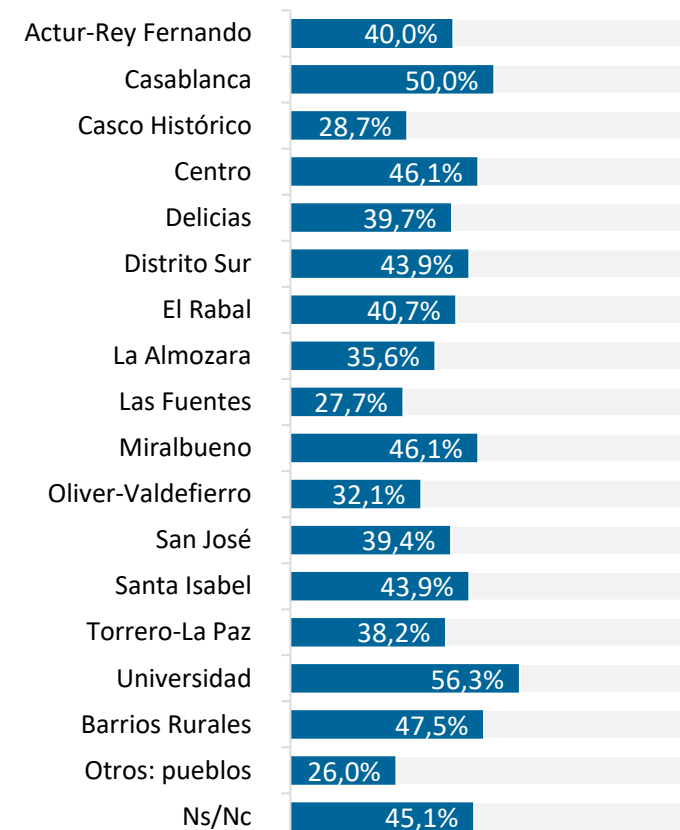
Si tengo un problema, hay gente del barrio que me ayudará

% GLOBAL
35,9%



Las personas adultas del barrio son amables con los niños/as

% GLOBAL
40,4%



9. Barrio y ciudad



Contrastes: resultados más destacados

Satisfacción con el barrio donde vives

La capacidad adquisitiva familiar influye en la satisfacción con el barrio, encontrando mayores niveles de satisfacción entre aquellos/as que tienen una alta capacidad adquisitiva. Por distrito, las valoraciones más altas con el barrio se obtienen en Santa Isabel, Distrito Sur, Almozara y Universidad.

En el barrio donde vivo hay buenos lugares para jugar y pasarlo bien

En el 23% de los casos no se considera que en el barrio haya buenos lugares para jugar y pasarlo bien. Es especialmente destacable esta opinión entre los niños/as del Casco Histórico y Oliver-Valdefierro.

Si tengo un problema, hay gente en el barrio donde vivo que me ayudará

El 17,5% piensa que no recibiría ayuda en su barrio si tuviera un problema. Esta opinión es más frecuente entre el grupo de baja capacidad adquisitiva familiar. Teniendo en cuenta el distrito de residencia, los residentes en Santa Isabel o Distrito Sur son los que perciben en mayor medida que recibirían ayuda.

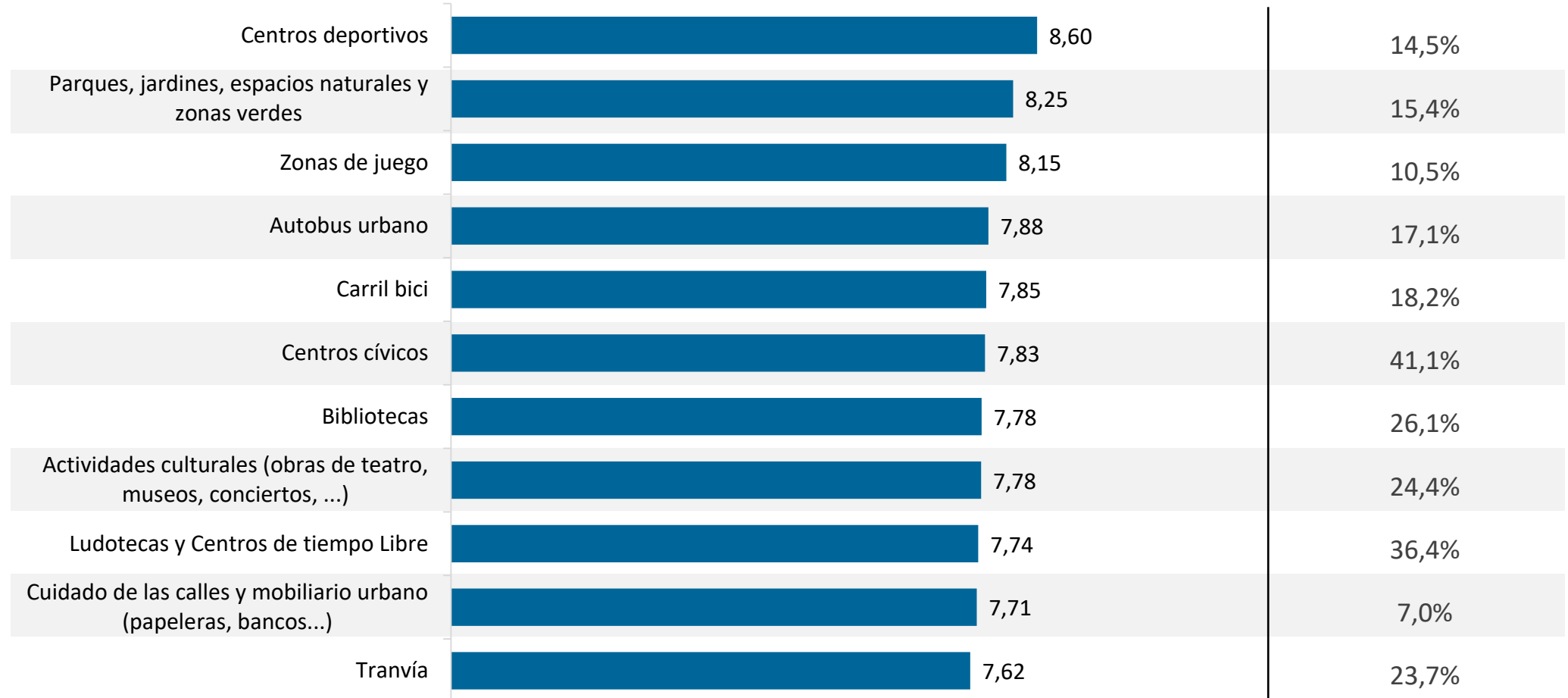
Las personas adultas del barrio donde vivo son amables con los niños y las niñas

El 7,3% del alumnado encuestado opina que los adultos de su barrio no son amables con los niños y las niñas. Sin embargo, el 40,4% considera que sí lo son. Son los niños/as de alta capacidad adquisitiva los que más valoran la amabilidad de las personas adultas. En Casco Histórico y Las Fuentes están menos de acuerdo al respecto.

9. Barrio y ciudad



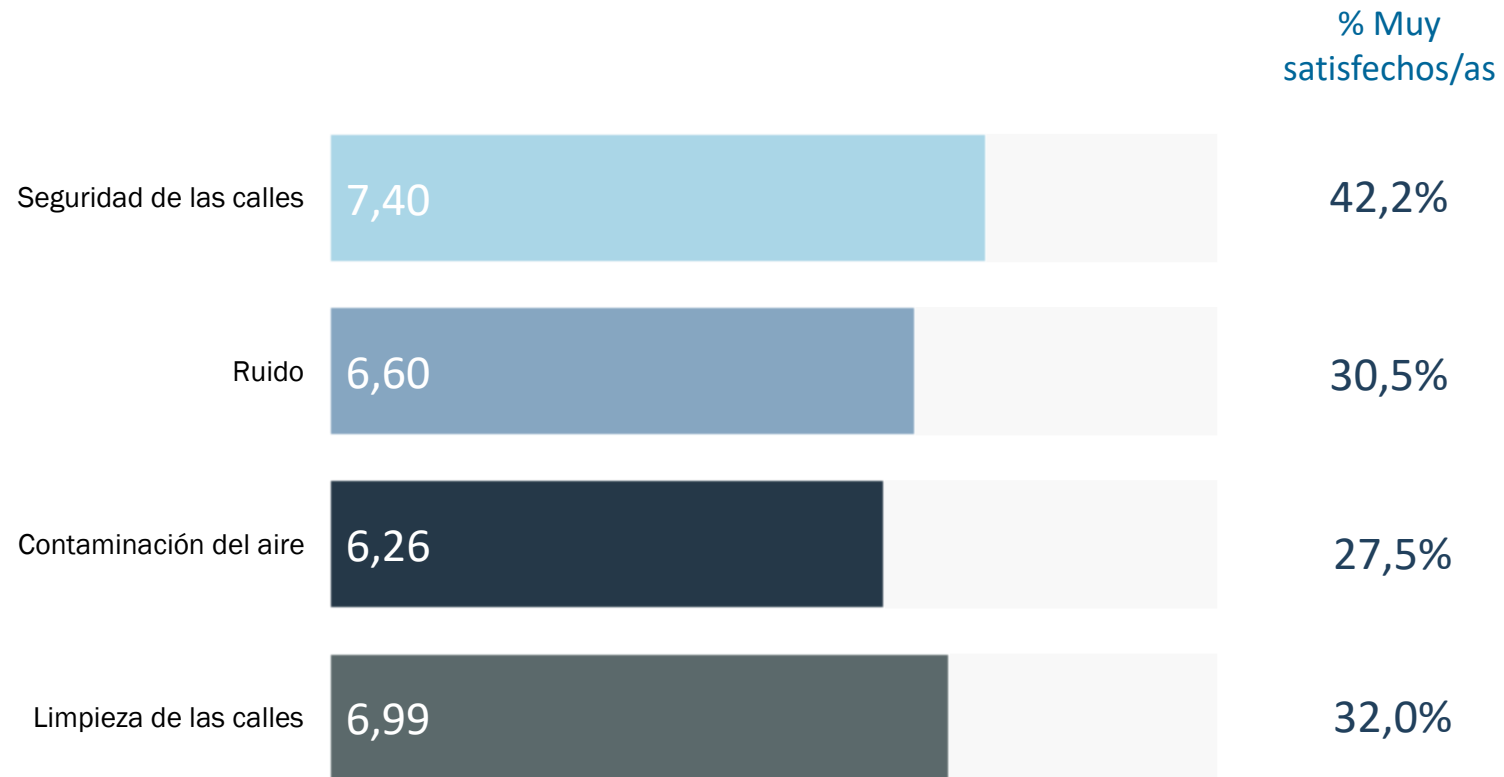
SATISFACCIÓN CON LOS SERVICIOS MUNICIPALES



9. Barrio y ciudad



SATISFACCIÓN CON ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA CIUDAD



9. Barrio y ciudad



Contrastes: resultados más destacados

Satisfacción con los servicios municipales

El servicio peor valorado es el tranvía registrando una puntuación inferior a la obtenida por el autobús urbano (7,62 puntos frente a 7,88 puntos). Los barrios por donde transcurre es donde mejor se valora. Las niñas valoran mejor que los niños los servicios vinculados al ocio / cultura como las bibliotecas, las ludotecas y centros de tiempo libre, los centros cívicos y las actividades culturales.

Los niños y niñas con una capacidad adquisitiva alta valoran mejor las zonas de juego, el cuidado de las calles y los centros deportivos.

En el distrito de Miralbueno la satisfacción con el cuidado de las calles registra la puntuación más elevada (8,14 frente a los 7,11 puntos obtenidos en el Casco Histórico). Por otro lado, el carril bici destaca en Torrero-La Paz (8,51) y en Actur - Rey Fernando (8,10).

Satisfacción con algunas características de la ciudad

Estos aspectos son peor valorados por los niños y niñas con capacidad adquisitiva baja, así como aquellos que señalan residir en el barrio de Delicias.

Además, es importante señalar que los niños están más satisfechos con la seguridad de las calles en comparación con las niñas (7,57 y 7,24 puntos, respectivamente).

Del mismo modo, en los barrios de Oliver-Valdefierro y Delicias las puntuaciones relacionadas con la seguridad son más bajas.

10. Comentarios y opiniones

COMENTARIOS Y OPINIONES



N=1.755

10. Comentarios y opiniones



COMENTARIOS Y OPINIONES: ALGUNOS LITERALES

ME HA GUSTADO PARTICIPAR EN LA ENCUESTA

Creo que todos los niños y niñas hemos valorado mucho que se haya organizado esta encuesta, ya que es una excelente manera de tener en cuenta nuestra opinión, y por dicho motivo me gustaría que se hicieran más como esta. ¡Gracias!

Esta encuesta me parece muy bien, porque así pueden mejorar Zaragoza con nuestras opiniones.

Me ha parecido muy chula esta actividad.

Me ha parecido genial.

Me han gustado mucho las preguntas y es bastante liberador.

La encuesta me ha parecido interesante y divertida. Muchas gracias por hacérsola.

La encuesta me parece algo muy útil para mejorar la infancia.

Muchas gracias por hacernos esta encuesta y por querer saber más sobre nosotros.

Me gusta mucho que cuenten con la opinión de los niños.

Me he desahogado un poco. Me he sentido importante.

10. Comentarios y opiniones



COMENTARIOS Y OPINIONES: ALGUNOS LITERALES

ESPACIOS AL AIRE LIBRE

Me gustaría que hubiera parques para niños algo mas mayores como nosotros de 12 años más o menos...

Me gustaría tener un campo de fútbol cerca de mi barrio.

Una pista de baloncesto.

LMPIEZA

Me gustaría que hubiera más contenedores y papeleras para los perros y basuras para los cigarros porque hay un montón de cigarros par el suelo.

Me gustaría comentar que las calles podrían estar mas limpias los parques podrían ser a parte de para niños pequeños también para niños de nuestra edad porque se os olvida que a nosotros también nos gusta jugar.

EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS

Me gustaría que hubiese más sitios para para hacer deporte.

Me gustaría que hubiera piscinas publicas para la gente que en su casa no tiene y para que esa gente se pueda bañarse en verano.

CONTAMINACIÓN

Tenemos que reciclar todos juntos para que no haya tanta contaminación y vivir en comunidad.

Pues que me gustaría que las calles estuvieran más limpias y que no estuviesen todas grafiteadas.

No me gusta que las calles a veces huelen un poco a la basura.

La ciudad necesita menos contaminación

The background features a light blue geometric shape with a white border, resembling a stylized page or folder. It is surrounded by various elements: a teal ribbon-like shape at the top left, a red pencil pointing towards the bottom left, and an orange pencil pointing towards the top center. The overall aesthetic is clean and modern.

Principales conclusiones

Principales conclusiones



En término medio, los alumnos y alumnas encuestados tienen una **satisfacción con su vida** en general de 9,15 puntos. Esto sitúa a la ciudad de Zaragoza en las primeras posiciones en comparativa con otras ciudades y países donde se ha analizado esta cuestión.



En cuanto a la **satisfacción con los diferentes ámbitos**, la valoración más alta es respecto a las cosas que tienen (9,58), seguida de la casa donde viven (9,43) y las personas con las que viven (9,42).

La capacidad adquisitiva familiar influye en estas valoraciones, ya que es siempre inferior entre aquellos/as con baja capacidad adquisitiva.



Ayuda. Los niños y niñas perciben de manera mayoritaria que, en caso de tener un problema, recibirán ayuda (de la familia, profesores, amigos/as, compañeros de colegio y gente del barrio). En esta percepción influye la capacidad adquisitiva familiar, ya que en los estratos más bajos, se duda más de la posible ayuda del entorno más cercano ante una necesidad.



Seguridad. Hay diferentes percepciones de los niños/as en relación a la seguridad que sienten en diferentes entornos. Destaca la seguridad que sienten en su casa (83,0% está totalmente de acuerdo). Por debajo está la sentida en el colegio (60,3%) y en su barrio (47,0%). De nuevo, menores niveles adquisitivos familiares llevan a mayor sensación de inseguridad en estos entornos.



Escucha. Es importante saber si los niños y niñas sienten que se les escucha y se tiene en cuenta lo que dicen, tanto en su entorno familiar (57,5%) como por parte de sus profesores (47,1%) e incluso en el barrio donde viven (30,2%). Por tanto se observa como se detecta una falta de suficiente atención según la opinión de la infancia encuestada.



Pantallas. Un 53,6% de los niños y niñas encuestados tiene un teléfono móvil propio. Además, en el 46,6% de los casos se dedican al menos 2 horas diarias al uso de pantallas (como ocio). En concreto, el 41,8% ve la televisión todos los días, un 21,9% usa a diario las redes sociales y el 14,7% juega a videojuegos diariamente. El uso de pantallas es más frecuente cuando la capacidad adquisitiva es baja y, en concreto, hay cuestiones como el uso de videojuegos que es más común entre los niños que entre las niñas.

Principales conclusiones



La vida como **estudiante** se valora con 8,63 puntos en término medio. En esta valoración influyen muchas cosas que van desde lo que se aprende, las relaciones con el profesorado y compañeros/as... Entre el alumnado encuestado existe un hábito generalizado por hacer deberes todos o casi todos los días (84,6%). En un 49,8% de los casos existe un refuerzo extraescolar (clases programadas). En casi la totalidad de los casos los alumnos/as tienen en su casa tanto un escritorio como todo el material necesario para hacer los deberes y estudiar.



Ocio y tiempo libre. La cantidad de tiempo del que se dispone para hacer lo que se quiere es el aspecto con una valoración media más baja (8,22 puntos) de todos los evaluados. La frecuencia con la que se dedica tiempo a los deberes/estudiar, a clases extraescolares... suele ser superior a la que se dedica a jugar o pasar tiempo al aire libre, no hacer nada o descansar o quedar con amigos.



Salud. En términos globales los niños y niñas sienten que tienen buena salud (valoración media de 9,38 puntos). Las patologías relacionadas con el malestar psicológico son más frecuentes que las relativas al malestar físico. En concreto, un 27,1% dice que al menos una vez por semana se siente nervioso/a y el 19,4% tiene dificultades para dormir. Otras cuestiones que afectan a la salud son los hábitos de alimentación, entre el que destaca que un 68,3% consume dulces todas las semanas y 49,1% toma refrescos con azúcar. De este modo, la mayor parte (78,2%) se sitúa en un nivel medio respecto al indicador de calidad de vida relacionado con la salud.



El barrio y la ciudad. Una de las carencias que más identifican los niños y niñas, sobre todo de determinados distritos como Casco, Oliver-Valdefierro, es la existencia de lugares para jugar y pasarlo bien. De hecho, se convierte en una de las sugerencias de mejora más habitualmente señaladas. Destaca además, que hay ciertos equipamientos de la ciudad que los niños y niñas no conocen y/o no los utilizan como por ejemplo los centros cívicos (41,1%), ludotecas y centros de tiempo libre (36,4%) o incluso las bibliotecas (26,1%).



La capacidad adquisitiva familiar influye en la mayoría de las cuestiones analizadas. A medida que ésta se incrementa, lo hace también la percepción de satisfacción con la vida en general y con el entorno (familia, amistades, profesorado, etc.). También condiciona la salud y los hábitos vinculados al ocio y a la alimentación. De este modo, los niños y niñas con capacidad adquisitiva baja son más propensos a mostrar malestar físico y psicológico. Además, tienden a consumir una menor cantidad de frutas y verduras, así como a comer más dulces y refrescos azucarados. En cuanto al ocio, los niños/as con capacidad adquisitiva familiar baja realizan menos actividades extraescolares y deportivas y hacen un mayor uso de las pantallas.



Sexo. Los niños y niñas tienden a diferenciarse principalmente en las cuestiones relacionadas con el ocio y la salud. Por lo general, las niñas realizan menos actividades deportivas y muestran mayor malestar físico y psicológico. En cambio, los niños hacen un mayor uso de las pantallas y, en concreto, juegan más y con mayor frecuencia a los videojuegos.


The background features a light blue paper-like shape with a white border, tilted at an angle. An orange pencil is positioned at the top center, pointing downwards. A red pencil is visible on the left side, pointing right. A teal paper strip is at the top left, and another teal strip is at the bottom right. The word 'Bibliografía' is centered on the blue paper shape.

Bibliografía

Referencias bibliográficas



- AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA (2022). Barómetro de opinión de los Servicios Municipales de la ciudad de Zaragoza.
- CHILDREN'S WORLDS. INTERNATIONAL SURVEY OF CHILDREN'S WELL-BEING (ISCWeB). Questionnaire.
- GWYTHYR REES, SHAZLY SAVAHL, BONG JOO LEE AND FERRAN CASAS (2020). Children's views on their lives and well-being in 35 countries: An initial report on the Children's Worlds survey, 2016-19. Disponible en: <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/08/Childrens-Worlds-Comparative-Report-2020.pdf>
- HEALTH BEHAVIOUR IN SCHOOL-AGED CHILDREN (HBSC, ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD). Questionnaire.
- I PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ZARAGOZA (PLIAZ) Ayuntamiento de Zaragoza, 2018-2021.
- INSTITUT INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BARCELONA (2017). Primeres dades de l'enquesta de benestar subjectiu de la infància a Barcelona. IIAB i Ajuntament de Barcelona. Disponible en: https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2019/02/201809_EBSIB_primeresdades_informe.pdf
- INSTITUT INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA DE BARCELONA (2022). Primeres dades de l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021. IIAB-IERMB i Ajuntament de Barcelona. Disponible en: https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2022/08/20220919_InformeEBSIB2021_vset-2.pdf
- MORENO C., RAMOS P., RIVERA F. ET AL. (2020) Informe técnico de los resultados obtenidos en el Estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 2018 en Aragón. Ministerio de Sanidad. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/CCAA/HBSC2018_Aragon.pdf
- OBSERVATORIO URBANO. EBRÓPOLIS, ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO ESTRATÉGICO DE ZARAGOZA Y SU ENTORNO (2020) Indicadores de bienestar de la Infancia y Adolescencia en Zaragoza 2020. Disponible en: <https://www.zaragoza.es/contenidos/derechosociales/ciudad-infancia/Informe-infancia-2020-DEF.pdf>



Oficina Técnica de Planificación y Programación del Área de
Acción Social y Familia del Ayuntamiento de Zaragoza

