

20 AÑOS

FORMANDO A LAS MUJERES
PARA ACCEDER A LA UNIVERSIDAD
1990 - 2010



ÍNDICE



PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

1 - CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

2 - METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

3 - DATOS DEL ESTUDIO

A) DATOS DE IDENTIFICACIÓN

B) ITINERARIOS DE FORMACIÓN

C) SITUACIÓN LABORAL

D) VALORACIÓN DEL CURSO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONCLUSIONES

ANEXOS:

1 - CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS POR AÑOS

2 - CUADRO RESUMEN DEL ITINERARIO FORMATIVO POR AÑOS

3 - DATOS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA PARA ACCESO A LA UNIVERSIDAD

4 - DATOS ÚLTIMO CURSO 2010-2011

5 - CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

Cuando, a principios del año 2010, se decidió realizar el presente informe, nunca pensamos que en el momento de dar a conocer los resultados estaríamos cerrando una etapa de formación muy importante. En el momento actual la Casa de la Mujer ha dejado de realizar el curso preparatorio para la prueba de Acceso a la Universidad de Zaragoza para mayores de 25 años, por ello, el análisis que presentamos corresponde al periodo completo en el que se han formado mujeres en dicho curso.

Comenzamos a realizar esta formación en el año 1988 al constatar, a través de los Talleres de Promoción de la Mujer, el deseo y la aspiración de un colectivo de mujeres por acceder a estudios universitarios. Han sido años de esfuerzo y de adaptación a las nuevas exigencias universitarias, al mismo tiempo que de mucha recompensa; con cada mujer que ha conseguido acceder a la Universidad hemos compartido su sueño y alegría, con cada mujer que ha terminado una carrera universitaria, o que ha mejorado un puesto de trabajo, por su nueva formación, hemos sentido como propio su logro y nos hemos reafirmado en la importancia del acceso a la educación como desarrollo personal.

También hemos compartido las dificultades y el abandono de los estudios, valorando el gran esfuerzo que realizan muchas mujeres para intentarlo, sacando tiempo del escaso margen personal que tienen para ello.

Por ello queremos reconocer a cada una de las 746 mujeres que a lo largo de estos años se han formado para presentarse a la

prueba de Acceso a la Universidad, a las 347 (46,7%) que han aprobado esta prueba hasta el momento actual y, por supuesto a todas las que han terminado sus estudios universitarios. Cada una es una gran historia de esfuerzo, superación y conquista.

Actualmente de las Universidades españolas salen cada año, más mujeres que hombres con las titulaciones correspondientes; pero sigue siendo necesario poner en valor la educación y la cultura como elemento fundamental para conseguir la igualdad entre las personas. El acceso en igualdad, a todos los niveles educativos es un logro social conseguido al que no debemos renunciar y las distintas administraciones deben de velar por ello. Hay que seguir ofreciendo espacios y recursos para aumentar los conocimientos y el desarrollo personal, social y laboral.

Esperamos, desde La Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza, empujar la realidad actual hacia una transformación social que tenga como epicentro el ser humano y nos abra hacia una ciudad más igualitaria entre hombres y mujeres.

Casa de la Mujer
Marzo 2012

Es sabido que los primeros Ayuntamientos democráticos asumen la puesta en marcha de diferentes programas y políticas para dar respuesta a las necesidades sociales de la ciudad. En coherencia con este planteamiento se impulsa la elaboración de un proyecto de intervención sobre las mujeres que, partiendo del movimiento social existente, propicie su desarrollo y promoción.

Los Talleres de Promoción de la Mujer serán la respuesta a este propósito. Nacen en 1984 con el objetivo de ofrecer a las mujeres, especialmente a aquel colectivo con menos oportunidades para desarrollarse (que en esos años respondía al perfil de ama de casa tradicional) un vehículo de participación, formación y desarrollo personal que les ayudara a obtener un papel personal y social más activo e igualitario.

El proyecto obtiene un gran éxito y cuando en 1990 se inaugura la Casa de la Mujer como un espacio de referencia, participación y centralización de servicios para las mujeres, los T. P. M. están plenamente consolidados. Por otra parte, la situación de las mujeres de Zaragoza también ha ido evolucionando durante esos años. La conciencia de que la formación es una herramienta fundamental para conseguir y afianzar sus derechos se pone de manifiesto día a día y un sector de mujeres participantes en diferentes talleres empiezan a demandar una formación superior buscando aumentar su nivel de conocimientos, conseguir un empleo de calidad o promocionarse en el que ya tienen. Es su oportunidad, argumentan, no se atreverían a hacer algo que supera todas sus expectativas si no estuvieran seguras de que cuentan con el apoyo de un servicio pensado específicamente para ellas y para otras como ellas.

La Casa de la Mujer, fiel a su objetivo de responder a las necesidades reales de las mujeres, se hace eco de todas esas aspiraciones y se propone ampliar su oferta formativa. Es así como surge, cristaliza y se consolida el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

El curso fue pionero en Zaragoza y, aunque se puso en pie con escasos recursos, obtuvo unos interesantes resultados desde el principio. El objetivo principal no sólo era que las alumnas, que por diferentes motivos* se habían visto excluidas de la formación universitaria, aprobaran el examen de la universidad, sino también que adquirieran autoestima, fuerza y motivación suficiente para lograrlo, así como que tomaran conciencia de sus propios derechos como mujeres y como personas.

Varias fuimos las profesionales de la Casa de la Mujer que a lo largo de 20 años arrimamos el hombro en esta tarea. Empezando por la Jefa de Unidad, Pilar Maldonado Moya y la Jefa de Sección, Soledad Bolea Bosque, que dieron su apoyo incondicional y participaron activamente en el proyecto desde sus inicios, y siguiendo por todos los equipos participantes en el proyecto, este conjunto de personas han sido el principal activo para mantener la competencia y la motivación del proyecto.

El primer equipo, lo formamos Mercedes Gallizo Llamas, pionera indiscutible del curso, y ésta que escribe, Pilar Laura Mateo. Un par de años más tarde se nos unió Ana Artal Fandos. También otras compañeras pusieron su granito de arena en la empresa:

Nieves Sienes Esteban, Milagros López Avellaned, Carmen Langarita Bazán, Sara García Andrés, Pilar Cabrejas López, asumieron las clases de preparación de Trabajo Social y Enfermería.

En el año 2000, correspondiendo a los cambios que la Universidad realizó en la estructura de la prueba, el equipo formado por Técnicas de la Casa de la Mujer se renovó dando entrada a otras/os profesionales de fuera, aunque profundamente interrelacionadas con ella, como Miren Osteicoechea Martínez, Marisa Romance, Luis Pérez Arteaga y Estefanía Led Ramos. A partir de 2008-2009 el equipo se configuró con Miren Osteicoechea, Ana Sebastián, Vicky Planillo y Carolina Naya Franco, que coordinadas y apoyadas por las técnicas de la Casa de la Mujer, Pilar Mondurrey Auría y Elena Visanzay Marco, han hecho posible que el curso continuara impartándose en los últimos años.

Los resultados, a la vista están. En este estudio se da cuenta por menorizada de ellos y de la satisfacción que muestran las mujeres que han participado en el proyecto. De cómo la mayoría manifiestan que el curso les abrió un mundo nuevo, el mundo de la ciencia y la cultura, de cómo después de ese año las cosas ya no fueron igual para ellas, de cómo el obtener un trabajo o promocionarse en el que ya tenían les ha dado una independencia económica y personal que ha cambiado su vida en todos los aspectos. Muchas van más allá y confiesan, sin saberlo, algo que ha sido nuestra credencial más importante y es que con otra metodología y en otras condiciones no lo hubieran conseguido, por la sencilla razón de que ni siquiera lo habrían intentado. Por in-

seguridad, por falta de recursos económicos, por miedo a verse la torpona de la clase, e incluso, en los casos más tristes, porque su pareja no les hubiera dejado frecuentar otro sitio, pero no lo habrían intentado, mientras que así lo han logrado. Y eso, evidentemente, es mucho.

En cuanto a las que hemos estado en la otra parte del aula, profesoras y técnicas, cabe decir que pocas cosas de nuestra vida profesional han resultado tan gratificantes. No sólo por haber contribuido a que un buen número de mujeres hayan alcanzado sus sueños de progreso y aprendizaje, sino por todo lo que nosotras hemos aprendido de su tesón, de su espíritu de superación y de su hambre de conocimientos.

Día a día las hemos visto esforzarse y luchar, algunas de ellas con situaciones verdaderamente difíciles de conciliar, para avanzar en sus objetivos. Día a día, las hemos visto apoyarse, compartir experiencias y enseñarse habilidades unas a otras. Si la historia de las mujeres ha estado vinculada tradicionalmente a la imagen simbólica de la red como forma de relación, este curso ha sido un ejemplo perfecto de una forma de trabajar en la que siempre se han tenido en cuenta el reconocimiento de las otras, de las que conmigo están, de sus saberes y de sus experiencias.

También, día a día, las hemos visto cambiar. Y no sólo porque el perfil de las mujeres que empezaron fuera radicalmente distinto al de las mujeres de los últimos años, sino porque a lo largo del curso las veíamos sufrir un proceso de revalorización y afianza-

miento en la propia estima, que resultaba, además de conmovedor, realmente sorprendente.

Porque ¿qué es lo que pasa por la cabeza de una mujer de más de treinta años y con responsabilidades familiares, cuando decide empezar a estudiar una carrera universitaria en una sociedad tan compleja como la de hoy? Desde luego, es una arriesgada decisión en la que su voluntad de cambio y su fe en que podrá mejorar quedan bien patentes. Ellas hacen realidad ese refrán que dice que nunca es tarde para aprender y los datos nos demuestran que muchas han conseguido terminar sus estudios y, a pesar de los obstáculos, encontrar un trabajo. No es nada nuevo, han hecho lo que otras mujeres antes que ellas, superar todos los condicionamientos y circunstancias adversas para emprender una aventura de la que han oído mil veces que no era cosa suya. ¿Pero cuánto cuesta eso en determinadas circunstancias? Recordemos, por ejemplo, que Clara Campoamor empezó el bachillerato con treinta dos años y logró terminar Derecho, ser diputada y obtener el voto femenino. Toda una proeza que a nosotras, mujeres de a pie, nos ha inspirado muchas veces en las clases y en nuestras conversaciones.

Realmente han sido cursos intensos y tremendamente heterogéneos en cuanto a edad, preparación, nacionalidad, tendencias ideológicas y gustos particulares, pero eso lejos de ser una rémora ha ayudado de manera peculiar a la comprensión, el enriquecimiento y la interacción entre ellas y entre nosotras, de manera que toda esta energía se ha convertido en la prueba palpable de que la diversidad bien llevada siempre es positiva.

De los beneficios que esta diversidad les ha proporcionado me gustaría señalar uno que con frecuencia ellas mismas confiesan: la maravilla de compartir aula con mujeres más jóvenes o más mayores, según. Algo que les ha ayudado a entender el otro punto de vista, a ponerse en la otra situación, a calzarse otros zapatos, algo que les ha resultado tan fructífero a nivel personal que, en algunos casos, las relaciones y la convivencia con sus madres, o con sus hijas, han adquirido una mayor comprensión y entendimiento, consiguiendo limar ciertas asperezas típicas entre generaciones.

Creo sinceramente que esta ha sido y es una experiencia de la que todas las personas que hemos participado nos sentimos orgullosas. Y más después de ver que un 30% de las mujeres mayores de 25 años que, en la ciudad de Zaragoza, han accedido a la Universidad en los últimos 16 años, lo hicieron a través del curso de la Casa de la Mujer. Algo que no lo podemos, ni debemos olvidar.

Precisamente, esto es lo que ha pretendido el Curso de Acceso para mayores de 25 años de la Casa de la Mujer, ayudar a las mujeres a saber más, a ser más autónomas y más libres.

PILAR LAURA MATEO GREGORIO
Técnica de la Casa de la Mujer



índice < >

01

CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

01 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

A la prueba de Acceso a la Universidad de Zaragoza para mayores de 25 años pueden presentarse las personas que cumplan o hayan cumplido 25 años antes del comienzo del curso académico. No pueden presentarse las que estén en posesión de otros requisitos generales de acceso a la Universidad.

La prueba está estructurada en dos fases, una general y otra específica. Según la Universidad de Zaragoza, la fase general, que deben superar todos los alumnos y alumnas, tiene como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los aspirantes para seguir con éxito estudios universitarios, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita.

Esta prueba consiste en la realización de tres ejercicios. En el primer ejercicio es necesario elegir entre un comentario de texto, con unas preguntas referidas al mismo o el desarrollo de un tema de actualidad; el segundo ejercicio tratará sobre lengua castellana y el tercer ejercicio consistirá en la traducción directa sin diccionario de un texto no especializado del idioma alemán, francés, inglés, italiano o portugués.

La fase específica tiene por finalidad valorar las habilidades, capacidades y aptitudes de los/as aspirantes a cursar con éxito las diferentes enseñanzas universitarias vinculadas a cada una de las ramas de conocimiento. El alumnado tiene que realizar dos ejercicios sobre dos de las materias propias de la opción elegida.

Actualmente en la Casa de la Mujer de Zaragoza se preparan para la fase específica las asignaturas de Historia y Literatura para dos opciones: Artes y humanidades y Ciencias sociales y jurídicas y las asignaturas de Biología y Química para la opción de Ciencias y Ciencias de la salud. Para la fase general se prepara el Comentario de Texto, la Lengua española y las Lenguas extranjeras, francés e inglés.

La Casa de la Mujer lleva más de 20 años (1990-2010) formando a las mujeres interesadas en preparar esta prueba a través de un curso de seis meses de duración.

El primer curso se puso en marcha en 1988 con un grupo de veinte mujeres. Entonces la prueba de la Universidad era algo distinta. Todo el alumnado realizaba un Comentario de Texto, un ensayo sobre un tema de actualidad, una traducción de idioma extranjero y un solo ejercicio específico en el que se planteaba preguntas de carácter general referidas a las asignaturas básicas de la carrera elegida.

Los comienzos fueron difíciles, tanto por los escasos recursos con los que contaba la Casa de la Mujer para un proyecto de tal envergadura como por el nivel académico medio de las alumnas, provenientes en su mayoría de los estudios primarios. Eran mujeres con un gran afán de superación, una formación autodidacta y que no tuvieron oportunidad de acceder a estudios superiores en su juventud. La mayoría se decantaba por estudiar diplomaturas como Trabajo social, Relaciones laborales, Enfermería, y en algunos casos, Filologías y carreras Humanísticas.

01 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Pese a todas esas dificultades los resultados obtenidos fueron buenos, lo que permitió que año tras año creciera el interés y la demanda de las mujeres por el curso y también los recursos a él destinados. Pronto, el grupo de 20 alumnas se convirtió en dos grupos de 25.

En el año 2001, se modificó la estructura y los contenidos de las pruebas para mayores de 25 años que adoptaron su forma actual. Por otra parte, también el perfil de las alumnas y sus opciones empezaron a cambiar tímidamente, mientras que unas daban el salto de las diplomaturas a las licenciaturas como Derecho o Medicina, otras, se decantaban por carreras científicas, empresariales, etc... Aspecto éste que nos ofrece un significativo ejemplo del progreso y el cambio que las mujeres han protagonizado en la sociedad actual.

Ambos factores obligaron a cambiar algunos aspectos de la organización del curso. Hubo que ampliar la oferta a asignaturas como Lengua, Matemáticas o Química y, por consiguiente, el equipo docente, así como modificar horarios y programaciones para poder hacer frente a este planteamiento más ambicioso.

Casi desde los comienzos de la implantación de curso, los requisitos exigidos por la Casa de la Mujer para poder acceder consisten en un examen de selección de las mujeres que quieren acceder al curso. Al principio esta exigencia se planteaba como una manera de valorar tutorialmente el nivel de las mujeres que aspiraban al curso. Una vez realizada la prueba se las orientaba

personalmente en cuanto a sus posibilidades y se les ofrecían alternativas de formación para alcanzar sus metas. Posteriormente esta prueba se hizo necesaria debido a la gran demanda y al prestigio que estos cursos han alcanzado en la ciudad. (Cada septiembre cerca de 200 mujeres se presentan al examen para solamente poder ocupar 60 plazas).

Las alumnas que no consiguen aprobar la prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, tienen la opción de poder matricularse en el curso de la Casa de la Mujer el siguiente año para intentar llegar de nuevo a la Universidad. No se permite repetir más de un año, ni tampoco si la alumna quiere volver a hacer el curso porque quiere subir nota.

Se considera que es necesario dar oportunidad a otras mujeres y que estas alumnas ya han adquirido el grado de madurez suficiente para poder prepararlo por su cuenta con el material recibido por la Casa de la Mujer.

También hay que destacar el esfuerzo realizado por la Casa de la Mujer en cuanto al ritmo y al horario de las clases que se imparten en horario de mañana y tarde para facilitar la asistencia de las mujeres que están trabajando fuera de casa o tienen responsabilidades familiares. Las clases de química y biología se imparten un día a la semana en horario de tarde para todas las alumnas.



02

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

Las alumnas en todo momento se encuentran arropadas por la Casa de la Mujer de Zaragoza, representadas básicamente por sus profesoras y el personal de administración y se intenta facilitarles la solución de cualquier problema que se plantee a lo largo del curso.

La Casa de la Mujer de Zaragoza ha realizado un seguimiento a las alumnas del curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años que aprobaron en los últimos 20 años. El objetivo principal de este trabajo es seguir la trayectoria de las alumnas, conocer qué les ha aportado el curso de Acceso, si llegaron o no a la Universidad logrando sus objetivos, si laboralmente consiguieron un trabajo relacionado con los estudios realizados y finalmente qué les aportó su paso por la Casa de la Mujer.

La propuesta de estos cursos tiene como finalidad que las alumnas alcancen madurez, adquieran habilidades, capacidades y actitudes para superar la prueba, y al mismo tiempo, que consigan suficiente fuerza, motivación y confianza en sí mismas para afrontar nuevos retos. Para lograrlo, se intenta crear un clima afectivo, participativo y comunicativo de grupo. Teniendo en cuenta que las alumnas que llegan a la prueba de Acceso no son similares en edad, nivel educativo y experiencia previa, es fundamental que sientan que tienen apoyo tanto de las profesoras y de sus propias compañeras como de la Casa de la Mujer.

Para obtener los datos del presente estudio se elaboró un cuestionario (anexo 5) al que durante los meses de julio y

agosto de 2010 respondieron 226 alumnas de las 317 que aprobaron. Las encuestas las realizó telefónicamente la misma persona en todos los casos, gran conocedora del curso de Acceso a la Universidad impartido por la Casa de la Mujer. Las mayores dificultades las encontramos en la localización de las mujeres que a lo largo de los años han cambiado de domicilio, de ciudad o de teléfono, pero nunca en la aportación de las encuestadas que siempre estuvieron dispuestas a participar. Hay que destacar la ayuda de familiares que fue definitiva para su localización y para que la encuesta pudiera realizarse, ya que nos pusieron rápidamente en contacto con alumnas que estaban en esos momentos trabajando o estudiando en Alemania, Andalucía, Valencia, Cataluña o simplemente en la misma comunidad pero en diferente domicilio. También es relevante subrayar la ayuda de las mismas alumnas que, como en muchos casos habían mantenido una comunicación constante con sus compañeras, fueron las que lograron que pudiéramos contactar con ellas. Otras alumnas no han perdido el contacto con la Casa de la Mujer.

En la encuesta se distinguen cuatro secciones diferenciadas. El primer bloque de preguntas es sobre datos de identificación, que abarcando las secciones de 1 al 4 se refiere a la edad, la nacionalidad y el estado civil que tenían las alumnas cuando comenzaron y finalizaron el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, y el motivo principal que les llevó a realizar este curso.

02 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El segundo bloque de preguntas, que abarca las secciones del 5 al 12, incluye datos sobre la formación de las alumnas después de aprobar el curso. Nos parece fundamental conocer lo que les aportó realizar este curso en la Casa de la Mujer, así como saber si iniciaron carrera universitaria, el motivo si no lo hicieron, la carrera que iniciaron, si la terminaron, para qué les ha servido y si no la terminaron cuál fue el motivo.

El tercer bloque de preguntas se refiere a los datos laborales, antes y después de hacer el Acceso. Era importante averiguar si la formación universitaria les había servido para encontrar un empleo, para mejorar el que tenían o no les había sido útil laboralmente.

Por último, se incluye un apartado en el que las alumnas hacen una valoración respecto a algunos aspectos de la Casa de la Mujer, el trato recibido, la calidad de los cursos, el profesorado y la situación en general. Por último, ha sido interesante conocer todas las aportaciones de las alumnas para mejorar, en algunos casos, y continuar, en todos ellos, con el trabajo de preparación del curso de Acceso a la Universidad.



índice < >

03

DATOS
DEL ESTUDIO

03 DATOS DEL ESTUDIO

A DATOS DE IDENTIFICACIÓN

En este apartado vamos a analizar la edad de las alumnas, la nacionalidad y la situación personal de la que parten al acabar el curso de Acceso a la Universidad (A.U.) y en el momento de realizar la encuesta. Por último, analizaremos los motivos por los que decidieron estudiar.

EDAD

El gráfico A.1 muestra la distribución de las alumnas de A.U. para mayores de 25 años por edad en el momento de iniciar el curso.

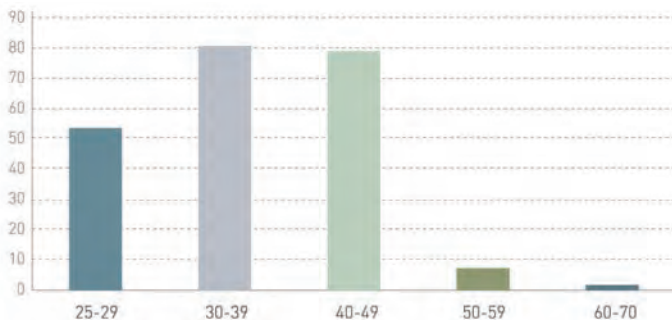


GRÁFICO A.1 *Edad*

De un total general de 226 alumnas encuestadas que han aprobado el curso de A.U. se han establecido cinco tramos de edad.

Se observa que la mayoría de ellas se agrupan en dos tramos, los correspondientes a “30 y 39” años y “40 y 49” años. Estas edades representan el 71,6 % del total y su distribución ha sido constante a lo largo de los años.

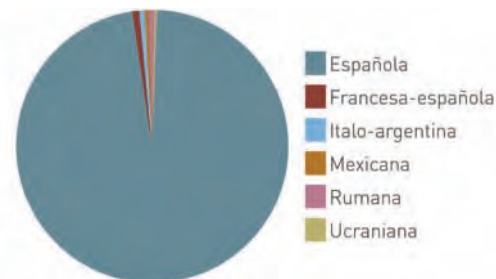


GRÁFICO A.2 *Nacionalidad*

El 97,7% de las alumnas que han aprobado el curso de A.U. para mayores de 25 años, son de nacionalidad española, como nos muestra el gráfico A.2.

NACIONALIDAD

Las extranjeras representan el 2,3% del total y se observa que proceden de 5 países distintos. Una de las características fundamentales es que algunas de estas alumnas extranjeras habían realizado estudios universitarios en sus países de origen, pero les resultaba más rápido hacer el curso de A. U. para mayores de 25 años que esperar una convalidación del título que puede tardar varios años. Las cinco iniciaron una carrera universitaria.

03 DATOS DEL ESTUDIO

ESTADO CIVIL

Cuando iniciaron el curso de A.U. el 56,1 % de las mujeres encuestadas estaban casadas, el 35,3 % solteras y el 8,4 % se reparte entre las otras opciones, separada o divorciada, viuda o en pareja, como muestra el gráfico A.3.1.

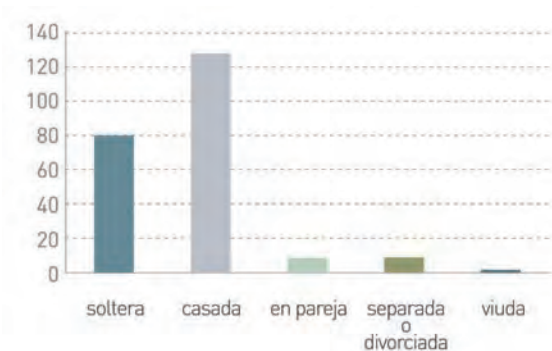


GRÁFICO A.3.1 *Estado civil*

En el gráfico A.3.2 es significativo observar que en el momento de realizar la encuesta el porcentaje de mujeres casadas permanece prácticamente igual que en el momento de comenzar el curso (56,6%) y baja ligeramente el porcentaje de las solteras (26,5%). La variación mayor se produce entre las opciones minoritarias, separada o divorciada, en pareja o viuda, que duplican el porcentaje y pasa a ser un 16,8 % del total.

A.U.: Acceso a la Universidad para mayores de 25 años. Todos los gráficos del estudio son fuente propia de la investigación de la Casa de la Mujer.

MOTIVOS POR LOS QUE LAS ALUMNAS DECIDIERON ESTUDIAR EL CURSO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Como se muestra en el gráfico A.4 el motivo principal por el que las mujeres deciden estudiar es porque quieren realizarse personalmente (35,3%). Sin embargo, muchas veces no es una respuesta única ya que va unida a algún otro motivo.

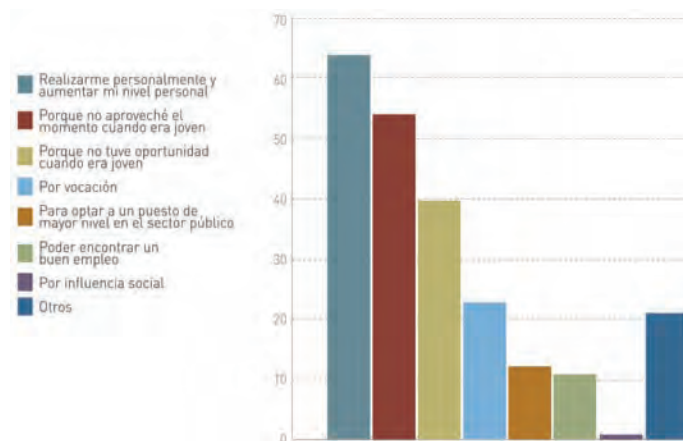


GRÁFICO A.4 *Motivos de las mujeres para realizar el curso A.U.*

Para el 30,9% de las mujeres que se presentaron y aprobaron el Acceso, el motivo principal por el que deciden comenzar a estudiar es porque no aprovecharon el momento cuando eran jóvenes.

03 DATOS DEL ESTUDIO

El 22,1% de las mujeres encuestadas que manifiestan que no tuvieron oportunidad de estudiar cuando eran jóvenes son mayoritariamente las mujeres que aprobaron el A.U. durante los primeros 10 años de preparación del curso en la Casa de la Mujer y representan el 36,2% del total de mujeres aprobadas.

El motivo para el 18,1% de las mujeres encuestadas es por vocación. Es significativo el 10,1% de mujeres encuestadas que quieren promocionarse profesionalmente dentro de la administración, aunque este motivo vaya unido a otros más personales. Además de encontrar un buen empleo (2,6%) los otros motivos minoritarios por los cuales quisieron estudiar representan un 10,6% del total y se reparte entre las mujeres que quieren entrar en la Universidad, en el Instituto de Idiomas, en cursos de formación profesional superior o simplemente por Currículum.

Por último, entre otros motivos minoritarios no podemos olvidar las individualidades “soy zurda y pensaba que era tonta”, “quiero recuperar los estudios y poder ayudar a mi hija por motivos médicos”, “para teorizar sobre mi experiencia actual de trabajo” “me aburría y soy muy curiosa”.

Podemos resumir este capítulo diciendo que las mujeres que han realizado el curso de Acceso a la Universidad tienen entre 30 y 50 años (71,6%), son españolas, casadas en su mayoría, deciden estudiar porque quieren realizarse personalmente y muchas de ellas (30,9%) porque no aprovecharon el tiempo cuando eran jóvenes, otras (22,1%), porque no tuvieron oportunidad cuando eran jóvenes.

B ITINERARIOS DE FORMACIÓN

03 DATOS DEL ESTUDIO

El objetivo de este capítulo es analizar lo que les aportó a las mujeres el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años. Se ha analizado también la trayectoria de las alumnas que iniciaron carrera en la Universidad, las que han terminado o están a punto de hacerlo, el tiempo que les ha costado y para que les ha servido la licenciatura o diplomatura. Por último, se han recogido las aportaciones de las alumnas que no iniciaron la carrera por diferentes motivos.

¿Qué te aportó el curso de Acceso a la Universidad?

Con esta pregunta hemos querido conocer lo que las alumnas consideran que les aportó el curso de A.U. además de aprobar el examen. El gráfico B.5 analiza los aspectos más importantes. En este apartado las alumnas podían señalar varias opciones.

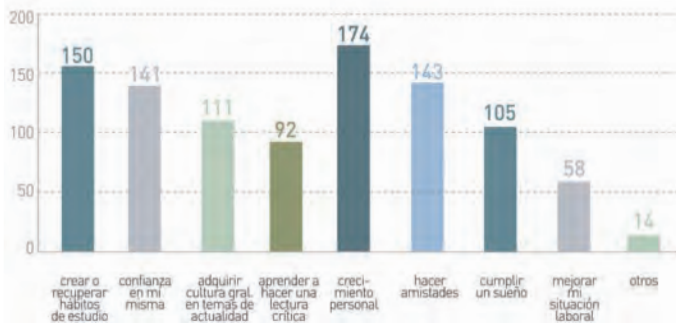


Gráfico B.5 *Aportaciones del curso de A.U.*

La mayoría de las alumnas señala el crecimiento personal (76,9%) junto a crear o recuperar hábitos de estudio (66,3%), hacer amistades

(63,2%) y al mismo tiempo adquirir confianza en sí mismas (62,3%). Llegando a decir alguna de las alumnas que “fue uno de los factores más importantes que contribuyeron a que cambiara mi vida”.

El 25,6% considera que el curso de A.U. le ha servido para mejorar su situación laboral.

En el apartado otros, las alumnas señalan que el curso les aportó una visión diferente de la vida y les ayudó a comprender cosas que desconocían. Era algo que tenían pendiente, siempre habían querido estudiar y definitivamente se habían propuesto hacerlo.

¿Iniciaste carrera en la Universidad?

Con esta pregunta queremos hacer un seguimiento de las alumnas una vez aprobado el curso de A.U.

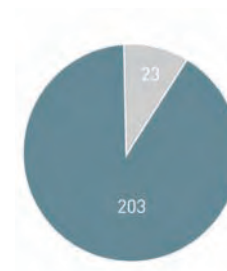


Gráfico B.6 *Alumnas que se matricularon en la Universidad*

El gráfico B.6 nos muestra la relación de alumnas que se matricularon en la Universidad. Un 89,8 % de las 226 alumnas encuestadas que aprobaron el Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, iniciaron estudios en la Universidad de Zaragoza, en la UNED o en otros distritos universitarios españoles, como pueden ser en Valencia o Andalucía. El 10,1% restantes no se matricularon.

03 DATOS DEL ESTUDIO

¿Qué carrera elegiste?

Es necesario señalar que durante los primeros años la única opción que se preparaba en la Casa de Mujer para hacer el AU era la rama de Humanidades, será a partir de 2001 cuando se diversifican los estudios y se preparan las dos ramas actuales, Ciencias de la Salud y Humanidades. Desde estas ramas se puede acceder a todos los grados oficiales, excepto a Arquitectura y a todas las Ingenierías.

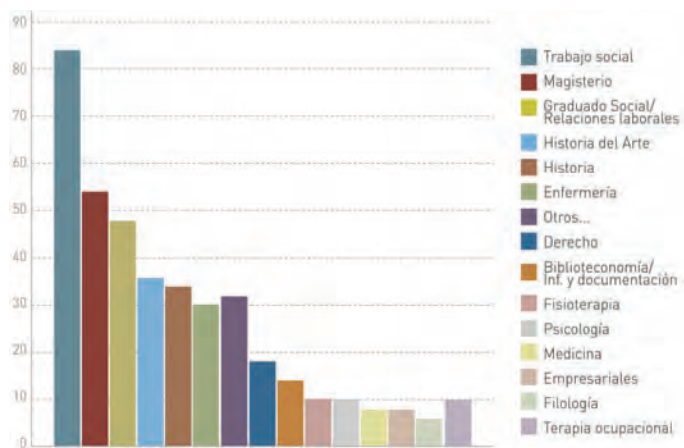


Gráfico B.7 Relación de las carreras elegidas por las mujeres que aprobaron el AU

Haciendo un análisis pormenorizado de las alumnas matriculadas en las diferentes carreras se ha observado que el 80,5%

hicieron en diplomaturas y un porcentaje importante de ellas se matriculó en Trabajo Social (20,6%). El 80,9% de las mujeres encuestadas que se matricularon en Trabajo Social lo hicieron en los primeros años de los cursos de A.U. entre 1990 y 2000. Fue el momento en que Trabajo Social apareció como carrera universitaria y su demanda laboral en esos momentos era muy importante.

Las otras carreras elegidas con porcentajes significativos: Magisterio (13,3%), Graduado Social/Relaciones Laborales (12,3%), Historia del Arte (8,8%) e Historia (8,3%) se han mantenido constantes a lo largo de los 20 años de preparación.

Hay que destacar que desde que se comenzó a preparar el A.U. por la rama de Ciencias de la Salud en 2001 y que da acceso también a todos los grados de ciencias y ciencias sociales y jurídicas, la opción más solicitada de esta rama es Enfermería (7,8%) y más del 50% del total de las alumnas que accedieron a esta carrera aprobaron en las convocatorias de los años 2006 y 2007.

¿Has terminado los estudios realizados en la Universidad?

El gráfico B.8 nos muestra en porcentajes la relación de las alumnas que han terminado los estudios universitarios. El 46% de las alumnas que se matricularon en la universidad han terminado la carrera. De las alumnas que no han terminado (54%) hay que señalar que el 47,7% de ellas corresponde a las alumnas que comenzaron sus estudios universitarios en licenciaturas o diplomaturas en los últimos 5 años, por lo que todavía están estudiando en la Universidad.

03 DATOS DEL ESTUDIO

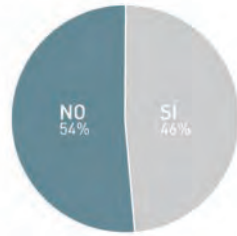


Gráfico B.8 *Alumnas que han acabado su carrera en la Universidad*

¿Cuántos años te costó terminar la diplomatura?

En este apartado se aporta información sobre el tiempo que han necesitado las alumnas para realizar una carrera. El 80,5% de las alumnas que han terminado, han cursado diplomaturas.



Gráfico B.9.1 *Años diplomatura*

El gráfico B.9.1 nos muestra en porcentajes que la mayoría [63%] que ha finalizado los estudios en diplomatura lo ha hecho en tres años. Entre cuatro y seis años han necesitado un 33% de las alumnas y solamente un 4% ha necesitado más de seis años.

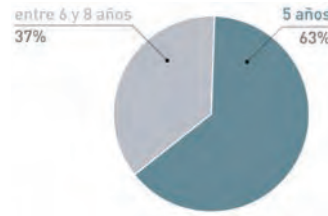


Gráfico B.9.2 *Años licenciatura*

El gráfico B.9.2 nos muestra en porcentajes los años que necesitaron las alumnas para terminar la licenciatura. A la mayoría (63%) le ha costado 5 años realizar una carrera, entre 6 y 8 años le ha sido necesaria al 37%.

En cuanto a las licenciaturas, Historia e Historia del Arte, junto a las Filologías o Derecho, son las carreras más solicitadas en Humanidades. Ciencias, Medicina y Psicología son las principales carreras preferidas por las alumnas encuestadas.

¿Para qué te ha servido licenciarte o diplomarte?

Con esta pregunta hemos querido conocer qué les supuso a las alumnas licenciarse o diplomarse. Las repuestas se muestran en el gráfico B.10. En este caso las alumnas encuestadas pueden señalar varias opciones.

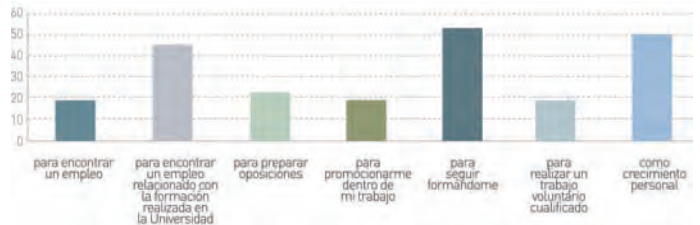


Gráfico B.10F *Utilidad de la carrera realizada*

03 DATOS DEL ESTUDIO

Al 43,6 % de las alumnas les ha servido para encontrar un empleo relacionado con la carrera que han estudiado en la Universidad. Al 18,4% para encontrar un empleo y con el mismo porcentaje (18,4%) para promocionarse dentro de su trabajo. Al 22'3% le ha servido para preparar oposiciones, la mayoría de ellas relacionadas con la enseñanza.

Al no ser una respuesta única, una parte de las alumnas (17,4%) realiza trabajos de voluntariado en algunas ocasiones compaginándolo con su trabajo. El 48,5% de alumnas considera que les ha servido como crecimiento personal.

Terminar los estudios universitarios les ha animado a seguir formándose al 51,4% de las alumnas encuestadas. Les ha servido para hacer cursos complementarios relacionados con la carrera: Máster (13,2%), Postgrado (13,2%) y como opciones minoritarias el C.A.P, Cursos de Doctorado, Diploma de Estudios Avanzados e incluso la preparación de una Tesis Doctoral.

Aunque minoritarias es significativo señalar a las alumnas que una vez terminada la carrera comienzan otra para complementar su formación (2,9%) y tener más oportunidades a la hora de encontrar trabajo o simplemente como crecimiento personal. También a las alumnas que están cursando los últimos años de la carrera en el extranjero en el programa de Erasmus, incluso alguna llevándose a su familia, o haciendo un postgrado años después de terminar la carrera y que representan el 1,9% de las alumnas encuestadas.

No acabaron la carrera

En el gráfico B.11 se realiza un análisis de las dificultades que han tenido las mujeres para poder acabar una carrera. En este caso se pueden señalar varias opciones.

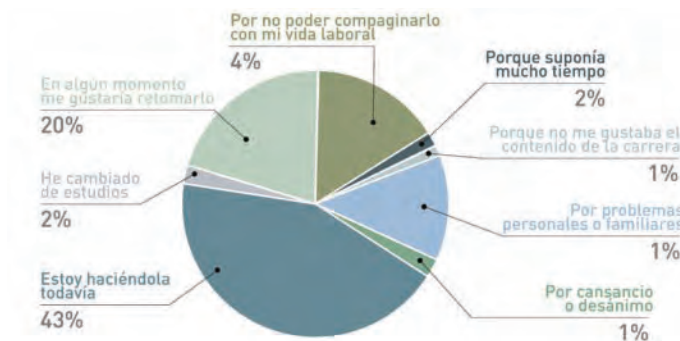


Gráfico B.11 *Causas para no acabar la carrera.*

La respuesta mayoritaria (43%) es que todavía están estudiando y esta opción se refiere a las alumnas que comenzaron los estudios en los últimos años, tanto en diplomaturas como licenciaturas. El 15% no ha terminado todavía por otros motivos relacionados con el trabajo o por problemas personales o familiares.

De las mujeres que no han acabado la carrera, el 20% piensa retomarla en algún momento.

03 DATOS DEL ESTUDIO

Es significativo señalar a las alumnas que cambian de estudios (2%) por diferentes motivos. A pesar de no acabar una carrera, todas ellas consideran positivo su paso por La Casa de la Mujer.

No iniciaron carrera

Para finalizar este capítulo, se presenta la información que las alumnas encuestadas nos aportan acerca de por qué no iniciaron ninguna carrera y que representan el 10,1% del total de las alumnas encuestadas. El gráfico B.12.1 muestra la proporción de las alumnas que no iniciaron estudios universitarios.



Gráfico B.12.1 *Causas por las que no iniciaron carrera*

Como opción mayoritaria (31%) se encuentran las alumnas que realizaron otros estudios. La opción “por falta de tiempo para poder

asumirlo todo” representa un 17% del total. Son mujeres que están trabajando y les resulta muy complicado combinar su vida laboral, personal y de formación. Esta opción está muy unida a la siguiente, “por motivos personales”, que representa un 22% del total.

El porcentaje de alumnas que solamente necesitaban aprobar el Acceso para promocionarse laboralmente es de un 9%, la mayoría son mujeres que trabajan en la Administración.

El 4% de las alumnas encuestadas “sintió miedo” a la hora de matricularse, pero piensan que existe la posibilidad de poder retomarlos más tarde.

Es significativo que ninguna de las alumnas encuestadas conteste a la pregunta sobre si el motivo fue porque no tuvieron apoyos familiares.

Las alumnas matizan los otros motivos por los cuales no se matricularon en la Universidad. Del 17% del total representado en esta opción, la mayoría señala que al no llegarles la nota para optar a la carrera que querían se desanimaron, pero piensan que en algún momento pueden retomarlo.

Encontrar un trabajo que les aportara lo que ellas iban buscando fue otro de los motivos por los cuales no se matricularon en ninguna carrera. Son casos particulares las alumnas que decidieron irse al extranjero para trabajar, estudiar o por cualquier otro motivo personal.

03 DATOS DEL ESTUDIO

Otros estudios

Se observa en el gráfico B.12.2 la proporción de alumnas que no iniciaron carrera pero sí realizaron otros estudios (7) y que representan el 10,1% del total.

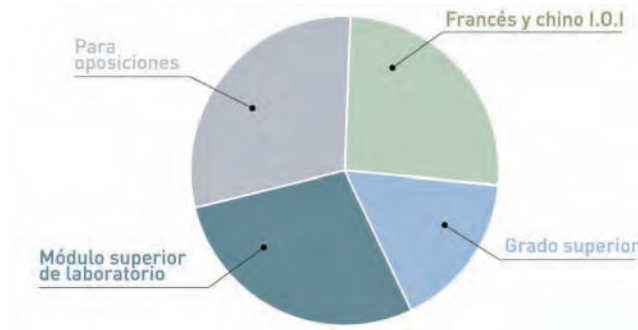


Gráfico B.12.2 *Otros estudios realizados*

De ellas, dos son mujeres que quieren matricularse en módulos superiores de laboratorio o necesitan tener el Acceso para poder opositar. Una de las alternativas que tienen para conseguirlo es mediante el A.U. para mayores de 25 años.

Para matricularse en el Instituto Oficial de Idiomas de la Universidad de Zaragoza resulta imprescindible tener aprobada selectividad o AU.

Como resumen de este capítulo podemos decir que el crecimiento personal (76,9%) junto a crear o recuperar hábitos de estudio (66,3%), hacer amistades (63,2%) y adquirir confianza en sí mismas (62,3%) son las aportaciones mayoritarias que las alumnas consideran que les ha proporcionado el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años realizado en la Casa de la Mujer.

Del 89,8% de las alumnas que se han matriculado en la Universidad, un 80,5% lo hicieron en diplomaturas, siendo Trabajo Social la carrera más solicitada (20,6%).

El 46% de las alumnas han terminado una carrera universitaria. Del resto de las alumnas que no han finalizado los estudios universitarios, es necesario señalar que una parte importante (47,7%) continúan estudiando. El resto no ha terminado por diferentes motivos relacionados con el trabajo o con problemas personales o familiares.

Tanto en las diplomaturas como en las licenciaturas la mayoría (63%) ha realizado sus estudios universitarios en los 3 ó 5 años respectivamente. A un 43,6% de las alumnas no les ha resultado difícil encontrar un empleo relacionado con su carrera y además consideran que terminar los estudios les ha animado a seguir formándose (51,4%).

Las alumnas que no iniciaron estudios universitarios representan el 10,1%. Los motivos son diferentes: lo necesitaban solamente para promocionarse laboralmente, por motivos personales o para realizar otros estudios.

03 DATOS DEL ESTUDIO

C SITUACIÓN LABORAL Y RESPONSABILIDADES FAMILIARES

En este capítulo se pretende analizar tres aspectos, por un lado, la situación laboral de las mujeres tanto en el momento en el que estaban realizando el curso A.U. como en el momento de realizar la encuesta.

Por otro lado, se han analizado las responsabilidades familiares y el grado de colaboración en las mismas por parte de los miembros de la unidad familiar, ya que este es un aspecto de vital importancia para las mujeres cuando se inician en una actividad que requiere una gran dedicación como es prepararse para acceder a la Universidad.

El gráfico C.13 representa la situación laboral y la corresponsabilidad familiar durante el curso de Acceso de las 226 mujeres encuestadas. Se ha analizado y comparado a las mujeres que trabajan fuera de casa cuando estaban haciendo el curso de Acceso y a las que trabajan fuera de casa en el momento de hacer la encuesta.

Como se muestra en el gráfico C.13, de las 226 mujeres encuestadas, 151, que representan el 66,8% de las mujeres, trabajan fuera de casa en el momento de hacer el curso de A.U. El 56,2% de las mujeres tienen responsabilidades familiares, de ellas el 75,2% encuentra colaboración en las tareas del hogar, principalmente de la pareja (78,1%), seguido de familiares (20,3) y finalmente y minoritariamente (1,5%) de personas contratadas.

Situación laboral, responsabilidades familiares y corresponsabilidad cuando realizan el curso de A.U.

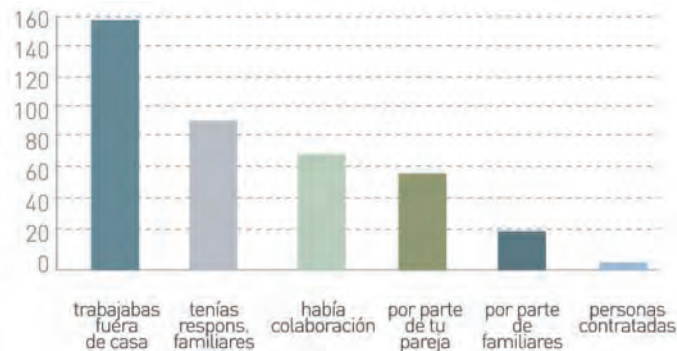


Gráfico C.13

En el gráfico C.14 se muestra que el 71,2% de las mujeres trabajan fuera de casa en el momento de realizar la encuesta. El 54,03% tienen responsabilidades familiares y el 89,6% de las personas de la casa colaboran en las tareas del hogar, un 79,4% de la colaboración es por parte de la pareja, un 14,1% por parte de los familiares y un 6,4% por parte de otras personas contratadas.

03 DATOS DEL ESTUDIO

Situación laboral, responsabilidades familiares y corresponsabilidad en el momento de elaborar la encuesta

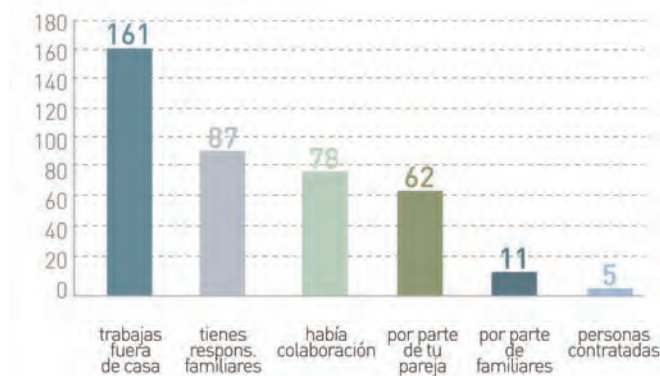


Gráfico C.14

Haciendo un estudio comparativo se puede observar que la proporción de mujeres empleadas pasa de un 66,8% a un 71,2% en el momento de realizar la encuesta.

Un 56,2 % de las mujeres tiene responsabilidades familiares cuando comenzó el curso, cuando realizamos la encuesta, un 54,03 %. Se observa que no ha habido un cambio sustancial en los porcentajes aunque es necesario señalar que estas cargas se refieren no solamente a los hijos de las mujeres trabajadoras sino también al cuidado de las personas mayores.

Comparando los dos momentos de tiempo diferentes, podemos observar que existe un aumento en la colaboración respecto a las tareas en el hogar, de un 75,2 % a un 89,6% y no se debe tanto al incremento de la colaboración de la pareja en las tareas del hogar (pasa de un 78,1% a un 79,4%), como al incremento de personas contratadas para la realización de las mismas (pasa de un 1,5% al 6,4%).

Sin embargo, hay una notable disminución entre la ayuda que se recibe por parte de la familia cuando comienza el curso (20,3%) y en el momento de realizar la encuesta (14,1%).

El gráfico C14 engloba las preguntas 17, 18, 19 y 20 de la encuesta sobre los datos laborales en el momento de elaborar la encuesta.

03 DATOS DEL ESTUDIO

¿Para qué te ha servido tu formación universitaria?

Este análisis se realiza únicamente entre las alumnas que han finalizado sus estudios en la Universidad y que trabajan en el momento de hacer la encuesta. Es interesante observar que a un 14% de las alumnas les ha servido para encontrar un empleo, un empleo relacionado con su carrera (35%) o incluso para mejorar el empleo que tenían (28%). El 23 % de las encuestadas, en cambio, no han logrado mejorar el empleo que tenían ni conseguir otro mejor.

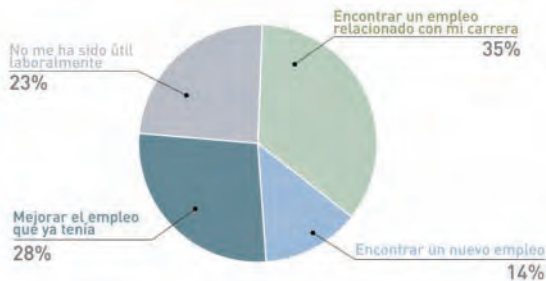


Gráfico C.15 *Utilidad de la formación universitaria*

Tipo de trabajo

Como se observa en el gráfico C.16, el porcentaje de mujeres que trabajan en empresa privada es muy alto (49%) seguidas de las que trabajan en la administración (41%). Estas últimas son funcionarias que cuando comenzaron el AU en la Casa de la Mujer ya estaban trabajando en la Ad-

ministración y aprobar el curso y la carrera les sirvió de promoción en el trabajo o para mejorar su situación laboral. Las otras opciones son marginales, junto a las trabajadoras por cuenta propia (4%) se observa un importante porcentaje de mujeres que trabajan sin contrato (5%) dando clases particulares o colaborando en trabajos de voluntariado, el 1% corresponde a trabajos en prácticas.

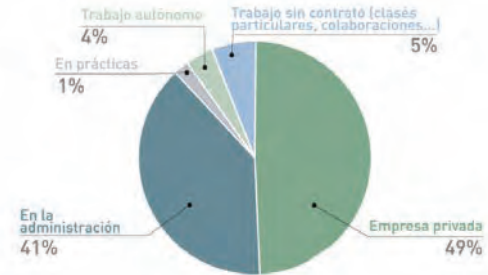


Gráfico C. 16 *Tipo de trabajo*

El gráfico C.17 analiza la duración del empleo de las trabajadoras después de acabar la formación universitaria. Es interesante subrayar que la proporción más elevada corresponde a los empleos de duración indefinida (44%), seguido de los empleos de duración superior a 2 años (40%). Hay un 14% de mujeres que tienen contratos laborales de temporalidad de 6 meses a un año y de un año a dos años e incluso hay un 2% de las trabajadoras que tiene un contrato laboral inferior a los 6 meses.

03 DATOS DEL ESTUDIO

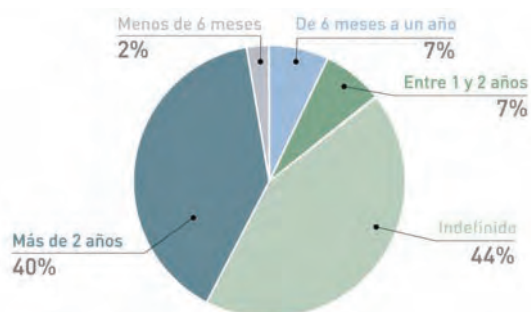


Gráfico C.17 *Duración de empleo*

Tipo de jornada

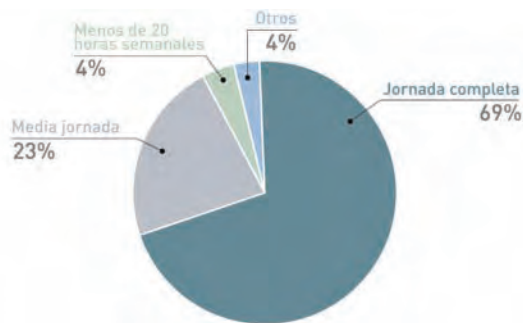


Gráfico C.18 *Tipo de jornada laboral*

El tipo de jornada mayoritario, como nos muestra el gráfico C.18, corresponde con un 69% a los trabajos a jornada completa seguida de un 19% de trabajadoras que trabajan a media jornada.

¿Qué empleo tienes en la actualidad?

El objetivo de esta pregunta es conocer el empleo que tienen actualmente las 103 alumnas que acabaron la carrera, el grado de satisfacción que manifiestan las que han conseguido un trabajo relacionado con la carrera realizada en la Universidad y también a las que la formación universitaria les ha servido para mejorar su situación laboral.

El gráfico C.19.1 representa el total de los empleos que tienen actualmente las alumnas de Acceso que finalizaron los estudios en la Universidad y que están relacionados con la carrera que estudiaron.

Empleo relacionado con la carrera.

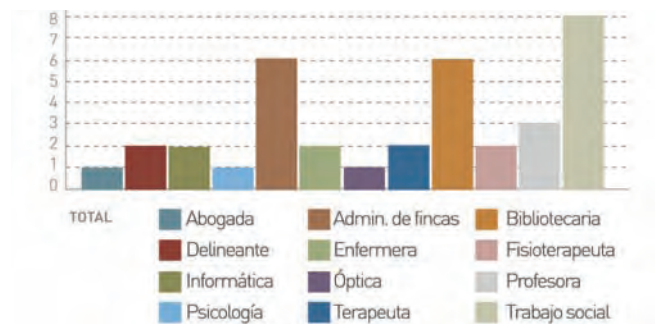


Gráfico C.19.1

03 DATOS DEL ESTUDIO

El 50,7 % de las 203 alumnas que se matricularon terminaron la carrera. Es necesario señalar, como lo hemos hecho en apartados anteriores, que no están reflejadas las alumnas que se matricularon en licenciaturas a partir del curso 2005-2006 y las que se matricularon en diplomaturas a partir del curso 2007-2008. Estas últimas representan el 26,1% del total de alumnas matriculadas, quedando reflejado en los contactos mantenidos con ellas que la mayoría, a pesar de estar trabajando y estudiando, lleva los estudios al día con un gran esfuerzo personal y familiar.

El 34,9% de las alumnas que terminaron consiguieron un trabajo relacionado con su carrera. La carrera con mayor salida laboral es Trabajo social.

Dentro de la respuesta “profesorado” se engloba a las profesoras de Educación Infantil, Primaria o Secundaria; Historia o Historia del Arte.

Entre las otras opciones destaca Terapeuta, seguido de Fisioterapeuta, Psicología, Biblioteconomía, Óptica, y Relaciones Laborales. Estas últimas son mujeres que estaban trabajando como auxiliares y les sirvió para conseguir un puesto más cualificado relacionado con la carrera que habían terminado. Pudimos observar que los empleos a los que accedieron todas estas alumnas son estables y están bien remunerados

Encontrar un nuevo empleo

Como se observa en el gráfico C 19.2 el 13,5% de las alumnas que terminaron la carrera encontraron trabajo y mejoraron su situación laboral. Su formación universitaria les ha servido para optar a un puesto de mayor responsabilidad aunque no estuviera relacionado con su carrera. Las mujeres que decidieron formar su propia empresa, las que trabajaban como educadoras ambiental o social y sobre todo las que han conseguido llegar a la dirección de un centro o una alumna que trabaja como directiva. La mayor parte de las mujeres encuestadas se muestran satisfechas con su trabajo, incluso si no están desarrollando plenamente su carrera.

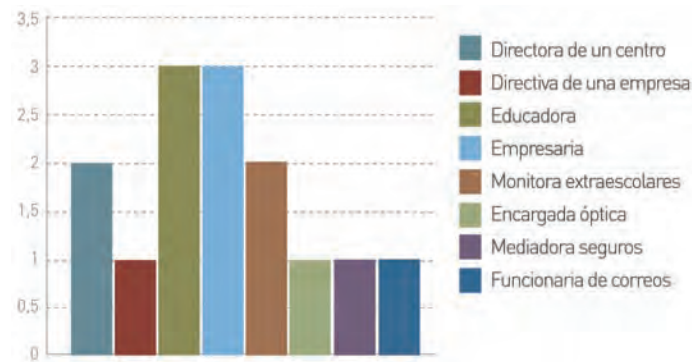


Gráfico C.19.2 *Nuevos empleos*

03 DATOS DEL ESTUDIO

Mejorar la situación laboral

El gráfico C.19.3 nos muestra las alumnas que consiguieron mejorar su situación laboral cuando terminaron la carrera en la Universidad (28,1%). Cabe señalar que el 58,6% de ellas son funcionarias a las que el tener una carrera universitaria les ha servido para promocionarse dentro de su trabajo. Funcionarias de la administración general del estado, de la administración local, de justicia y relacionadas con la Universidad, que se manifiestan muy satisfechas con su actual trabajo. Esta satisfacción por el cambio de empleo se refleja también entre las mujeres encuestadas que pudieron acceder a un empleo mejor como técnicas administrativas, sin olvidar las opciones minoritarias fuera de la Administración.

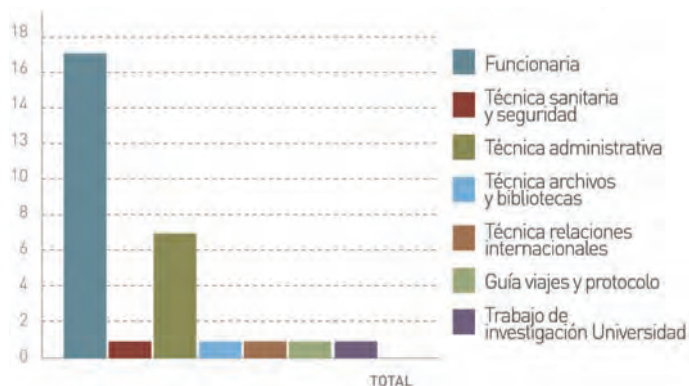


Gráfico C.19.3 *Mejora de la situación laboral*

No obstante, no nos podemos olvidar de las mujeres a las que les resultó bastante complicado encontrar un trabajo o promocionarse dentro de la empresa.

Terminar la carrera no les ha sido útil laboralmente y han continuado trabajando en los empleos que tenían como camareras, celadoras, cocineras, conductoras de autobús o de ambulancia o simplemente están en el paro, (23,3%).

Como conclusión de este capítulo podemos destacar que se ha pasado del 66,8% de mujeres que trabajaban fuera de casa al 71,2% en el momento de realizar la encuesta. No ha variado el porcentaje de mujeres (56,2%) que tenía responsabilidades familiares, pero sí ha habido variación en la colaboración de otras personas respecto a las tareas del hogar, pasando de un 75,2% a un 89,6%. Se observa el aumento de la colaboración de la pareja y de las personas contratadas y una disminución de la colaboración familiar.

El 34,9% de las alumnas que terminaron consiguieron un trabajo relacionado con su carrera, el 13,5% encontraron trabajo y mejoraron su situación laboral, al 28,1% les sirvió para promocionarse dentro del trabajo y a un 23,3% no les ha servido.

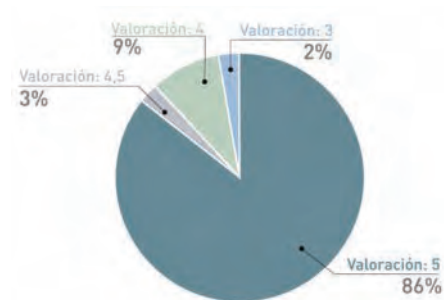
Hay un 49% de las mujeres que trabajan en la empresa privada y un 41% en la Administración, siendo la proporción más elevada los empleos de duración indefinida con un 44% seguido de los empleos con duración superior a 2 años (41%). El tipo de jornada mayoritario corresponde con un 69% a los trabajos a jornada completa.

La carrera con mayor salida laboral a lo largo de estos últimos veinte años, es Trabajo Social seguida de Enfermería. Dentro de la Administración cabe destacar a las mujeres que pudieron acceder a un puesto de mayor responsabilidad aunque no estuviera relacionado con su carrera.

D VALORACIÓN DE LOS CURSOS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

En este apartado se analiza la valoración que hacen las alumnas de varios aspectos relacionados con la Casa de la Mujer. Son cuatro preguntas referidas al trato recibido en la Casa de la Mujer, la calidad de los cursos impartidos, el profesorado de los cursos de Acceso a la Universidad y la satisfacción general. Para ello se han utilizado variables que van desde el 1 al 5, siendo 1 muy malo y el 5 muy bueno, el 3 será una valoración intermedia. Finalmente, se invita a las alumnas a aportar algunos aspectos relacionados con la Casa de la Mujer que consideren importante reseñar aunque no se hayan preguntado en la encuesta.

Trato recibido en la Casa de la Mujer



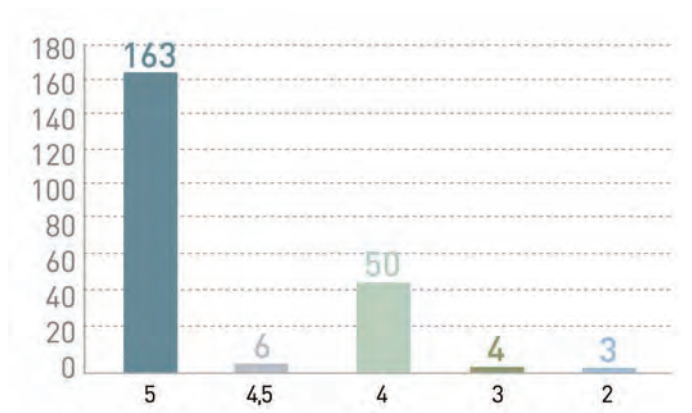
La valoración que hacen las alumnas sobre el trato recibido en la Casa de la Mujer, como se puede observar en el gráfico D.20.1, es muy positiva y representa una nota media de 4,5. Un 86,2% lo han valorado con la máxima puntuación, seguido de un 2,6% y un 8,8% que los consideran muy bueno.

Gráfico D 20.1 *Trato recibido*

03 DATOS DEL ESTUDIO

Calidad de los cursos de A.U.

El análisis que se hace de la valoración de los cursos de AU a lo largo de los 20 años de preparación de estos cursos es muy bueno como se observa en el gráfico D.20.2. De las cinco opciones de la escala se ha obtenido que el 72,1 % de las alumnas encuestadas han dado la máxima calificación, seguido de un 2,6% y un 22,6% que la consideran muy buena.



Gráf. D 20.2 *Calificación de los cursos de A.U.*

El profesorado de los cursos de Acceso a la Universidad

En la valoración que se hace del profesorado de los cursos de Acceso, se observa que el 76,9 % ha elegido la mejor opción del baremo y que junto a las siguientes calificaciones supone una valoración media de un 4,5. Acumulando las dos opciones siguientes supone que el 95,1% de las alumnas encuestadas dan una valoración muy positiva al profesorado como se puede comprobar en el gráfico D. 20.3

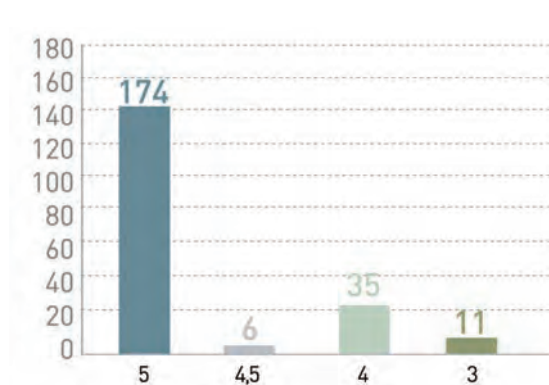


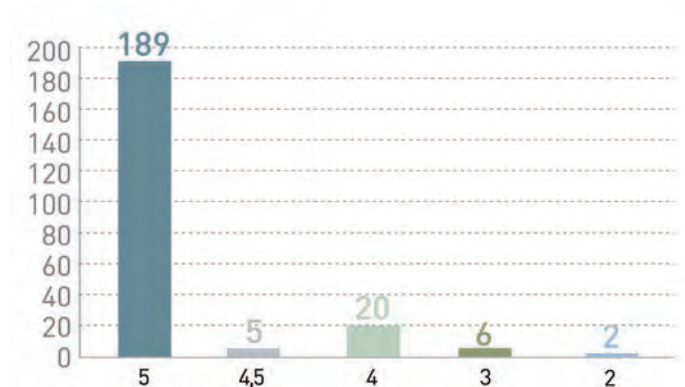
Gráfico D.20.3 *Profesorado de los cursos de A.U.*

Valoración general

En esta última opción se valora la satisfacción general que las alumnas manifiestan hacia los cursos de A.U. impartidos en la Casa de la Mujer.

03 DATOS DEL ESTUDIO

Para facilitar la lectura de los resultados obtenidos, se ha analizado la valoración media de cada pregunta, es la agrupación de las medias de las preguntas y que corresponde al trato recibido en la Casa de la Mujer, al profesorado, la calidad de los cursos y la satisfacción general de los cursos de A. U. de la Casa de la Mujer.



Gráf. D 20.4 *Satisfacción general de los cursos de A.U.*

Valoración media

VALORACIÓN	5		4,5		4		3		2		1	0
226 encuestadas	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Trato recibido en la Casa de la Mujer	195	86,2	6	2,6	20	8,8	3	1,3	2	0,8		
Calidad de los cursos	163	72,1	6	2,6	50	22,1	4	1,7	3	1,3		
Profesorado Cursos Acceso la Universidad	174	76,9	6	2,6	35	15,4	11	4,8				
Satisfacción general	189	83,6	5	2,2	20	8,8	6	2,6	2	0,8		

Los aspectos mejor evaluados son los del trato recibido con un 97,7% de valoración por encima del 4, seguida de la calidad de los cursos 96,9% del total, el profesorado con un 95,1% y la calidad de los cursos con un 94,6% de valoración media.

Algo más que quieras aportar a la encuesta

“Te miran a la cara y te dicen que tú puedes hacerlo”

En este apartado hacemos referencia a algunas de las respuestas que dieron las alumnas a la pregunta final propuesta. En ella las alumnas aportan sugerencias, agradecimientos o reflexiones que consideraban que no estaban reflejadas en la encuesta y que transcribimos literalmente.

Destacamos las sugerencias más repetidas que tienen que ver mayoritariamente con la ampliación de plazas aunque también hay alumnas que piensan en cursos más largos, que si se comenzara antes se podría asimilar mejor el largo temario del curso de Acceso a la Universidad ya que les parece poco tiempo cinco meses. Para ello sugieren que podría haber más horas lectivas y que se podrían mejorar los cursos con un temario más amplio en cada asignatura, sin embargo, alguna alumna propone que los cursos podían ser semipresenciales.

Otras alumnas proponen que se pueda repetir para subir nota, sobre todo si es la primera vez que se hace el curso en la Casa de la Mujer, no les parece justo que no sea así porque para la opción de Ciencias de la Salud es muy difícil alcanzar la media que piden en la Universidad y además hay pocas plazas.

También hay alumnas que piensan que se puede mejorar las infraestructuras y las instalaciones. Son interesantes las sugerencias o comentarios de algunas alumnas que piensan que es una labor inacabada porque, aunque el trabajo que se realiza les parece “estupendo”, creen que “hay que reforzar la línea con la gente que no ha acabado”.

Referente a la llegada a la Universidad para comenzar la carrera, entienden que no se explican las dificultades con las que se van a enfrentar las mujeres cuando comienzan una carrera y tienen que “llevar la casa” o el trabajo al mismo tiempo. Otras alumnas encuentran que no es razonable que el Acceso a la Universidad

para mayores de 25 años de la Casa de la Mujer solamente lo puedan hacer mujeres y piensan que la discriminación positiva tiene fallos.

Por último en el apartado de sugerencias, una mayoría considera que la voz de la Casa de la Mujer no llega a todas las partes y que Internet puede ser el medio de comunicación favorable para dar a conocer los cursos y sobre todo el Curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

En el capítulo de los agradecimientos, cabe destacar las muestras de cariño mostradas a la Casa de la Mujer y a sus colaboradoras, plasmado en la atención favorable que reciben cada vez que la visitan o cuando llega el día del examen en la Universidad y se sienten arropadas tanto por las profesoras como por el personal de la Casa.

A una parte de las alumnas les pareció muy interesante la Casa de la Mujer como institución, un descubrimiento, además “les sirvió de mucho y les abrió puertas”, por ello se sienten muy agradecidas a nivel personal.

Piden que continuemos animando a las mujeres a confiar en sí mismas para que mejoren su autoestima ya que el resultado suele ser “maravilloso”. Reflexiones que tienen que ser plasmadas en este apartado: “me abrieron una puerta a un mundo al que yo creía que no podía acceder”, “te miran a la cara y te dicen que tú puedes hacerlo”, “el sentimiento fue tan fuerte que además de la maternidad fue lo más importante que había hecho en mi vida”.

Muchas mujeres piensan que la preparación del curso es muy buena. Para ellas la clave de todo esto está en el clima de compañerismo que se crea entre alumnas y profesoras, la confianza y el ánimo que se transmite y al mismo tiempo porque “te enseñan a adquirir hábito de estudio”, algo que habían perdido.

Se sienten arropadas y comprendidas, de hecho no se planteaban seguir estudiando después de aprobar el acceso, pero la motivación y el apoyo recibido hicieron que, según sus palabras, se valoraran como personas. “Empezar a estudiar me ha abierto un mundo nuevo al que ya no puedo renunciar ni dejar. Fue todo estupendo”. Aunque no podemos olvidarnos de las individualidades como ocurre con esta alumna de enfermería “me siento discriminada por la edad” o de las alumnas que no han podido llegar a la universidad por motivos familiares o laborales, “resultaba imposible conciliar el mundo laboral, familiar y académico”.

El hecho de llegar al mundo laboral para muchas mujeres refuerza más la idea de la necesidad de tener independencia económica. Gracias a que consiguieron aprobar el examen de acceso consiguieron un trabajo e incluso algunas veces un trabajo relacionado con la carrera que habían estudiado. Hay alumnas a las que les ha servido para promocionarse dentro de la empresa en la que estaban trabajando, preparar oposiciones o montar un negocio pero sobre todo, insisten en que lo más importante es lo que significó para ellas a nivel personal.

A raíz de la llamada de la Casa de la Mujer para hacer esta encuesta, hay alumnas que se muestran dispuestas a ayudar haciendo trabajos de voluntariado porque se han dado cuenta que pueden aportar algo de su experiencia. Señalan que “se disfruta mucho con el aprendizaje y que hay que motivar a las mujeres para que aprendan a lo largo de toda la vida” y “animar a las mujeres a confiar en sí mismas”, también a que mejoren su autoestima ya que a ellas les sirvió no solamente a nivel académico o laboral sino también a nivel personal.

Insisten en la labor positiva de la Casa de la Mujer y nos animan a seguir preparando los cursos y siempre que pueden recomiendan a la gente para que vaya a hacer el curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años a la Casa de la Mujer.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El 56,1% de las alumnas estaba casada cuando comenzó el curso, el 35,3 soltera y el 8,4% se reparte entre las opciones minoritarias, en pareja, separada o divorciada y viuda. En el momento de realizar la encuesta el porcentaje de las alumnas casadas no ha variado, aunque sí ha habido un cambio importante entre las opciones minoritarias llegando a un 16,8%.

Hay diversidad de motivos por los que las alumnas se decidieron a estudiar. Destacan el 35,3% de las alumnas encuestadas que respondieron que querían realizarse personalmente y aumentar su nivel personal, seguida en orden de importancia (el 30,9%) por las que no aprovecharon el momento cuando eran jóvenes y con un 22,1% porque no tuvieron oportunidad cuando fueron jóvenes. Otros motivos son por vocación, por la posibilidad de encontrar un empleo o como promoción profesional, también hay una serie de alumnas que estaban en el paro y aprovecharon el momento para hacer el curso de Acceso a la Universidad.

En cuanto a lo que les aportó el curso, las alumnas podían elegir varias opciones, el 76,% señala el crecimiento personal, al 66,3% le sirvió para adquirir o recuperar hábitos de estudio, un 63,2% piensa que fue muy importante hacer amistades. Lograr tener confianza en sí mismas, cumplir un sueño o tomar conciencia de la situación de las mujeres en la sociedad son otras de las aportaciones del curso. Un 25% de las encuestadas considera que ha logrado mejorar su situación laboral.

El 89,8% de las alumnas que aprobaron el Acceso a la Universidad iniciaron estudios universitarios, el 10,1% no. El 80,5% de las alumnas que se matricularon lo hicieron en diplomaturas, siendo la carrera mayoritaria Trabajo Social seguido de Magisterio y Relaciones Laborales. El 46% de las alumnas que se matricularon en la Universidad terminaron la carrera. Hay que tener en cuenta todas las que están todavía estudiando y terminarán en los próximos años porque realizaron el A.U. en los últimos años.

En relación al tiempo que invierten en cursar los estudios elegidos, podemos comentar que de las alumnas que se matricularon en diplomaturas, el 63% terminaron en 3 años, el 33% entre 4 y 6 años y un 4% en más de 6 años. El porcentaje para las alumnas que se matricularon en licenciaturas es similar, un 63% terminaron en 5 años y un 37% entre 6 y 8 años.

Podemos resaltar que el 31% de las alumnas que no comenzaron estudios universitarios realizaron otros estudios, como grado superior (14%), prepararon oposiciones (29%) o se matricularon en el instituto de idiomas de la Universidad de Zaragoza (28%). El 9% necesitaba tener el Acceso a la Universidad solamente para promocionarse laboralmente.

En cuanto a la situación laboral y personal de las alumnas en el momento que comenzaron el curso de Acceso a la Universidad y cuando se realiza la encuesta, podemos destacar que se ha pasado del 66,8% de mujeres que trabajaban fuera de casa al 71,2% que lo hace en la actualidad. El 56,2% tenía responsabi-

CONCLUSIONES

lidades familiares y no ha variado esencialmente. Sí ha habido variación en la colaboración respecto a las tareas del hogar, que ha pasado de un 75,2% a un 89,6%, notándose el aumento de la colaboración de la pareja y de las personas contratadas y una disminución de la colaboración familiar.

En la relación entre las mujeres que finalizan su carrera y su empleo observamos que a un 77% de las alumnas su formación universitaria les ha servido para encontrar un empleo, un empleo relacionado con su carrera o para mejorar el que tenían.

Hay un 49% de las mujeres que trabajan en la empresa privada y un 41% en la Administración, siendo la proporción más elevada los empleos de duración indefinida con un 44% y los empleos con duración superior a 2 años (41%). El tipo de jornada mayoritario corresponde con un 69% a los trabajos a jornada completa.

El 34,9% de las alumnas que terminaron consiguieron un trabajo relacionado con su carrera, el 13,5% encontraron trabajo y mejoraron su situación laboral, al 28,1% les sirvió para promocionarse dentro del trabajo y a un 23,3% no les ha servido.

La valoración que han hecho las alumnas encuestadas de la Casa de la Mujer es muy satisfactoria. Los aspectos más valorados han sido el trato recibido (97,6%), seguido de la calidad de los cursos (96,8%), el profesorado (94,9%) y la satisfacción general (94,6%).

En la última parte de la encuesta se analiza las aportaciones que las alumnas hacen sobre la Casa de la Mujer. Son sugerencias, agradecimientos y reflexiones que no se reflejan en las preguntas generales realizadas en la encuesta.

El grado de satisfacción es alto y la mayoría de las encuestadas está muy agradecida a la Casa de la Mujer y a sus colaboradoras. Piden que se siga con la misma labor, animando a las mujeres a confiar en ellas mismas y a superarse. Piensan que este curso es muy bueno, pero que sobre todo la motivación y el apoyo hicieron que se valoraran mucho más como personas.

Empezar a estudiar les abrió un mundo nuevo al que no pueden ya renunciar y les permitió llegar al mundo laboral o poder promocionarse en su trabajo, lo que les ha supuesto tener una independencia económica y personal que repercute directamente en su calidad de vida.

ANEXO 1 RESUMEN RESULTADOS ACCESO UNIVERSIDAD 1990-2010

El primer curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años que se realizó desde el Programa Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza, fué en el curso 1988-89. Sin embargo no hemos podido obtener los datos de ese curso y del siguiente, 1989-1990, en relación al número de mujeres que se presentaron a la prueba de Acceso de la Universidad de Zaragoza. En cambio si sabemos que a lo largo de esos dos cursos aprobaron un total de 12 mujeres. Por ello en el cuadro siguiente se agrupan ambos cursos. De esas doce mujeres pioneras, hemos podido contactar con cinco que han respondido a la encuesta para la realización del presente estudio. A partir del curso 1990-1991 ya nos constan todos los datos de las mujeres participantes en el A.U.

A continuación se muestra el cuadro resumen de resultados desde 1990 hasta el año 2010.

AÑO	PRESENTADAS EXAMEN UNIVERSIDAD	APROBADAS	
1988-1990		12	
1991	34	10	29,40%
1992	32	9	28,1
1993	40	16	40,0
1994	28	5	17,8
1995	25	12	48,0
1996	44	16	36,3
1997	32	17	53,1
1998	44	21	47,7
1999	35	21	60,0
2000	34	14	41,1
2001	29	11	37,9
2002	36	10	27,7
2003	30	13	43,3
2004	34	19	55,8
2005	44	20	45,4
2006	45	24	53,3
2007	37	23	62,1
2008	38	21	55,2
2009	33	15	45,4
2010	29	18	62,0
*2011	43	20	46,5
TOTAL	703	327	46,5

Se puede observar que en los años que recoge el estudio desde La Unidad Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza se han presentado al examen de A.U. un total de 703 mujeres, lo que da una media de 35 mujeres por año.

De las 703 mujeres presentadas, han aprobado 327 lo que supone el 46% del total, observando que algunos años el porcentaje de aprobadas ha llegado a suponer el 62% de las mujeres presentadas.

ANEXOS

ANEXO 2

ITINERARIO FORMATIVO DE LAS MUJERES QUE HAN HECHO EL CURSO A. U.

Nos ha parecido de interés mostrar en un cuadro lo que hemos llamado itinerario formativo de las mujeres que han sido encuestadas, es decir las que iniciaron unos estudios universitarios después de aprobar el Acceso a la Universidad, las que terminaron la carrera, las que siguen estudiando porque todavía no han acabado y las que han abandonado los estudios universitarios y todo ello distribuido por años naturales. En el siguiente cuadro se reflejan estas situaciones.

AÑO	ENCUESTADAS	INICIAN CARRERA	TERMINAN CARRERA	SIGUEN ESTUDIANDO	ABANDONAN
1988-1990	5	5	4	0	1
1991	8	8	6	0	2
1992	2	2	1	0	1
1993	9	6	4	0	2
1994	3	3	1	0	2
1995	5	5	3	0	2
1996	10	9	8	0	1
1997	8	7	4	0	3
1998	13	12	11	0	1
1999	13	13	8	0	5
2000	5	4	2	0	2
2001	10	9	8	1	0
2002	9	8	5	2	1
2003	10	10	7	1	2
2004	18	16	9	4	3
2005	14	14	10	0	4
2006	17	16	7	5	4
2007	17	15	5	6	4
2008	18	13		13	0
2009	14	10		10	0
2010	18	18		18	0
TOTAL	226	203	103	59	40 (19,7%)

Rápidamente se observa que el 90% de las mujeres que aprueban el AU. Inician una carrera y de éstas, aproximadamente el 80 % la termina, mientras que el 20% abandona.

Nos ha parecido importante tener la información de las personas que se presentan a la prueba de Acceso a la Universidad de Zaragoza segregadas por sexo y poder comparar tanto la relación de hombres y mujeres, como el porcentaje que suponen las mujeres preparadas en la Casa de la Mujer, con el total de mujeres que acceden a la Universidad a través de la prueba para mayores de 25 años.

Queremos agradecer a la Sección de Acceso a la Universidad de Zaragoza su colaboración y el esfuerzo realizado para la segregación por sexo de dichos datos. El cuadro siguiente hace referencia a los años desde 1995 a 2010, que son los facilitados por la Universidad.

ANEXO 3

AÑO	PERSONAS QUE SE PRESENTAN A LA PRUEBA			PERSONAS QUE SUPERAN LA PRUEBA		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1995	284	175	459	66	69	135
1996	274	144	418	62	54	116
1997	196	127	323	65	58	123
1998	226	82	308	56	46	102
1999	175	131	306	69	55	124
2000	134	113	247	38	44	82
2001	141	157	298	35	32	67
2002	150	137	287	42	32	74
2003	196	136	332	66	57	123
2004	180	122	302	59	50	109
2005	133	83	216	54	28	82
2006	164	80	244	69	27	96
2007	152	75	227	59	31	90
2008	129	104	233	56	43	99
2009	123	113	269	66	57	123
2010	165	157	322	74	62	136

ANEXOS

A continuación vamos a comparar:

A) El número de hombres con el de mujeres que se presentan a la prueba de Acceso, distribuidos por años.

Todos los años, desde que tenemos datos, se han presentado más mujeres que hombres a la prueba de AU para mayores de 25 años. Este dato nos ha sorprendido, especialmente en los años noventa en los que llegaron a ser el doble las mujeres presentadas con respecto a los hombres.

AÑO	MUJERES	HOMBRES
1995	284	175
1996	274	144
1997	196	127
1998	226	82
1999	175	131
2000	134	113
2001	141	157
2002	150	137
2003	196	136
2004	180	122
2005	133	83
2006	164	80
2007	152	75
2008	129	104
2009	123	113
2010	165	157

B) El porcentaje de hombres y de mujeres que superan la prueba de acceso, distribuidos por años.

AÑO	PORCENTAJE TOTAL HOMBRES APROBADOS	PORCENTAJE TOTAL MUJERES APROBADAS
1995	39,4	23
1996	37,5	22,6
1997	45,6	33
1998	56	24,7
1999	41,9	39,4
2000	38,9	28,3
2001	20,3	24,8
2002	23,3	28
2003	41,9	33,6
2004	40,9	32,7
2005	33,7	40,6
2006	33,7	42
2007	41,3	38,8
2008	41,3	43
2009	50,4	42
2010	39,4	44

El porcentaje de hombres que aprueban es mayor que el de mujeres durante los diez primeros años de la tabla. El porcentaje de mujeres aprobadas aumenta a medida que pasan los años, y a partir de 2005 se iguala e incluso el porcentaje de mujeres aprobadas supera al de hombres.

ANEXOS

Esto puede indicar que el nivel educativo y de preparación de partida de las mujeres era inferior en los primeros años en los que tenemos datos, pero que progresivamente ha ido aumentando hasta igualar e incluso superar al de los hombres.

C) Relacionar el número total de mujeres que aprueban, con el número de mujeres que aprueban y se han formado en la Casa de la Mujer.

AÑO	APROBADAS TOTALES	APROBADAS CASA MUJER
1995	66	12
1996	62	16
1997	65	17
1998	56	21
1999	69	21
2000	38	14
2001	35	11
2002	42	10
2003	66	13
2004	59	19
2005	54	20
2006	69	24
2007	59	23
2008	56	21
2009	66	15
2010	74	18
TOTAL	936	275

De este análisis podemos resumir que en los últimos 16 años, desde 1995 hasta el año 2010, aproximadamente, un 30% (29,6%) de las mujeres que han accedido a la Universidad con la prueba A. U. para mayores de 25 años se han formado a través del programa de Cultura para la Igualdad del Ayuntamiento de Zaragoza. Este dato indica la importancia de los programas específicos dirigidos a mujeres para conseguir la igualdad real en el acceso a la formación y la cultura entre hombres y mujeres.

ANEXO 4

Aunque no era objeto de este estudio los datos correspondientes al año 2011, queremos presentar aquí los resultados de las pruebas de este último año por ser el que cierra el ciclo de este Proyecto:

Presentadas a la Prueba para Mayores de 25 años: **41** Aprobadas: **18**

Presentadas a la Prueba para Mayores de 45 años: **1** Aprobadas: **1**

Presentadas a la Prueba para Mayores de 40 años: **1** Aprobadas: **1**

Total presentadas 43 **Total aprobadas 20**

ANEXO 5

ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 AÑOS

ENCUESTA ALUMNAS APROBADAS ENTRE 1991 Y 2010

Identificación: Casa de la Mujer

(Estamos haciendo un seguimiento a las alumnas de Acceso a la Universidad que aprobaron en los últimos 20 años, coincidiendo con la celebración del Centenario de la entrada de las mujeres a estudiar en la Universidad)

¿Te importaría contestar a una encuesta sencilla y rápida que, por supuesto, es anónima o prefieres que te llame en otro momento?

A.- Datos de identificación

Código: *Número de persona con año en que aprobó el Acceso*

1. Edad *Cuando aprobó* *En la actualidad*

2. Nacionalidad *Cuando aprobó* *En la actualidad*

3. Estado Civil *Cuando aprobó* *En la actualidad*

Soltera
Casada
Separada o divorciada
Viuda
En pareja

4. Indica el motivo principal por el que quisiste estudiar

- Por vocación*
- Realizarme personalmente y aumentar mi nivel personal*
- Poder encontrar un buen empleo*
- Para optar a un puesto de mayor nivel en el sector público*
- Poder ganar más dinero*
- Porque no tuve oportunidad cuando era joven*
- Porque no aproveché el momento cuando era joven*
- Por influencia social*
- Otros*

B.- Datos de Formación

5. Además de aprobar el examen, ¿qué te aportó el curso de Acceso que hiciste en la Casa de la Mujer? (puedes señalar varias opciones)

- Crear o recuperar hábitos de estudio*
- Confianza en mí misma*
- Adquirir una cultura general de temas de actualidad*
- Aprender a hacer una lectura crítica*
- Crecimiento personal*
- Tomar conciencia de la situación de las mujeres en la sociedad*
- Hacer amistades*
- Cumplir un sueño*
- Mejorar mi situación laboral*
- Otros*

6. ¿Iniciaste carrera en la Universidad?

- Sí** (continúa en la 7) **No** (continúa en la 12)

01 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

7. Carrera elegida:

- Filosofía
- Historia
- Historia del Arte
- Filología Hispánica
- Enfermería
- Medicina
- Fisioterapia
- Graduado Social/Relaciones laborales
- Derecho
- Magisterio
- Trabajo social
- PsicologíaT
- Biblioteconomía / Información y Documentación
- Otras:

8. ¿Has terminado?

- Sí** (continúa en la 9) **No** (continúa en la 11)

9. ¿Cuántos años te costó?

- Diplomatura En 3 años
 Entre 4 y 6 años
 Más de 6 años
- Licenciatura En 5 años
 Entre 6 y 8 años
 Más de 8 años

10. ¿Para qué crees que te ha servido licenciarte o diplomarte? (puedes señalar varias opciones)

- Para encontrar un empleo
- Para encontrar un empleo relacionado con la formación realizada en la Universidad
- Para preparar oposiciones
- Para promocionarme dentro de mi trabajo
- Para seguir formándome En qué
- Para realizar un trabajo voluntario cualificado
- Como crecimiento personal

11. Si no acabaste la carrera, ¿Por qué? (puedes señalar varias opciones)

- Por no poder compaginarlo con mi vida laboral
- Porque suponía mucho tiempo
- Porque no me gustaba el contenido de la carrera
- Por problemas personales o familiares
- Por cansancio o desánimo
- Estoy haciéndola todavía
- He cambiado de estudios Cuáles
- En algún momento me gustaría retomarla

12. Si no iniciaste ninguna carrera, ¿Por qué?

- Lo necesitaba sólo para promoción laboral
- Realicé otros estudios Cuáles
- Me dio miedo
- No tuve apoyos familiares
- Por falta de tiempo para asumir todo
- Por motivos personales
- Otros

C.- Datos laborales

13. Cuando hiciste el Acceso, ¿trabajabas fuera de casa?

- Sí No

14. ¿Tenías responsabilidades familiares?

- Sí No

01 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

15. Y ¿Colaboración?

Sí

No

16. ¿De quién?

De tu pareja

De familiares

Otras personas contratadas

17. Y ahora, ¿trabajas fuera de casa?

Sí

No

18. ¿Tienes responsabilidades familiares?

Sí

No

19. Y ¿Colaboración?

Sí

No

20. ¿De quién?

De tu pareja

De familiares

Otras personas contratadas

21. Con respecto al empleo, tu formación universitaria te ha servido para:

Encontrar un nuevo empleo *(continúa en la 22)*

Encontrar un empleo relacionado con mi carrera *(continúa en la 22)*

Mejorar el empleo que ya tenía *(continúa en la 22)*

No me ha sido útil laboralmente *(continúa en la 26)*

22. Tipo de relación laboral

Trabajo autónomo

En la Administración

Empresa privada

En prácticas

Trabajo sin contrato *(clases particulares, colaboraciones...)*

23. Duración de ese empleo

Menos de 6 meses

De 6 meses a un año

Entre 1 y 2 años

Más de 2 años

Indefinido

24. Tipo de jornada

Menos de 20 horas semanales

Media Jornada

Jornada completa

Otros

01 CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

25. ¿Qué empleo tienes en la actualidad?

26. Y para terminar, nos gustaría que valorases del 1 al 5 (siendo 1 muy malo y 5 muy bueno) algunos aspectos sobre la Casa de la Mujer:

- Trato recibido en la Casa de Mujer*
- La calidad de los cursos*
- El profesorado de los cursos de Acceso a la Universidad*
- Satisfacción general.*

27. Algo más que quieras aportar a la encuesta:

Agradecimiento por tu tiempo y colaboración prestada.
Preguntar si estarías interesada en conocer el resultado del estudio. Si dice que sí, confirmar la dirección y si es posible correo electrónico.

casa de la mujer*

D. Juan de Aragón, 2
tel. 976 72 60 40
casamujer@zaragoza.es
www.zaragoza.es

20 AÑOS FORMANDO A LAS MUJERES. 1990 - 2010

EDITA: Ayuntamiento de Zaragoza.
Área de Acción Social, Servicios Públicos y Juventud.
Servicios Sociales Especializados.

COORDINA: Unidad Mujer.

COLABORA: Miren Osteicoechea Martinez.

DISEÑO: auroraveron.com