

Habilidades  
de autoafirmación



Habilidades  
de interacción



Valores  
universales



### Competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.

### Objetivos



- Fomentar el respeto y cuidado hacia las demás personas.
- Favorecer las habilidades de autoafirmación.
- Reflexionar sobre las diferencias de género.

### Recursos materiales



- ✓ Capítulo *Digan lo que digan*. (Cuentos para conversar).

### Tiempo aproximado



50 minutos.



## SENTIDO PREVENTIVO

La relación entre iguales en este momento evolutivo se caracteriza por el juego como centro de sus actividades. En este marco lúdico, la separación entre sexos suele ser lo más común; ello es una muestra del despertar de su sentido de pertenencia al género masculino o femenino. Las actividades suelen ser etiquetadas como propias o impropias de niños o de niñas.

La capacidad de la infancia para relacionarse con el grupo de iguales debe acompañarse de decisiones individuales que no se vean afectadas por la opinión de los demás niños y niñas. Resulta esencial a estas edades que se promueva la autonomía personal en las relaciones de amistad.

A partir de un estímulo audiovisual, se desarrolla un diálogo colectivo centrado en la naturalidad de las relaciones sociales (lúdicas o formales) entre niños y niñas, con el fin de enfatizar el bienestar que comporta dicha interacción.

### PARA INICIAR LA ACTIVIDAD

*“Hoy vamos a ver una historia sobre un niño que se apuntó a manualidades y sus amigos le rechazaron por considerar que era una actividad de niñas, ¿queréis ver qué pasó al final?”*

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1<sup>a</sup>

fase

#### Visionado del audiovisual

Tras el visionado del audiovisual, se promueve un diálogo colectivo a partir de las siguientes preguntas:

- *El protagonista del episodio recibe burlas de sus amigos cuando decide inscribirse en una actividad (manualidades) considerada como exclusivamente femenina por sus amigos, ¿cómo reacciona cuando le critican?*
- *¿Os parece bien lo que hacen sus amigos?*
- *¿Hay actividades de niños y actividades de niñas?, ¿por qué?*
- *Si os apuntáis a una actividad extraescolar, ¿os importa lo que piensen las demás personas?, ¿por qué?*
- *¿Aceptaríais a una niña para jugar al fútbol con vuestros amigos?, ¿por qué?* (Pregunta para niños).
- *¿Os importaría que un niño se uniera a un grupo de amigas que decoran muñecos o marionetas?, ¿por qué?* (Pregunta para niñas).

- Si os habéis apuntado a una actividad poco común entre los niños y las niñas de vuestra edad (aprender a ser un "cuentacuentos", magia, bailes como la samba, escritura fantástica, etc.), ¿cómo convenceríais a vuestras amistades para que también se apuntaran?
- En grupos de 3-4 componentes inventad tres actividades poco comunes para llenar vuestro tiempo libre (contorsionismo, elaboración de disfraces, karaoke, etc.). Pensad también en argumentos para convencer a otras personas de que lo hagan.
- Si os apuntáis a una actividad extraescolar o dentro de la oferta del colegio para desarrollar durante los recreos, y descubríis que sólo participa en la misma gente del sexo opuesto, ¿qué hacéis?, ¿qué le decís a vuestras amistades?

Se animará al grupo a que comente con su familia lo que han trabajado en el aula.



## COMENTARIO FINAL

*"No existen actividades de niños o niñas. Es el individuo y la sociedad quien etiqueta y dice que unos deportes, juegos o actividades son para niños y otros para niñas. Recordad que independientemente de la actividad que se haga, el respeto debe estar siempre presente".*

